

PREMESSA

Il curricolo d'Istituto del primo biennio dell'IIS "Borghese – Faranda" di Patti è centrato sull'**apprendimento delle competenze**; competenze codificate nella definizione dell'allegato 1, lettera i) della Raccomandazione europea del 23.04.2008 sulla costituzione del EQF (European Qualifications Framework) - Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (ratificante la precedente proposta di Raccomandazione del 07.09.2006): *"comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale."*

Per la costruzione del **curricolo verticale** d'istituto è necessario innanzitutto definire in **termini di competenze**, condivise e assunte responsabilmente dai dipartimenti disciplinari e dall'intero Collegio dei docenti, il **Profilo dello studente** (il *profilo "describe"*, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza). Si passa poi a delineare, per ciascuna disciplina, i descrittori degli esiti di apprendimento che dovranno essere raggiunti gradualmente in ogni anno di studio, ossia a declinare le competenze disciplinari, riferibili agli esiti di apprendimento, in abilità e conoscenze.

Il curricolo si basa sui seguenti punti:

- sulla conoscenza delle tecnologie ;
- sull'obiettivo di far acquisire agli studenti le competenze necessarie per l'esercizio delle professioni tecniche fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese;
- su metodologie finalizzate a fornire competenze nell'analisi e nella soluzione dei problemi, a educare al lavoro cooperativo per progetti e a orientare a gestire processi in contesti organizzati;
- su un sistematico ricorso alla didattica di laboratorio, per consentire agli studenti di cogliere concretamente l'interdipendenza tra scienza, tecnologia e dimensione operativa della conoscenza.

Alla luce di quanto sinora detto, il modello curricolare per il Biennio viene articolato per unità didattiche di apprendimento (UDA) a loro volta centrate sulle specifiche competenze (disciplinari, interdisciplinari e di cittadinanza concorrenti) così come richieste dalle direttive 57 del 15.7.2010).

L'obiettivo del modello proposto è quello di realizzare una programmazione basata su azioni didattiche curricolari (attività, esperienze), disciplinari e/o interdisciplinari, comunque ripetibili e standardizzabili.

Il Curricolo dell'IIS "Borghese-Faranda" si sviluppa tenendo presente i Profili Culturali, Educativi e Professionali (P.e.cu.p.) propri degli indirizzi tecnici, Amministrazione, Finanza e Marketing, Amministrazione, Finanza e Marketing e delle articolazioni RIM e Servizi Informativi Aziendali, Amministrazione Finanza e Marketing orientamento sportivo– Turistico; degli indirizzi tecnologici Chimica e Biotecnologie sanitarie - Costruzione, ambiente e territorio, Costruzione , ambiente e territorio orientamento Architettura, Arredamento e Design, Elettronica ed Elettrotecnica, Meccanica, Meccatronica ed Energia e indirizzi professionali Manutenzione e Assistenza Tecnica, servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale e Industria e Artigianato per il Made in Italy (Artigianato della ceramica), tenendo presente la seguente normativa:

- A. Regolamento di Riordino degli istituti professionali ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133.
- B. Regolamento di Riordino degli istituti tecnici ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133.
- C. Linee guida per gli istituti tecnici e per gli istituti professionali e dal D.M. n. 139 del 22 agosto 2007 relativo all'obbligo d'istruzione e DPR 15 marzo 2010, articolo 8, comma 3.
- D. Decreto legislativo del 13 aprile 2017, n.61 Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale

nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

- E. Decreto MIUR n.92 del 24/05/2018 Regolamento recante la disciplina dei profili in uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'art.3 c.3 del d.lgs. 61/2017 e del DM.del 24 maggio 2018 e le linee guida del 14 ottobre 2019

Ma soprattutto recepisce i fabbisogni formativi, le esigenze e le attese espresse dai discenti e dalle famiglie, dagli enti locali, dai contesti sociali, culturali ed economici del territorio, attraverso un'attenta ed oculata progettazione extracurricolare e una progettazione dei percorsi di PCTO ex alternanza scuola lavoro di spessore, senza trascurare la progettazione dell'Area di Sostegno.

Il curricolo per il biennio dell'Istituto "Borghese-Faranda" è in via di ulteriore definizione, soprattutto nella declinazione delle competenze relative alle attività di ampliamento dell'Offerta formativa di cui si avvale da sempre la nostra scuola.

PRIMO BIENNIO

LETTERE

Italiano

INDIRIZZO: tutti gli indirizzi

DISCIPLINA: Lingua e letteratura italiana

PRIMO BIENNIO COMUNE
CLASSE PRIMA

PREMESSA

Il docente di "Lingua e letteratura italiana" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con **riferimento** soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, specificate nelle seguenti UdA.

U.d.A. 1 - <i>Narrativa ed Epica</i>		PERIODO: tutto l'anno scolastico
COMPETENZE		
L 1	✓	Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
L 2	✓	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
L 3	✓	Produrre testi scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
L 5	✓	Utilizzare gli strumenti fondamentali per la fruizione consapevole del patrimonio letterario

CONOSCENZE ¹	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche delle principali tipologie testuali: testo narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo • La struttura del testo narrativo: il narratore; i personaggi; lo spazio e il tempo; 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare gli elementi principali di un testo narrativo ed epico • Riconoscere ed utilizzare correttamente le parti del discorso e la frase semplice

¹ I saperi essenziali ed irrinunciabili sono indicati in grassetto.

<p>fabula/intreccio; la focalizzazione e il punto di vista</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caratteristiche dei seguenti generi letterari: Racconto e romanzo; poema epico • Lettura ed analisi di testi narrativi significativi della letteratura italiana ed europea, scelti sia in base alla Loro valenza didattica, sia in base agli interessi degli studenti. • Lettura ed analisi di testi significativi del mito e dell'epica classica 	<p>in un testo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare le capacità di analisi di un testo letterario narrativo ed epico • Progettare, scrivere e rivedere testi scritti coerenti e coesi (in particolare riassunti, descrizioni, esposizioni, riflessioni e commenti) • Acquisire l'abitudine alla lettura consapevole come mezzo di approfondimento della cultura personale e di approccio critico alla realtà • Saper analizzare un testo letterario dal punto di vista contenutistico e formale (tema, messaggio, finalità, stile) • Saper esprimere, in orale e in iscritto, un giudizio personale motivato, ovvero da conoscenza e riflessione.
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	
Storia, Diritto	
METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive • Lezioni dialogate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni ed esperienze guidate • Cooperative learning • Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Scritto • Orale
PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

U.d.A. 2 - Tipologie di Testi (lettura, analisi, produzione)		PERIODO: tutto l'anno scolastico
COMPETENZE		
L 1	✓ Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	

L 2	✓ Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
L 3	✓ Produrre testi scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
L 5	✓ Utilizzare gli strumenti fondamentali per la fruizione consapevole del patrimonio letterario

CONOSCENZE¹	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi costitutivi della comunicazione • Le funzioni della lingua italiana • Le caratteristiche fondamentali dei registri linguistici • Le caratteristiche del testo e le tipologie testuali • Lo scopo e la struttura linguistica di testi non letterari • Struttura, forma e significato delle parole • L'uso del vocabolario • Il patrimonio lessicale essenziale ai fini di una corretta esposizione sia orale che scritta • La descrizione • La lettera personale • La relazione • Il testo argomentativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare gli elementi principali di un testo • Riconoscere ed utilizzare correttamente le parti del discorso e la frase semplice in un testo. • Progettare, scrivere e rivedere testi scritti coerenti e coesi • Acquisire l'abitudine alla lettura consapevole come mezzo di approfondimento cultura personale e di maturazione all'approccio critico alla realtà • Saper analizzare un testo letterario seguendo una griglia di interpretazione • Saper esprimere, in orale e in iscritto, un giudizio personale motivato, ovvero supportato da conoscenza e riflessione.
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	
Storia, Diritto, Lingue straniere	
METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive • Lezioni dialogate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni ed esperienze guidate • Cooperative learning • Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Scritto • Orale

¹ I saperi essenziali ed irrinunciabili sono indicati in grassetto.

PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

U.d.A. 3 – Riflessione sulla lingua	PERIODO: tutto l'anno scolastico
COMPETENZE	
L 1	✓ Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
L 2	✓ Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
L 3	✓ Produrre testi scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
L 5	✓ Utilizzare gli strumenti fondamentali per la fruizione consapevole del patrimonio letterario
CONOSCENZE¹	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Morfologia: le parti variabili ed invariabili del discorso (articolo, nome, aggettivo, verbo, pronome, avverbio, preposizione, congiunzione, interiezione) • Sintassi della frase semplice: caratteristiche e funzioni di soggetto, predicato verbale e nominale, attributo, apposizione, nonché dei principali complementi (oggetto, termine, specificazione, luogo, tempo, causa, fine) • Sintassi della frase complessa: primo avvio al riconoscimento di principali, coordinate e subordinate 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare gli elementi principali di un testo • Riconoscere ed utilizzare correttamente le parti del discorso e la frase semplice e le frasi complesse di un testo. • Sapere analizzare un testo dal punto di vista morfo-sintattico • Progettare, scrivere e rivedere testi scritti coerenti e coesi • Acquisire l'abitudine alla lettura consapevole come mezzo di approfondimento della cultura personale e di approccio critico alla realtà • Saper analizzare un testo letterario seguendo una griglia di interpretazione • Saper esprimere, in orale e in iscritto, un giudizio personale motivato, ovvero da conoscenza e riflessione.
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	
Storia, Diritto, Lingue straniere	
METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive 	

¹ I saperi essenziali ed irrinunciabili sono indicati in grassetto.

<ul style="list-style-type: none">• Lezioni dialogate• Attività laboratoriali• Esercitazioni pratiche• Esercitazioni ed esperienze guidate• Cooperative learning• Flipped classroom	<ul style="list-style-type: none">• Scritto• Orale
PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

PRIMO BIENNIO COMUNE
CLASSE SECONDA

1 – Narrativa, poesia, teatro		PERIODO: tutto l'anno scolastico
COMPETENZE		
L 1	✓ Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	
L 2	✓ Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	
L 3	✓ Produrre testi scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	
L 5	✓ Utilizzare gli strumenti fondamentali per la fruizione consapevole del patrimonio letterario	
CONOSCENZE¹		ABILITA'
<p>Testo poetico e testo teatrale</p> <ul style="list-style-type: none"> Lo specifico e l'aspetto grafico della poesia Il verso, le sillabe e le figure metriche La rima e la strofa Le principali forme del testo poetico Le figure retoriche Parola chiave, campi semantici, simboli e temi Gli elementi del testo teatrale <p>Primi elementi per lo studio della storia della letteratura</p> <ul style="list-style-type: none"> Approccio alla storia letteraria mediante l'analisi di autori considerati "grandi modelli di poesia" Prima contestualizzazione delle principali correnti letterarie (relazione fra testo e contesto) Letture e analisi di testi narrativi, poetici e teatrali della letteratura italiana ed europea, scelti sia in base alla loro valenza didattica, sia in base agli interessi manifestati dagli studenti Primi lineamenti di storia della letteratura delle origini (lirica cortese, romanzo cavalleresco, poesia religiosa, scuola siciliana) Letture e analisi di testi significativi della letteratura delle origini Letture e analisi di una scelta significativa di capitoli e/o di pagine de "I Promessi Sposi" di Manzoni 		<ul style="list-style-type: none"> Analizzare gli elementi principali di un testo poetico e teatrale Riconoscere e utilizzare correttamente le frasi semplici e le frasi complesse di un testo Rafforzare le capacità di analisi del testo letterario narrativo ed epico Progettare, scrivere e rivedere testi scritti coerenti e coesi Acquisire l'abitudine alla lettura consapevole come mezzo di approfondimento della cultura personale e di maturazione dell'approccio critico alla realtà Saper analizzare un testo letterario seguendo una griglia di interpretazione Saper esprimere, in forma orale e scritta, un giudizio personale motivato, ovvero supportato da conoscenza e riflessione
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO		ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE

¹ I saperi essenziali ed irrinunciabili sono indicati in grassetto.

//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	ABILITA'
Storia, Diritto, Lingue straniere	
METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive • Lezioni dialogate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni ed esperienze guidate • Cooperative learning • Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Scritto • Orale
PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

U.d.A. 2 – Tipologie di testi: lettura, analisi, produzione		PERIODO: tutto l'anno scolastico
COMPETENZE		
L 1	✓ Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	
L 2	✓ Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	
L 3	✓ Produrre testi scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	
L 5	✓ Utilizzare gli strumenti fondamentali per la fruizione consapevole del patrimonio letterario	
CONOSCENZE¹		ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'uso del dizionario • Conoscere i testi, letterari e non letterari, proposti nei vari percorsi • Conoscere le caratteristiche strutturali delle principali tipologie di articolo • Conoscere le caratteristiche strutturali del testo argomentativo 		<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare gli elementi principali di un testo poetico e teatrale • Riconoscere e utilizzare correttamente le frasi semplici e le frasi complesse di un testo • Rafforzare le capacità di analisi del testo letterario poetico, teatrale ed epico

¹ I saperi essenziali ed irrinunciabili sono indicati in grassetto.

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le fasi di pianificazione, stesura e revisione di un testo scritto • Conoscere nelle linee generali gli strumenti dell'analisi del testo, la storia dei vari generi letterari e una significativa scelta di testi • La parafrasi • L'interpretazione • L'articolo di cronaca • L'articolo di opinione • La scrittura argomentativa • Letture individuali 	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare, scrivere e rivedere testi scritti coerenti e coesi • Acquisire l'abitudine alla lettura consapevole come mezzo di approfondimento della cultura personale e di maturazione dell'approccio critico alla realtà • Saper analizzare un testo letterario seguendo una griglia di interpretazione • Saper esprimere, in forma orale e scritta, un giudizio personale motivato, ovvero supportato da conoscenza e riflessione
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	ABILITA'
Storia, Diritto, Lingue straniere	
METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive • Lezioni dialogate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni ed esperienze guidate • Cooperative learning • Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Scritto • Orale
PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

U.d.A. 3 – Riflessione sulla lingua	PERIODO: tutto l'anno scolastico
COMPETENZE	
L 1	✓ Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
L 2	✓ Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

L 3	✓ Produrre testi scritti di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
L 5	✓ Utilizzare gli strumenti fondamentali per la fruizione consapevole del patrimonio letterario
CONOSCENZE¹	
<ul style="list-style-type: none"> • Consolidamento della sintassi della frase semplice • Sintassi della frase complessa • Le caratteristiche e le funzioni del periodo • La frase indipendente e i suoi tipi • La coordinazione, la subordinazione e le loro varie tipologie 	ABILITA' <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e utilizzare correttamente le frasi semplici e le frasi complesse in un testo • Progettare, scrivere e rivedere testi scritti coerenti e coesi.
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	
Storia, Diritto, Lingue straniere	
METODOLOGIE	
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive • Lezioni dialogate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni ed esperienze guidate • Cooperative learning • Flipped classroom 	VERIFICHE <ul style="list-style-type: none"> • Scritto • Orale
PROGETTI	
//	//
AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)	

¹ I saperi essenziali ed irrinunciabili sono indicati in grassetto.

PRIMO BIENNIO

LETTERE

Storia

INDIRIZZO: tutti gli indirizzi del tecnico
DISCIPLINA: Storia

PRIMO BIENNIO COMUNE
CLASSE PRIMA

PREMESSA

Il docente di "Storia" concorre a far conseguire allo studente risultati di apprendimento che lo mettano in grado di:

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

U.d.A. 1 - Come si ricostruisce la storia		PERIODO: Settembre
Cod.	COMPETENZE	
G 1	<p>Competenze chiave europee:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali <p>Competenze secondo le indicazioni nazionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare il lessico e le categorie interpretative della disciplina • Interpretare e utilizzare le fonti; • orientarsi nella letteratura storiografica 	

CONOSCENZE¹	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Distinzione storia/preistoria • Le fonti storiche in assenza di documentazione scritta: l'indagine storica attraverso fonti non scritte (reperti archeologici, fossili) e strumenti scientifici di datazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere le varie tipologie di fonti e tra fonte primaria e fonte secondaria • Riconoscere la dimensione del tempo: concetto di distanza, misurazione, periodizzazione; le "denominazioni" convenzionali nella classificazione del

¹ I saperi essenziali ed irrinunciabili sono indicati in grassetto.

<ul style="list-style-type: none"> • La svolta della scrittura; tipologia delle fonti scritte • L'importanza della monetazione come fonte storica • Concetto di cronologia e sistemi di computo del tempo oggi e nel passato • Introduzione dei concetti di "durata" di un fenomeno (breve, media, lunga) e di permanenza; il concetto di "scala temporale" (es.: misurando il tempo dell'ominazione in "anni solari", la storia dell'uomo avrebbe una durata di....); concetti di mutamento, diacronia/sincronia; i sistemi di periodizzazione e di definizione degli archi temporali secondo convenzioni (età antica, moderna; età ellenistica; età di Augusto ecc...); l'importanza della variabile "tempo" nella spiegazione causale • La comprensione della distanza temporale anche ai fini del giudizio e della valutazione • L'unitarietà del processo conoscitivo attraverso il dialogo tra diverse discipline 	<p>tempo; concetto di durata e mutamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli strumenti con i quali si individuano e classificano, secondo un ordine temporale, elementi diversi che hanno natura storica -Saper calcolare la "distanza temporale" tra gli eventi; • Conoscere la corrispondenza tra anno e secolo; saper scrivere correttamente un'indicazione temporale • Saper utilizzare il materiale iconografico in modo corretto relativamente a descrizione, attribuzione ad un contesto, individuazione degli elementi significativi per ricavare informazioni -Saper utilizzare il lessico specifico e in generale una modalità espressiva corretta ed efficace
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	
Italiano – Diritto – Geografia – Storia dell'arte – IRC	
METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive • Lezioni dialogate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni ed esperienze guidate • Cooperative learning • Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Scritto • Orale
PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

U.d.A. 2 - Dalla Preistoria alla storia	PERIODO: Settembre
Cod.	COMPETENZE

G 1	<p>Competenze chiave europee:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali <p>Competenze secondo le indicazioni nazionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Cogliere gli elementi di continuità o discontinuità nel confronto fra epoche, aree geografiche e culturali • Usare il lessico e le categorie interpretative della disciplina • Utilizzare in maniera appropriata carte, grafici e dati statistici
-----	--

CONOSCENZE¹	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • L'evoluzione umana e la diffusione della specie sul pianeta • Le periodizzazioni della preistoria • Interazioni tra ambiente ed ecosistemi animali e vegetali; le grandi trasformazioni dei biomi (es. glaciazioni; estinzione grandi animali) • Rapporto tra natura e cultura • Dal nomadismo alla sedentarietà: il fondamentale passaggio all'agricoltura e alla domesticazione di piante e animali • La diversificazione culturale su una comune base genetica • Le origini delle organizzazioni sociali: la formazione delle prime comunità, il concetto di proprietà, l' "invenzione" della guerra e della schiavitù • La divisione dei ruoli uomo/donna e delle funzioni all'interno delle comunità • L'evoluzione tecnologica e l'inizio della metallurgia • Manifestazioni di forme di cultura spirituale 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'interazione fattori ambientali/storia • Saper interpretare/dedurre informazioni da fonti (scritte, materiali, iconografiche); da vari tipi di carte ecc.; da grafici e indicatori vari • Organizzare le informazioni in schemi appropriati e funzionali; creare grafici utili in relazione a scopo • Rielaborare i contenuti • Saper mettere in relazione i dati provenienti da ambiti diversi; fare inferenze; procedere ad attribuzioni • Saper formulare ipotesi circa lo sviluppo storico successivo
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	
Italiano – Diritto – Geografia – Storia dell'arte –IRC	
METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive 	

¹ I saperi essenziali ed irrinunciabili sono indicati in grassetto.

<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni dialogate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni ed esperienze guidate • Cooperative learning • Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Scritto • Orale
PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

U.d.A. 3 - Le civiltà della Mesopotamia		PERIODO: Ottobre
Cod.	COMPETENZE	
G 1	Competenze chiave europee: <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Competenze secondo le indicazioni nazionali: <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere gli elementi di continuità o discontinuità nel confronto fra epoche, aree geografiche e culturali • Usare il lessico e le categorie interpretative della disciplina • Utilizzare in maniera appropriata carte, grafici e dati statistici 	

CONOSCENZE¹	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Descrizione geografica dell'area • La Mesopotamia come culla dell'agricoltura; la conseguente formazione della civiltà urbana, dell'organizzazione statale e l'invenzione della scrittura. Lo sviluppo delle attività commerciali. Perché questi aspetti rappresentano un fattore "vincente" nella storia • Sumeri e Accadi, Babilonesi, Ittiti, Assiri, Persiani: l'avvicinarsi dei popoli su un territorio in gran parte omogeneo; affinità e differenze; processi di 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il processo di evoluzione e trasformazione dei sistemi sociali e politici • Saper mettere in relazione eventi e cause su scala temporale breve, media, lunga • Saper gestire richieste di collegamento non esplicito nel testo, relativamente a

¹ I saperi essenziali ed irrinunciabili sono indicati in grassetto.

<p>integrazione e di conflitto; sintesi delle tappe storiche fondamentali; le forme della società, dell'economia e della cultura</p> <p>Temi di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La monarchia assoluta nel modello degli Assiri la legge scritta (codice di Hammurabi) e il tema della pace (trattato di Qadesh); le prime forme di governo • L'evoluzione tecnologica: la ruota (e il carro da trasporto), la barca; i sistemi di canalizzazione • Progressi culturali: prime forme di letteratura; nascita delle scienze 	<p>materiale verbale e non verbale –</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper gestire richieste di facili inferenze, deduzioni, concettualizzazioni • Saper rispondere a domande indirette che richiedano rielaborazioni ragionate dei contenuti • Saper attualizzare temi storici in situazioni di discussione o di ricerca
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	
Italiano – Diritto – Geografia – Storia dell'arte – IRC	
METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive • Lezioni dialogate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni ed esperienze guidate • Cooperative learning • Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Scritto • Orale
PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

U.d.A. 4 - L'Egitto, dono del Nilo		PERIODO: Ottobre
Cod.	COMPETENZE	
G 1	<p>Competenze chiave europee:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali 	

G 3	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio <p>Competenze secondo le indicazioni nazionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cogliere gli elementi di continuità o discontinuità nel confronto fra epoche, aree geografiche e culturali. Usare il lessico e le categorie interpretative della disciplina Utilizzare in maniera appropriata carte, grafici e dati statistici Comprendere le relazioni fra le caratteristiche ambientali, socioeconomiche, culturali e demografiche sul piano mondiale e su quello locale
-----	--

<p>CONOSCENZE¹</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrizione geografica dell'area L'Egitto dalla preistoria alla storia; l'unificazione dell'antico Egitto, le sue vicende politiche come Regno autonomo e nel quadro delle dinamiche politiche dell'area di riferimento (invasioni, conquiste); declino dell'Egitto e sua fine come Regno autonomo Il faraone come garante dell'ordine cosmico e terreno Le forme della società, dell'economia, della cultura, della religione. La centralità della scrittura e della religione <p>Temi di cittadinanza: Il modello della monarchia divina e la teocrazia; confronto tra l'organizzazione politica dei regni mesopotamici e quella dell'antico Egitto</p>	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper cogliere i rapporti tra ambiente/risorse → intervento tecnologico dell'uomo → caratteristiche di una civiltà Saper riconoscere le somiglianze e le differenze, avanzando ipotesi di spiegazione, tra civiltà mesopotamica e civiltà egizia (es. valutazione dei diversi sistemi ambientali e politici) Saper rintracciare le ragioni storiche alla base della formazione di società e cultura (es.: la rilevanza sociale di scribi e funzionari → conoscenza di un difficile sistema di scrittura → complessa organizzazione statale centralizzata valorizza tecnici competenti ; credenze escatologiche → sviluppo della medicina) Saper analizzare il materiale iconografico per trarre informazioni, deduzioni, ipotesi, eventualmente chiamando in causa altri saperi disciplinari
<p>ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO</p> <p>//</p>	<p>ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE</p> <p>//</p>
<p>RACCORDI INTERDISCIPLINARI</p> <p>Italiano – Diritto – Geografia – Storia dell'arte- IRC</p>	
<p>METODOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Lezioni frontali Lezioni interattive Lezioni dialogate 	<p>VERIFICHE</p>

¹ I saperi essenziali ed irrinunciabili sono indicati in grassetto.

<ul style="list-style-type: none"> • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni ed esperienze guidate • Cooperative learning • Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Scritto • Orale
PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

U.d.A. 5 - I Fenici e gli Ebrei – Cretesi e Micenei		PERIODO: Novembre – Dicembre
Cod.	COMPETENZE	
G 1 G 3	Competenze chiave europee: <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • -Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio Competenze secondo le indicazioni nazionali: <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere gli elementi di continuità o discontinuità nel confronto fra epoche, aree geografiche e culturali • Usare il lessico e le categorie interpretative della disciplina • Utilizzare in maniera appropriata carte, grafici e dati statistici • Comprendere le relazioni fra le caratteristiche ambientali, socioeconomiche, culturali e demografiche sul piano mondiale e su quello locale 	

CONOSCENZE¹	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Localizzazione delle popolazioni sulle carte, descrizione fisica delle aree; attribuzione al "ceppo linguistico" di riferimento • -Fenici, Cretesi: il "modello" di civiltà marittima e mercantile – • I Micenei: la componente guerriera della civiltà micenea - 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper localizzare nello spazio e nel tempo (linee del tempo, schemi sinottici, compilazione di carte mute) le suddette civiltà

¹ I saperi essenziali ed irrinunciabili sono indicati in grassetto.

<ul style="list-style-type: none"> • Fenici, Ebrei, Cretesi, Micenei: sintesi delle tappe storiche fondamentali; le forme della società, dell'economia e della cultura • I Fenici e l'evoluzione tecnologica: nuove rotte nel Mediterraneo; uso della stella polare e della chiglia; produzione della porpora e del vetro; sfruttamento delle foreste di cedro; invenzione dell'alfabeto fonetico • Gli Ebrei: sintesi delle tappe storiche fondamentali; le forme della società, dell'economia e della cultura. L'introduzione nel mondo antico del "modello" stabile del monoteismo <p>Temi di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La struttura delle città-stato • Perché in alcune aree nasce il ceto mercantile e conseguenze sull'organizzazione politica delle comunità 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper distinguere i fatti, le interpretazioni, i giudizi; saper distinguere tra dati storici e miti o leggende; saper riconoscere l'idealizzazione di un dato storico attraverso il mito (il racconto biblico tra verità storica e credenze religiose; il mito di Minosse; i poemi omerici e la verità storica) • Saper analizzare il materiale iconografico per trarre informazioni, deduzioni, ipotesi, eventualmente chiamando in causa altri saperi disciplinari
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	
Italiano – Diritto – Geografia – Storia dell'arte - IRC	
METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive • Lezioni dialogate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni ed esperienze guidate • Cooperative learning • Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Scritto • Orale
PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

U.d.A. 6 - La civiltà greca dall'età arcaica al declino della polis	PERIODO: Gennaio- Febbraio
Cod.	COMPETENZE

G 1 G 3 G 2	<p>Competenze chiave europee:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente <p>Competenze chiave di cittadinanza: -</p> <ul style="list-style-type: none">• Imparare a imparare• Comunicare• Collaborare e partecipare• Risolvere problemi• Individuare collegamenti e relazioni• Acquisire ed interpretare l'informazione <p>Competenze secondo le indicazioni nazionali:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere gli elementi di continuità o discontinuità nel confronto fra epoche, fra aree geografiche e culturali• Usare il lessico e le categorie interpretative della disciplina• Utilizzare in maniera appropriata carte, grafici e dati statistici• Comprendere le relazioni fra le caratteristiche ambientali, socioeconomiche, culturali e demografiche sul piano mondiale e su quello locale - Orientarsi nel sistema di regole e diritti stabiliti dalla Costituzione
-------------------	---

<p>CONOSCENZE¹</p> <ul style="list-style-type: none"> • Civiltà micenea e Medioevo ellenico • Periodizzazione della storia greca • L'età arcaica; le colonizzazioni • Nascita delle poleis: le diverse forme di governo. Il confronto tra costituzioni: il modello spartano e quello ateniese • La cultura nella Grecia arcaica • Le guerre persiane • L'età di Pericle; arte, storia e cultura nella Grecia classica • La guerra del Peloponneso e la crisi delle poleis <p>Temi di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concetti-chiave del lessico politico: aristocrazia, tirannide, oligarchia, democrazia, essere suddito ed essere cittadino • Confronto tra le costituzioni di Sparta e Atene e le democrazie contemporanee. Il diritto alla libertà • La Persia e le poleis greche: sistemi politici, civiltà e mentalità a confronto • Introduzione del tema "Noi e gli altri": fattori di identità e di coesione di una comunità; i Greci e Barbari 	<p>ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il processo di evoluzione e di trasformazione dei sistemi sociali e politici • Sviluppare la capacità argomentativa attraverso simulazioni di dibattiti e discussioni. Ragioni della guerra del Peloponneso • Raffinare l'abilità di osservazione del materiale iconografico suddividendo l'analisi in fasi: <ul style="list-style-type: none"> ○ individuare il tema del soggetto; ○ individuare il messaggio convenzionale; ○ individuare il messaggio simbolico contestualizzandolo • Saper reperire autonomamente ulteriore materiale iconografico attribuendolo correttamente ai temi storici • Saper sostenere una posizione in base ad argomenti storici in dibattiti e discussioni simulati in situazioni di discussione o di ricerca
<p>ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO</p>	<p>ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE</p>
<p>//</p>	<p>//</p>
<p>RACCORDI INTERDISCIPLINARI</p>	
<p>Italiano – Diritto – Geografia – Storia dell'arte - IRC</p>	
<p>METODOLOGIE</p>	<p>VERIFICHE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive • Lezioni dialogate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni ed esperienze guidate • Cooperative learning • Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Scritto • Orale

¹ I saperi essenziali ed irrinunciabili sono indicati in grassetto.

PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

U.d.A. 7 - <i>L'impero dei Macedoni</i>		PERIODO: <i>Marzo</i>
Cod.	COMPETENZE	
G 1	<p>Competenze chiave europee:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali <p>Competenze chiave di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione <p>Competenze secondo le indicazioni nazionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere gli elementi di continuità o discontinuità nel confronto fra epoche, aree geografiche e culturali • Usare il lessico e le categorie interpretative della disciplina • Utilizzare in maniera appropriata carte, grafici e dati statistici • Comprendere le relazioni fra le caratteristiche ambientali, socioeconomiche, culturali e demografiche sul piano mondiale e su quello locale 	

CONOSCENZE ¹	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • L'ascesa della Macedonia • Alessandro Magno e l'impero universale: il progetto, le imprese militari, esiti • Età ellenistica: organizzazione politica e civiltà • La persistenza del mito di Alessandro 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper confrontare civiltà classica greca e civiltà ellenistica relativamente all'ambito politico, artistico, culturale • Saper sostenere una posizione ragionata e valida storicamente in dibattiti e

¹ I saperi essenziali ed irrinunciabili sono indicati in grassetto.

Temi di cittadinanza: Concetti di imperialismo, cosmopolitismo, multietnicità, integrazione	discussioni simulati <ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere sul piano diacronico la modificazione del mito e dell'immagine di Alessandro, avanzando ipotesi su scopi e criteri di questa trasformazione graduale
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	
Italiano – Diritto – Geografia – Storia dell'arte - IRC	
METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> Lezioni frontali Lezioni interattive Lezioni dialogate Attività laboratoriali Esercitazioni pratiche Esercitazioni ed esperienze guidate Cooperative learning Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> Scritto Orale
PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

U.d.A. 8 - L'Italia prima di Roma		PERIODO: Aprile
Cod.	COMPETENZE	
G 1	Competenze chiave europee: <ul style="list-style-type: none"> Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali Competenze chiave di cittadinanza: <ul style="list-style-type: none"> Imparare a imparare 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare • Collaborare e partecipare • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione <p>Competenze secondo le indicazioni nazionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere gli elementi di continuità o discontinuità nel confronto fra epoche, aree geografiche e culturali • Usare il lessico e le categorie interpretative della disciplina • Utilizzare in maniera appropriata carte, grafici e dati statistici • Comprendere le relazioni fra le caratteristiche ambientali, socioeconomiche, culturali e demografiche sul piano mondiale e su quello locale
--	--

CONOSCENZE¹	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • L'Europa dalla preistoria alla storia. • Culture autoctone dell'Italia preromana. • Storia e civiltà degli Etruschi. I lasciti degli Etruschi alla cultura di Roma • Le diverse organizzazioni politico-sociali, il sistema economico, lo sfruttamento del territorio • I nuovi arrivati: Celti, Fenici, Greci. Aree di insediamento, aspetti importanti delle rispettive civiltà; scambi, integrazioni e conflitti <p>Temi di cittadinanza: Concetti di clan, economia di villaggio; confederazione di città-stato</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare nell'area di riferimento del capitolo (Europa, Mediterraneo, Vicino Oriente) e all'interno della linea del tempo (periodizzazioni) • Saper riutilizzare concetti chiave (es. migrazione e competizione per le risorse) per elaborare spiegazioni di contesti nuovi • Saper individuare nel territorio le tracce delle popolazioni di epoca protostorica e preromana (reperti archeologici, manifestazioni artistiche, tracce urbanistiche ecc..) e saperle interpretare, usando corretti concetti storici • Saper esemplificare attraverso casi studio la "lunga durata"
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	
Italiano – Diritto – Geografia – Storia dell'arte - IRC	
METODOLOGIE	VERIFICHE

¹ I saperi essenziali ed irrinunciabili sono indicati in grassetto.

<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive • Lezioni dialogate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni ed esperienze guidate • Cooperative learning • Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Scritto • Orale
PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

U.d.A. 9 - Roma dalla monarchia alla repubblica, allacrisi della repubblica		PERIODO: Aprile, Maggio, Giugno
Cod.	COMPETENZE	
G 1	<p>Competenze chiave europee:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali <p>Competenze chiave di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione <p>Competenze secondo le indicazioni nazionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere gli elementi di continuità o discontinuità nel confronto fra epoche, aree geografiche e culturali 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Usare il lessico e le categorie interpretative della disciplina • Utilizzare in maniera appropriata carte, grafici e dati statistici • Comprendere le relazioni fra le caratteristiche ambientali, socioeconomiche, culturali e demografiche sul piano mondiale e su quello locale
--	--

CONOSCENZE¹	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • L'origine di Roma tra mito e verità storica. • Società della Roma arcaica; gli apporti delle civiltà preesistenti • Le trasformazioni dell'assetto istituzionale di Roma: dalla monarchia alla repubblica. • Magistrature e ordinamento di Roma repubblicana • La conquista romana dell'Italia • La conquista del Mediterraneo • La crisi della repubblica nel contesto delle grandi trasformazioni sociali tra il II e il I sec. a.C. • Le guerre civili <p>Temi di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La formazione del cittadino romano nell'interazione con la collettività: famiglia, doveri civili e religiosi, rapporto con la tradizione • La cittadinanza romana e i suoi diversi "gradi"; i modi di esercizio della cittadinanza: confronto tra ordinamento romano e ordinamento della Repubblica Italiana • Dalle Leggi delle XII Tavole alla formazione di un apparato legislativo che è patrimonio dell'età moderna 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comparare i diversi sistemi istituzionali romani con quelli di altre civiltà precedentemente studiate oppure odierne • Saper formulare modelli semplici di interpretazione delle principali dinamiche storiche finora incontrate • Saper processare un'attività di studio/ricerca in modo autonomo (imparare ad imparare): <ul style="list-style-type: none"> ○ individuare, nell'arco storico studiato durante l'anno, un argomento da approfondire, che abbia possibilmente caratteristiche di trasversalità (compiere un atto decisionale proprio); ○ fornire un piano di realizzazione del lavoro da discutere e vagliare con i compagni, eventualmente recependo indicazioni, suggerimenti e in considerazione delle loro esigenze (in quanto futuri "fruitori" del lavoro stesso); ○ raccogliere le fonti che si intendono utilizzare e predisporre le immagini di corredo, con eventuali contributi video o animazioni immaginare una situazione reale in cui potrebbe svolgersi la presentazione • Saper partecipare ad un progetto di lavoro altrui o di gruppo con concretezza, disponibilità, rispetto
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	
Italiano – Diritto – Geografia – Storia dell'arte - IRC	
METODOLOGIE	VERIFICHE

¹ I saperi essenziali ed irrinunciabili sono indicati in grassetto.

<ul style="list-style-type: none">• Lezioni frontali• Lezioni interattive• Lezioni dialogate• Attività laboratoriali• Esercitazioni pratiche• Esercitazioni ed esperienze guidate• Cooperative learning• Flipped classroom	<ul style="list-style-type: none">• Scritto• Orale
PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

PRIMO BIENNIO COMUNE
 CLASSE SECONDA

U.d.A. 1 - La Roma imperiale		PERIODO: Settembre, Ottobre, Novembre
Cod.	COMPETENZE	
	<p>Competenze secondo le indicazioni nazionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche • Cogliere gli elementi di continuità o discontinuità nel confronto tra aree geografiche e culturali • Usare il lessico e le categorie interpretative della disciplina • Utilizzare in maniera appropriata carte, grafici e dati statistici • Inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale • Orientarsi nel sistema di regole e diritti stabiliti dalla Costituzione • Comprendere le relazioni tra le caratteristiche ambientali, socioeconomiche, culturali e demografiche sul piano mondiale e su quello locale 	
CONOSCENZE¹⁶		ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Ragioni del passaggio dalla repubblica al principato • Ottaviano Augusto: esautorazione graduale delle istituzioni repubblicane; le riforme e le strategie per il consolidamento del potere; politica interna, estera e culturale; azioni per restaurare gli antichi valori della romanità • Città e cittadini al tempo di Augusto: l'azione a tutto campo di Ottaviano Augusto nel settore dell'economia, nella società; forte impulso al processo di romanizzazione attraverso l'esportazione di un modello urbano e culturale • Aspetti di cultura materiale nell'età di Augusto: come e dove vivevano i Romani e consuetudini di vita in base al censo e all'età • Dinastia giulio-claudia: profilo dei principi; azione di governo in politica interna, estera e culturale 		<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nei contenuti; riferire una narrazione storica in base ad operazioni che rivelano discernimento relativamente agli aspetti: importanza, collocazione cronologica e geografica, cause, conseguenze, ecc. • Operare con gli strumenti della storia: uso delle fonti e degli strumenti cartografici • Produrre conoscenze storiche anche attraverso ricerche e approfondimenti e utilizzare il lessico specifico della disciplina: pretoriano, imperium, imperator, pomerium ... • -Saper mettere in rapporto i dati provenienti da ambiti diversi; fare inferenze;

¹⁶ I saperi essenziali ed irrinunciabili sono indicati in grassetto.

<ul style="list-style-type: none"> • Dinastia Flavia: profilo dei principi; azione di governo in politica interna, estera e culturale; con Vespasiano la legittimazione istituzionale di quei poteri che i principes in precedenza avevano di fatto esercitato • Corte e società nel I secolo dell'impero; le nuove tendenze della cultura dopo Ottaviano Augusto; nel quadro dell'affermazione di filosofie individualistiche (stoicismo, epicureismo) e di religioni – di diversa provenienza – di tipo salvifico; inizia la predicazione cristiana <p>Temi di cittadinanza: La pubblica amministrazione nell'ordinamento giuridico italiano: stato, ministeri, regioni, province, comuni</p>	<p>procedere ad attribuzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper rispondere a domande indirette che richiedono rielaborazioni ragionate dei contenuti; riassumere concetti • Saper descrivere l'evoluzione del potere del princeps, da Augusto a Vespasiano • Saper costruire una rete di conoscenze in collegamento con altre discipline: es. lo studio del poema epico e in particolare dell'Eneide • Saper decodificare fonti iconografiche • Saper cogliere la persistenza: cosa rimane in eredità del mondo antico • Saper formulare ipotesi circa lo sviluppo storico successivo
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	
Italiano – Diritto – Geografia – Storia dell'arte – IRC	
METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive • Lezioni dialogate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni ed esperienze guidate • Cooperative learning • Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Scritto • Orale
PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

U.d.A. 2 - Apogeo e trasformazione dell'Impero fra il II e il IV secolo		PERIODO: Novembre, Dicembre
Cod.	COMPETENZE	

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche • Cogliere gli elementi di continuità o discontinuità nel confronto tra aree geografiche e culturali • Usare il lessico e le categorie interpretative della disciplina • Utilizzare in maniera appropriata carte, grafici e dati statistici • Inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale • Orientarsi nel sistema di regole e diritti stabiliti dalla Costituzione • Comprendere le relazioni tra le caratteristiche ambientali, socio-economiche, culturali e demografiche sul piano mondiale e su quello locale
--	--

CONOSCENZE ¹⁷	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Gli Antonini: l'impero raggiunge la massima espansione: gli imperatori di origine spagnola; il "secolo d'oro" • L'impero romano, un gigante fragile: realtà politica troppo vasta ed eterogenea; livellamento delle province; omologazione delle classi dirigenti provinciali a quelle di Roma; burocrazia come corpo privilegiato; proletarizzazione dei ceti medi; Oriente in ascesa e Occidente in declino; pressioni dei barbari ai confini; crisi economica, inflazione crescente, instabilità sociale, spopolamento delle campagne, calo demografico, epidemie • Gli imperatori del III sec. d.C.: la dinastia dei Severi, l'anarchia militare, le riforme di Diocleziano • Tra Costantino e Teodosio, l'affermazione definitiva del cristianesimo; caratteri generali dell'impero del IV secolo: società, arte, cultura 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'interazione fattori ambientali/storia (es. la limitata sostenibilità ambientale dei luoghi abitati dai barbari lungo il limes) • Saper interpretare fonti storiografiche (dal manuale o reperite tramite ricerche) • Organizzare le informazioni in schemi appropriati e funzionali: es. uno schema sulle cause della crisi del terzo secolo, distinguendo le categorie; es. uno schema sul cristianesimo distinguendo tra le ragioni delle persecuzioni e le ragioni dell'affermazione della nuova religione • Saper usare in modo corretto il lessico specifico: tetrarchia, liberto, religione di Stato, popoli foederati, svalutazione ecc... • Rielaborare i contenuti anche in modo critico • Saper mettere in relazione i dati provenienti da ambiti diversi (testo, materiale iconografico ecc.); fare inferenze; procedere ad attribuzioni
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	

¹⁷ I saperi essenziali ed irrinunciabili sono indicati in grassetto.

Italiano – Diritto – Geografia – Storia dell’arte – IRC	
METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive • Lezioni dialogate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni ed esperienze guidate • Cooperative learning • Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Scritto • Orale
PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

U.d.A. 3 - <i>La crisi dell'impero. Romani e barbari. Gli Ostrogoti in Italia. Giustiniano. L'arrivo dei Longobardi</i>		PERIODO: Gennaio, Febbraio
Cod.	COMPETENZE	
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche • Cogliere gli elementi di continuità o discontinuità nel confronto tra aree geografiche e culturali • Usare il lessico e le categorie interpretative della disciplina • Utilizzare in maniera appropriata carte, grafici e dati statistici -Inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale - • Orientarsi nel sistema di regole e diritti stabiliti dalla Costituzione – • Comprendere le relazioni tra le caratteristiche ambientali, socioeconomiche, culturali e demografiche sul piano mondiale e su quello locale 	

CONOSCENZE ¹⁸	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Le grandi migrazioni di popoli germanici: cause e conseguenze • La lunga agonia dell'impero d'Occidente e la transizione ai regni romano-barbarici • Adattamenti e contaminazioni tra civiltà diverse: sul sostrato romano, che è a sua volta frutto della contaminazione tra componente romana e componente greco-orientale, ovvero ellenistica, si sovrappone la componente delle culture germaniche • Caratteristiche delle civiltà che i romani accomunavano sotto la generica denominazione di "barbari" • Gli Ostrogoti in Italia • Giustiniano: politica interna, estera e culturale • L'arrivo dei Longobardi: vicende politiche, organizzazione sociale, il diritto e i rapporti interpersonali, la cultura materiale; i rapporti con la Chiesa di Roma; la fine del Regno longobardo per effetto della discesa dei Franchi. I lasciti culturali • Il ruolo della Chiesa nel quadro delle conflittualità per l'egemonia in Italia a partire dal sec. VIII <p>Temi di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La legislazione italiana ed europea di fronte al fenomeno delle moderne migrazioni • Il concetto di "altro" si trasforma nel corso della storia: da "barbaro" ad "extracomunitario" • Indagine lessicale sui termini: acculturazione, integrazione, assimilazione • Indagine sul concetto di cesaropapismo e la monarchia teocratica di Giustiniano; sopravvivenze di teocrazia nel mondo contemporaneo • La pratica della giustizia longobarda secondo l'Editto di Rotari: quale tipo di civiltà ne scaturisce; il lessico del sistema giuridico longobardo: faida, guidrigildo, ordalia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare i contenuti anche in modo critico (es. discutere se i movimenti di popoli del sec. V siano da considerare invasioni oppure migrazioni) • Comprendere le complesse interrelazioni di popoli nel periodo storico considerato • Saper riassumere i termini del dibattito sull'inizio del Medio Evo • Saper riferire, usando strumenti appropriati (es. schematizzazioni), i caratteri di continuità e di trasformazione nella storia europea nei sec. V-VIII • Operare collegamenti, relazioni, confronti tra fatti storici del passato e contemporanei • Saper usare in modo corretto il lessico specifico: clan, faida, cesaropapismo... • Riconoscere in fatti lontani nel passato la genesi di situazioni moderne (es. individuare il punto di partenza della separazione delle due Chiese cristiane d'Oriente e d'Occidente) • Riconoscere la permanenza nella cultura e nell'arte italiana dei lasciti (nella lingua, arte, vita materiale ecc.) di popolazioni diverse • Saper decodificare nel materiale iconografico informazioni storiche • Saper problematizzare le ragioni della campagna di Giustiniano in Italia • Saper spiegare la differenza tra "unicità del diritto" (un solo sistema giuridico valido per tutti) e "personalità del diritto" (un sistema giuridico ad hoc per i diversi soggetti) • Saper valutare, relativamente ai Longobardi, un sistema giuridico fondato più sulla forza che sul diritto • Comprendere ed individuare esempi, nel passato e nel presente, dell'idea di "impero universale": da Alessandro Magno all'Impero Romano a Giustiniano attraverso casi studio la "lunga durata"
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	
Italiano – Diritto – Geografia – Storia dell'arte –IRC	
METODOLOGIE	VERIFICHE

¹⁸ I saperi essenziali ed irrinunciabili sono indicati in grassetto.

<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive • Lezioni dialogate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni ed esperienze guidate • Cooperative learning • Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Scritto • Orale
PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

U.d.A. 4 - L'Islamismo e la conquista araba		PERIODO: Marzo
Cod.	COMPETENZE	
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche • Cogliere gli elementi di continuità o discontinuità nel confronto tra aree geografiche e culturali • Usare il lessico e le categorie interpretative della disciplina • Utilizzare in maniera appropriata carte, grafici e dati statistici -Inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale • Orientarsi nel sistema di regole e diritti stabiliti dalla Costituzione • Comprendere le relazioni tra le caratteristiche ambientali, socioeconomiche, culturali e demografiche sul piano mondiale e su quello locale 	

CONOSCENZE¹⁹	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • L'Islamismo e la conquista araba • La penisola arabica: cenni storico-geografici; la cultura araba prima di Maometto; le fasi dell'affermazione della nuova religione • I fondamenti della religione musulmana e le ripercussioni sulla vita civile e 	<ul style="list-style-type: none"> • -Saper individuare sulle carte i luoghi; saper costruire grafici temporali, anche in relazione alle altre aree politiche, al fine rinforzare l'apprendimento dei contenuti • Operare collegamenti, relazioni, confronti tra fatti storici sulla linea diacronica e

¹⁹ I saperi essenziali ed irrinunciabili sono indicati in grassetto.

<p>politica</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'espansione islamica: le fasi delle conquiste arabe • Le principali innovazioni e scoperte della cultura araba; gli arabi come grandi mediatori culturali tra civiltà lontane nel tempo e nello spazio 	<p>sincronica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper usare in modo corretto il lessico specifico: egira, emiro, visir, sunna, imam, • Saper mettere in relazione la prosperità economica e il potere politico con lo sviluppo letterario, artistico, tecnologico (relativamente ai popoli arabi) • Saper decodificare nel materiale iconografico informazioni storiche; individuare i lasciti nei più svariati campi (linguistico, scientifico, tecnologico, alimentare ecc..) • Saper individuare le trasformazioni avvenute nel Mediterraneo per opera dell'islamismo (incisività e durata dell'islamismo nella storia umana) • Saper riassumere i termini del dibattito attuale sul tema "scontro di civiltà" attraverso il dialogo e ricerche specifiche
<p>ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO</p>	<p>ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE</p>
<p>//</p>	<p>//</p>
<p>RACCORDI INTERDISCIPLINARI</p>	
<p>Italiano – Diritto – Geografia – Storia dell'arte – IRC</p>	
<p>METODOLOGIE</p>	<p>VERIFICHE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive • Lezioni dialogate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni ed esperienze guidate • Cooperative learning • Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Scritto • Orale
<p>PROGETTI</p>	<p>AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)</p>
<p>//</p>	<p>//</p>

carolingio	
Cod.	COMPETENZE
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche – • Cogliere gli elementi di continuità o discontinuità nel confronto tra aree geografiche e culturali • Usare il lessico e le categorie interpretative della disciplina – • Utilizzare in maniera appropriata carte, grafici e dati statistici – • Inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale - • Orientarsi nel sistema di regole e diritti stabiliti dalla Costituzione – • Comprendere le relazioni tra le caratteristiche ambientali, socioeconomiche, culturali e demografiche sul piano mondiale e su quello locale
CONOSCENZE ²⁰	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Dai Merovingi ai Franchi; l'espansione territoriale dei Franchi nell'Europa centrosettentrionale (conquiste territori di Sassoni e Avari) e in una porzione dell'Italia, con l'appoggio della Chiesa. • Carlo Magno e il Sacro Romano Impero • L'organizzazione politica, militare, amministrativa, culturale dell'impero carolingio • L'economia nell'Europa carolingia • I rapporti politici nel sistema feudale; l'organizzazione sociale; il sistema economico curtense • Clero e fedeli • Il monachesimo benedettino • Le migrazioni dei sec. IX –X • Incastellamento • La cavalleria <p>Temi di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Come l'azione dell'uomo e le congiunture storiche possono modificare il paesaggio: una riflessione sull'importanza di una politica ambientale lungimirante e di tutela, oggi • I confini geografici e politici dell'Europa attuale. La costruzione politica dell'Europa unita: le fasi storiche del processo di integrazione • L'interrelazione dei fattori nella costruzione di un'identità europea attraverso i secoli; cosa eventualmente ha frenato o impedito questo processo; gli elementi di continuità e di discontinuità nella costruzione dell'<i>unus populus, plurimae gentes</i> (motto Unione europea) 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare in grafici temporali il processo storico tematizzato; predisporre la sequenza delle carte geostoriche; schedare le informazioni utili; rinforzare le informazioni con un accurato esame dell'apparato iconografico • Saper usare in modo corretto il lessico specifico: uomo franco, villa franca, omaggio, vassallo, curtis... • Procedere a corrette attribuzioni di contenuti e immagini; decodificare immagini con corrette deduzioni • Saper identificare la differenze (territoriali, politiche, amministrative, culturali...) tra Impero Romano e Sacro Romano Impero • Rendere significativa la conoscenza storica mostrando di aver compreso il processo compreso tra l'impero di Carlo e l'Impero di Ottone I • Rendere significativa la conoscenza storica individuando nelle invasioni di Ungari, Arabi e Normanni una nuova componente dell'identità della futura Europa • Saper attribuire un senso e uno scopo al percorso di studio sviluppato nei due anni del biennio
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE

²⁰ I saperi essenziali ed irrinunciabili sono indicati in grassetto.

//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	
Italiano – Diritto – Geografia – Storia dell’arte IRC	
METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive • Lezioni dialogate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni ed esperienze guidate • Cooperative learning • Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Scritto • Orale
PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

U.d.A. 6 - Noi per il bene comune		PERIODO: Intero anno scolastico
	COMPETENZE	
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le interconnessioni e le interdipendenze che regolano i rapporti tra i cittadini e le istituzioni (istituzioni statali e civili) • Cogliere in modo fondamentale (a livello locale, nazionale e internazionale) i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. • Sviluppare modalità critiche di esercizio della convivenza civile, con attività di decentramento ed empatia nei confronti di chi subisce atti di violazione dei diritti (bullismo, vittima di estorsioni, mafia • Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali 	

CONOSCENZE²¹	ABILITA'
--------------------------------	-----------------

²¹ I saperi essenziali ed irrinunciabili sono indicati in grassetto.

<ul style="list-style-type: none"> • Gli eventi, i luoghi e le dinamiche di sviluppo della civiltà nel tempo • La Dichiarazione dei diritti nella storia • Lettura di brani relativi alla mafia, bullismo, corruzione, razzismo... • Visione di film 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare in modo appropriato nei diversi contesti sociali. • Ricercare le fonti, selezionare e interpretare le norme in relazione ai contesti. • Riconoscere il valore della memoria • Cercare, selezionare e valutare opinioni, dati e letture • Riconoscere l'esistenza di un insieme di regole nel contesto sociale e il loro significato rispetto a sé e agli altri • Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	ABILITA'
<p>Diritto Evoluzione del diritto -Articoli della Costituzione (1- 4- 2 – 3 -19- 118....) La Costituzione italiana, soprattutto la 1ª parte. Le principali articolazioni giuridiche dall'antichità a oggi. Gli organismi internazionali - Religione : Evoluzione dello spirito religioso - Religione e storia – Geografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere il fondamento delle norme giuridiche ed essere consapevoli delle responsabilità e delle conseguenze • Riconoscere il contributo della religione alla formazione dell'uomo e allo svil della cultura, anche in prospettiva interculturale.
METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive • Lezioni dialogate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni ed esperienze guidate • Cooperative learning • Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Scritto • Orale
PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

PRIMO BIENNIO

Storia

INDIRIZZO: Professionale

DISCIPLINA: Storia

PRIMO BIENNIO COMUNE
CLASSE PRIMA

PREMESSA

Il docente di "Storia" concorre a far conseguire allo studente risultati di apprendimento che lo mettano in grado di:

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

U.d.A. 1 - <i>Le origini dell'uomo</i>		PERIODO: <i>Ottobre-Gennaio</i>
Cod.	COMPETENZE	
	Competenze PECUP asse storico –sociale <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi Competenze disciplinari specifiche <ul style="list-style-type: none"> - comprendere l'interazione tra ambiente e sviluppo di una civiltà - Utilizzare carte storiche, mappe, schemi, tabelle Competenze chiave di cittadinanza <ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Consapevolezza in materia ed espressione culturale 	
CONOSCENZE¹		ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • I criteri di distinzione tra Storia e Preistoria • Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale • La diffusione della specie umana sul pianeta 		

¹ I saperi essenziali ed irrinunciabili sono indicati in grassetto.

<ul style="list-style-type: none"> • Le grandi conquiste del Paleolitico • La rivoluzione Neolitica • Lessico di base della storiografia 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi storici nella giusta successione fonologica e nelle aree geografiche di riferimento • Valutare le conseguenze economiche e sociali delle prime conquiste umane • Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	
Italiano – Geografia –IRC -	
METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive • Lezioni dialogate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni ed esperienze guidate • Cooperative learning • Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Scritto • Orale
PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

U.d.A. 2 - Le antiche civiltà		PERIODO: Novembre - Febbraio
Cod.	COMPETENZE	
	Competenze PECUP asse storico –sociale - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi Competenze disciplinari specifiche - Leggere carte storiche relative alla successione di civiltà diverse nella medesima regione, alla diffusione di un fenomeno o di una caratteristica economica	

	<p>- Creare tabelle sinottiche e mappe concettuali</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza</p> <p>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>- Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>- Consapevolezza in materia ed espressione culturale</p>
--	---

CONOSCENZE¹	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Le antiche civiltà mesopotamiche: Sumeri, babilonesi • La nascita della scrittura, il sistema delle canalizzazioni, la diffusione dei metalli • La prima legislazione scritta • La civiltà dell'antico Egitto • Le grandi migrazioni e i popoli del vicino Oriente: Ittiti, Ebrei, fenici, Assiri, Persiani 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento • Valutare le conseguenze economiche e sociali delle prime conquiste umane • Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti • Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	
Italiano – Diritto – Geografia –IRC	
METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive • Lezioni dialogate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni ed esperienze guidate 	<ul style="list-style-type: none"> • Scritto • Orale

¹ I saperi essenziali ed irrinunciabili sono indicati in grassetto.

<ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • Flipped classroom 	
PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

U.d.A. 3 - Il Mondo greco		PERIODO: Marzo- Aprile
Cod.	COMPETENZE	
	Competenze PECUP asse storico –sociale <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi Competenze disciplinari specifiche <ul style="list-style-type: none"> - Collocare eventi e personaggi nello spazio e nel tempo - Creare tabelle sinottiche e mappe concettual Competenze chiave di cittadinanza <ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Consapevolezza in materia ed espressione culturale 	

CONOSCENZE¹	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Le civiltà del Mar egeo: Cretesi e Micenei • La nascita della polis • L'oligarchia spartana • La democrazia ateniese • La guerra del Peloponneso • L'Impero di Alessandro Magno • L'eredità culturale del mondo greco 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica • Delineare il quadro economico e geografico della colonizzazione greca • Identificare i principali assetti economici, sociali, istituzionali e culturali dell'età ellenistica • Confrontare le caratteristiche di società aperte e in evoluzione con quelle chiuse e statiche • Cogliere il valore dell'eredità culturale del mondo greco • Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti

¹ I saperi essenziali ed irrinunciabili sono indicati in grassetto.

	<ul style="list-style-type: none"> • Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	
Italiano – Diritto – Geografia – IRC	
METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive • Lezioni dialogate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni ed esperienze guidate • Cooperative learning • Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Scritto • Orale
PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

U.d.A. 4 - IL Mondo Romano		PERIODO: Maggio- Giugno
Cod.	COMPETENZE	
	Competenze PECUP asse storico –sociale <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi Competenze disciplinari specifiche <ul style="list-style-type: none"> - Collocare eventi e personaggi nello spazio e nel tempo - Creare tabelle sinottiche e mappe concettual Competenze chiave di cittadinanza <ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza 	

- Consapevolezza in materia ed espressione culturale
--

CONOSCENZE¹	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • L'Italia nell'età del bronzo e del ferro • La prima grande civiltà itaica: gli Etruschi • Le origini di Roma e l'età monarchica e repubblicana • Le conquiste territoriali • Le guerre civili e la fine della repubblica 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica • Individuare le caratteristiche e le diversità culturali dell'Italia protostorica e preromana • Delineare il quadro economico e geografico dell'imperialismo romano • Delineare l'evoluzione politica romana in relazione alle lotte sociali e politiche • Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti • Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	
Italiano – Diritto – Geografia – IRC	
METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive • Lezioni dialogate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni ed esperienze guidate • Cooperative learning • Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Scritto • Orale

PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

PRIMO BIENNIO COMUNE
CLASSE SECONDA

CLASSE SECONDA		PERIODO 1° -2° <i>quadrimestre</i>
COMPETENZE	<p>Competenze secondo le indicazioni nazionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i fatti storici anche in un contesto spazio-tempo • Riconoscere le diverse tipologie di fonti • Saper confrontare eventi storici del passato con fatti storici attuali • Utilizzare il lessico specifico in testi espositivi scritti e orali • Cogliere la componente storica di problemi ecologici del pianeta, delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione 	
CONOSCENZE¹	ABILITA'	
<ul style="list-style-type: none"> • Fatti fenomeni storici: le caratteristiche dell'età imperiale, l'evoluzione istituzionale e amministrativa del principato • La nascita del Cristianesimo • Mondo tardo-antico: dal Principato alla tetrarchi, occidente e Oriente nei secoli V e VI • I regimi romano-barbarici • Espansione dell'islame mondo latino germanico • L'Europa Carolingia e la società feudale. La nascita della nuova Europa • Le diverse tipologie di fonti Connettori logici 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare gli elementi essenziali di un periodo storico e collocarli geograficamente • Individuare cause e conseguenze di un fenomeno storico • Individuare soggetti, eventi, luoghi e periodi • Organizzare e rappresentare i dati • Individuare somiglianze e divergenze tra i diversi tipi di fonti • Sapere leggere, illustrare e confrontare le diverse fonti anche con modalità multimediali • Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni • Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della 	

<ul style="list-style-type: none"> • I rapporti causa-effetto • Caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana 	Costituzione italiana <ul style="list-style-type: none"> • Produrre schemi, mappe concettuali, testi espositivi di argomento storico • Utilizzare termini storici in corretti contesti temporali 			
Contenuti	Tempi	Percorsi educazione alla legalità	Tempi	
Moduli 1				
A. L'Impero romano	1° quadrimestre	La Costituzione come mappa di valori e il rispetto di sé, degli altri e del bene comune	1°e 2° quadrimestre	
B. Augusto				
C. L'Impero nei secoli d'oro				
D. La crisi del III secolo				
E. Il cristianesimo				
F. La fine dell'Impero romano d'Occidente				
Modulo 2				
G. L'Alto Medioevo	2° quadrimestre	La giustizia, la pace e i valori		
H. L'Occidente germanico e l'Oriente bizantino				
I. Longobardi e Bizantini in Italia				
J. L'Islam; L'impero carolingio				
K. Il Feudalesimo				
L. Regni normanni e la nascita della nuova Europa				
RACCORDI INTERDISCIPLINARE				
Italiano – Diritto – Geografia –IRC				
METODOLOGIE	VERIFICHE			
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive • Lezioni dialogate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Scritto • Orale 			

<ul style="list-style-type: none">• Esercitazioni ed esperienze guidate• Cooperative learning• Flipped classroom		
Progetti	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)	
//	//	

PRIMO BIENNIO

LINGUE

Inglese

INDIRIZZO: tutti gli indirizzi

DISCIPLINA: Lingua Straniera - Inglese

CLASSE: PRIMA

PREMESSA

Il docente di "INGLESE" concorre a far conseguire allo studente risultati di apprendimento che lo mettano in grado di:

- comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;
- produrre testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali;
- partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto;
- riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana;
- riflettere sulle abilità e strategie di apprendimento acquisite nella lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.

U.d.A Starter		PERIODO: <i>Intero anno scolastico</i>
Cod.	COMPETENZE	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; ➤ produrre testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali; ➤ partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto; ➤ riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana; ➤ riflettere sulle abilità e strategie di apprendimento acquisite nella lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio. 	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)		ABILITA'
Strutture linguistico –grammaticale di base Lessico per comunicare in situazioni quotidiane Elementi principali della cultura del paese straniero comparati con la realtà italiana Strutture grammaticali <ul style="list-style-type: none"> • subject and object pronouns • present to be • possessive case 		Comprensione orale Comprendere i punti principali e alcuni dettagli di messaggi orali e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano o sociale Produzione orale Interagire in conversazioni brevi su temi di interesse personale, quotidiano o sociale, con pronuncia e intonazione adeguate, scegliendo il registro più adatto alla situazione

<ul style="list-style-type: none"> • present to have got • plurals • articles • there is/ there are • some/any • prepositions of place • Wh- question words • can <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dare e chiedere informazioni personali <p>Lessico e ambiti semantici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dati personali 	<p>Comprensione scritta Comprendere il messaggio e alcuni dettagli di testi semplici a carattere personale, quotidiano o sociale</p> <p>Produzione scritta Scrivere correttamente brevi testi di interesse personale, quotidiano o sociale</p> <p>Uso della lingua Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali, le nozioni lessicali e le funzioni comunicative previste</p> <p>Cultura e Civiltà Analizzare aspetti relativi alla civiltà di paesi anglofoni e confrontarli con la propria</p>
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	ABILITA'
METODOLOGIE:	VERIFICHE:
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Scritto • Orale
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

U.d.A 2 My world (My life, Education, Food and drink)		PERIODO: <i>Intero anno scolastico</i>
Cod.	COMPETENZE	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; ➤ produrre testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali; ➤ partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto; ➤ riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana; ➤ riflettere sulle abilità e strategie di apprendimento acquisite nella lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio. 	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)		ABILITA'
<p>Strutture linguistico –grammaticale di base Lessico per comunicare in situazioni quotidiane Elementi principali della cultura del paese straniero comparati con la realtà italiana</p> <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present simple • Prepositions of time • Adverbs and expressions of frequency • Present continuous • Present simple vs present continuous • State verbs • "Whose" • Possessive pronouns • Countables and uncountables • Quantifiers • Imperative • Verbs of preference <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • chiedere l'ora • Fare amicizia 		<p>Comprensione orale Comprendere i punti principali e alcuni dettagli di messaggi orali e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano o sociale</p> <p>Produzione orale Interagire in conversazioni brevi su temi di interesse personale, quotidiano o sociale, con pronuncia e intonazione adeguate, scegliendo il registro più adatto alla situazione</p> <p>Comprensione scritta Comprendere il messaggio e alcuni dettagli di testi semplici a carattere personale, quotidiano o sociale</p> <p>Produzione scritta Scrivere correttamente brevi testi di interesse personale, quotidiano o sociale</p> <p>Uso della lingua Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali, le nozioni lessicali e le funzioni comunicative previste</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere ed esprimere opinioni • Ordinare cibo e bevande <p>Lessico e ambiti semantici</p> <ul style="list-style-type: none"> • routine e tempo libero • Parti della giornata • Ambiente scolastico • Cibi e bevande <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • British meals 	<p>Cultura e Civiltà</p> <p>Analizzare aspetti relativi alla civiltà di paesi anglofoni e confrontarli con la propria</p>
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	ABILITA'
Italiano	
METODOLOGIE:	VERIFICHE:
<input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Flipped classroom	<ul style="list-style-type: none"> • Scritto • Orale
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

U.d.A 3 Around me (Entertainment, Travel and transport, Fashion)		PERIODO: <i>Intero anno scolastico</i>
Cod.	COMPETENZE	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; ➤ produrre testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali; ➤ partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto; ➤ riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana; ➤ riflettere sulle abilità e strategie di apprendimento acquisite nella lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio. 	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)		ABILITA'
<p>Strutture linguistico –grammaticale di base Lessico per comunicare in situazioni quotidiane Elementi principali della cultura del paese straniero comparati con la realtà italiana</p> <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Past simple of regular and irregular verbs • Could • Comparative and superlative adjectives • Intensifiers <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • parlare del passato • Chiedere e dare informazioni stradali • Esprimere suggerimenti <p>Lessico e ambiti semantici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intrattenimento e tempo libero • Vacanze • Viaggi e trasporti • Abbigliamento • Costi 		<p>Comprensione orale Comprendere i punti principali e alcuni dettagli di messaggi orali e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano o sociale</p> <p>Produzione orale Interagire in conversazioni brevi su temi di interesse personale, quotidiano o sociale, con pronuncia e intonazione adeguate, scegliendo il registro più adatto alla situazione</p> <p>Comprensione scritta Comprendere il messaggio e alcuni dettagli di testi semplici a carattere personale, quotidiano o sociale</p> <p>Produzione scritta Scrivere correttamente brevi testi di interesse personale, quotidiano o sociale</p> <p>Uso della lingua Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali, le nozioni lessicali e le funzioni comunicative previste</p>

Cultura <ul style="list-style-type: none"> • London transport • The Tube 	Cultura e Civiltà Analizzare aspetti relativi alla civiltà di paesi anglofoni e confrontarli con la propria
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	ABILITA'
Italiano	
METODOLOGIE:	VERIFICHE:
<input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Flipped classroom	<ul style="list-style-type: none"> • Scritto • Orale
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

U.d.A 4 Exploring the world (Language, Wild Weather, Work)		PERIODO: <i>intero anno scolastico</i>
Cod.	COMPETENZE	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; ➤ produrre testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali; ➤ partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto; ➤ riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana; ➤ riflettere sulle abilità e strategie di apprendimento acquisite nella lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio. 	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)		ABILITA'
Strutture linguistico –grammaticale di base		Comprensione orale

<p>Lessico per comunicare in situazioni quotidiane Elementi principali della cultura del paese straniero comparati con la realtà italiana</p> <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Be going to • Present simple and continuous for the future • Future time expressions • Will/won't • May/might • Some/no • Any, every compounds • Zero conditional • First conditional <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • chiedere e offrire aiuto • Fare previsioni • Esprimere preferenze <p>Lessico e ambiti semantici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Education • The weather • Jobs and professions <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Education 	<p>Comprendere i punti principali e alcuni dettagli di messaggi orali e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano o sociale</p> <p>Produzione orale Interagire in conversazioni brevi su temi di interesse personale, quotidiano o sociale, con pronuncia e intonazione adeguate, scegliendo il registro più adatto alla situazione</p> <p>Comprensione scritta Comprendere il messaggio e alcuni dettagli di testi semplici a carattere personale, quotidiano o sociale</p> <p>Produzione scritta Scrivere correttamente brevi testi di interesse personale, quotidiano o sociale</p> <p>Uso della lingua Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali, le nozioni lessicali e le funzioni comunicative previste</p> <p>Cultura e Civiltà Analizzare aspetti relativi alla civiltà di paesi anglofoni e confrontarli con la propria</p>
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	ABILITA'
Italiano	
METODOLOGIE:	VERIFICHE:

<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Lezioni frontali<input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate<input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali<input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo<input type="checkbox"/> Flipped classroom	<ul style="list-style-type: none">• Scritto• Orale
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

CLASSE SECONDA

U.d.A. 1 A Way of living (Steges of life, Sport and fitness, Substainable living)		PERIODO: intero anno scolastico
Cod.	COMPETENZE:	
	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; • produrre testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali; • partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto; • riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana; • riflettere sulle abilità e strategie di apprendimento acquisite nella lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio. 	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)		• ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Strutture linguistico –grammaticale di base • Lessico per comunicare in situazioni quotidiane • Elementi principali della cultura del paese straniero comparati con la realtà italiana <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present perfect • Ever and never • Already, just, yet • Verbs followed by to or –ing • Present perfect and past simple • For and since • Should, ought to, must • Need • Infinitive of purpose <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni comunicative • Esprimere partecipazione 		<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione orale <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti principali e alcuni dettagli di messaggi orali e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano o sociale • Produzione orale <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in conversazioni brevi su temi di interesse personale, quotidiano o sociale, con pronuncia e intonazione adeguate, scegliendo il registro più adatto alla situazione • Comprensione scritta <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il messaggio e alcuni dettagli di testi semplici a carattere personale, quotidiano o sociale • Produzione scritta <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere correttamente brevi testi di interesse personale, quotidiano o sociale • Uso della lingua

<ul style="list-style-type: none"> • Scusarsi • Dare consigli <p style="text-align: center;">Lessico e ambiti semantici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Life events • Feelings • Sports • Sustainability • Energy and natural resources • Health and illness <p>Cultura e Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Celebrations • Commonwealth Games 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali, le nozioni lessicali e le funzioni comunicative previste <p>Cultura e Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare aspetti relativi alla civiltà di paesi anglofoni e confrontarli con la propria
<p>RACCORDI INTERDISCIPLINARI</p>	<p>ABILITA'</p>
<p>Italiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>METODOLOGIE:</p>	<p>VERIFICHE:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Scritto • Orale
<p>PROGETTI:</p>	<p>AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> •

U.d.A. 2 The good and bad of the modern world (Innovation, Globalisation and Crime)		PERIODO: <i>anno scolastico 2019-2020</i>
Cod.	COMPETENZE:	
	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; • produrre testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali; • partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto; • riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana; • riflettere sulle abilità e strategie di apprendimento acquisite nella lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI) 	<ul style="list-style-type: none"> • ABILITA'
	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture linguistico –grammaticale di base • Lessico per comunicare in situazioni quotidiane • Elementi principali della cultura del paese straniero comparati con la realtà italiana <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Past continuous • Past continuous and past simple • Relative pronouns • Present simple passive • Adverbs of manner • Past perfect and past simple <p>Funzioni comunicative</p>	<p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti principali e alcuni dettagli di messaggi orali e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano o sociale <p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in conversazioni brevi su temi di interesse personale, quotidiano o sociale, con pronuncia e intonazione adeguate, scegliendo il registro più adatto alla situazione <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il messaggio e alcuni dettagli di testi semplici a carattere personale, quotidiano o sociale

<ul style="list-style-type: none"> • Narrare un evento • Descrivere oggetti • Esprimere interesse <p>Lessico e ambiti semantici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sport and fitness • Globalisation • Social media • Crime and punishment <p>Cultura e Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crime on TV 	<p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere correttamente brevi testi di interesse personale, quotidiano o sociale <p>Uso della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali, le nozioni lessicali e le funzioni comunicative previste <p>Cultura e Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare aspetti relativi alla civiltà di paesi anglofoni e confrontarli con la propria
<p>RACCORDI INTERDISCIPLINARI</p>	<p>ABILITA'</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Italiano 	
<p>METODOLOGIE:</p>	<p>VERIFICHE:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Scritto • Orale
<p>PROGETTI:</p>	<p>AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)</p>

Area Comune

PRIMO BIENNIO

Matematica

INDIRIZZO: tutti gli indirizzi
DISCIPLINA: Matematica

PRIMO BIENNIO COMUNE
CLASSE: PRIMA

PREMESSA

Il docente di "Matematica" concorre a far conseguire allo studente risultati di apprendimento che lo mettano in grado di:

- **Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica;**
- **Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo;**
- **Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;**
- **Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.**

UdA 1: Calcolo aritmetico e algebrico	PERIODO: Settembre-Ottobre
COMPETENZE:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rappresentare un insieme e utilizzare le procedure di calcolo fra insiemi ✓ Riconoscere e rappresentare relazioni e distinguere funzioni 	
CONOSCENZE:	ABILITA'
Calcoli in N, Z, Q <ul style="list-style-type: none"> • conoscere il significato dei simboli utilizzati e della terminologia specifica introdotta • conoscere il significato delle operazioni fra insiemi e le procedure • conoscere il significato di relazione e di funzione 	<ul style="list-style-type: none"> • saper rappresentare un insieme • saper eseguire le operazioni fra insiemi • saper rappresentare relazioni e funzioni e saperle riconoscere, percentuali e approssimazioni
ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO-PRATICHE SPECIFICHE
RACCORDI INTERDISCIPLINARI (Conoscenze/contenuti)	ABILITA'
METODOLOGIE:	VERIFICHE:
<input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Altro: <i>(specificare)</i> :	Scritto Orale
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

UdA 2: Insiemi	PERIODO: Ottobre
COMPETENZE:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica ➤ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo 	
CONOSCENZE :	ABILITA'
Rappresentazioni di un insieme, caratteristiche, operazioni e proprietà, relazioni, funzioni conoscere i numeri razionali sotto forma frazionaria e decimale conoscere la procedura di calcolo delle potenze e le loro proprietà conoscere i numeri razionali sotto forma frazionaria e decimale	saper rappresentare e confrontare i numeri razionali saper calcolare le potenze saper applicare le proprietà e le procedure di calcolo in Z e Q saper risolvere espressioni in Z e Q saper utilizzare rapporti, percentuali e approssimazioni
ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO-PRATICHE SPECIFICHE
RACCORDI INTERDISCIPLINARI (Conoscenze/contenuti)	ABILITA'
METODOLOGIE:	VERIFICHE:
<input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Altro: (<i>specificare</i>):	Scritto Orale
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

UdA 3: Calcolo letterale	PERIODO: Novembre-Giugno
COMPETENZE:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo algebrico 	
CONOSCENZE:	ABILITA'

Monomi e calcolo con i monomi, polinomi e calcolo con i polinomi, prodotti notevoli, scomposizioni in fattori primi, frazioni algebriche e calcolo con le frazioni algebriche conoscere e comprendere gli elementi del calcolo letterale conoscere le regole dei prodotti notevoli comprendere il concetto di scomporre in fattori primi e conoscere le modalità di scomposizione conoscere le frazioni algebriche e le procedure di calcolo con esse	saper risolvere espressioni algebriche con monomi e polinomi anche con prodotti notevoli saper scomporre in fattori primi i polinomi saper risolvere espressioni con le frazioni algebriche, percentuali e approssimazioni
ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO-PRATICHE SPECIFICHE
RACCORDI INTERDISCIPLINARI (Conoscenze/contenuti)	ABILITA'
METODOLOGIE: <input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Altro: <i>(specificare)</i> :	VERIFICHE: Scritto Orale
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

UdA 4: Equazioni	PERIODO: Maggio-Giugno
COMPETENZE: ➤ Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo algebrico Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	
CONOSCENZE: Principi di equivalenza, equazioni: classificazione e soluzione conoscere la classificazione, i principi e i procedimenti riguardanti le equazioni	ABILITA' saper classificare e saper risolvere equazioni di primo grado ad un'incognita saper risolvere problemi con equazioni di primo grado
ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO-PRATICHE SPECIFICHE
RACCORDI INTERDISCIPLINARI (Conoscenze/contenuti)	ABILITA'

METODOLOGIE:	VERIFICHE:
<input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Altro: (<i>specificare</i>):	Scritto Orale
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

UdA 5: Geometria	PERIODO: <i>tutto l'anno scolastico</i>
COMPETENZE:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizzare figure geometriche, confrontarle individuando invarianti e relazioni ➤ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi 	
CONOSCENZE:	ABILITA'
Assiomi, segmenti, angoli, poligoni, rette parallele e perpendicolari, trapezi, parallelogrammi. conoscere enti primitivi e i postulati conoscere le definizioni degli elementi geometrici fondamentali conoscere i vari poligoni, le relative proprietà e le formule del calcolo del perimetro	eseguire costruzioni geometriche elementari saper calcolare i perimetri delle principali figure
ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO-PRATICHE SPECIFICHE
RACCORDI INTERDISCIPLINARI (Conoscenze/contenuti)	ABILITA'
METODOLOGIE:	VERIFICHE:
<input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo	Scritto Orale

<input type="checkbox"/> Altro: <i>(specificare):</i>	
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

CLASSE: SECONDA

PREMESSA

Il docente di "Matematica" concorre a far conseguire allo studente risultati di apprendimento che lo mettano in grado di:

- Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica;
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo;
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

UdA1: Richiami di algebra	PERIODO: Settembre
COMPETENZE:	
➤ Utilizzare le procedure e le tecniche del calcolo aritmetico e algebrico.	
CONOSCENZE:	ABILITA'
prodotti notevoli scomposizione di un polinomio espressioni letterali intere e frazionarie equazioni di primo grado in una incognita conoscere le regole del calcolo letterale e i prodotti notevoli conoscere le regole di scomposizione di un polinomio conoscere le tecniche del calcolo letterale intero e frazionario conoscere i principi di equivalenza delle equazioni conoscere i procedimenti risolutivi per le equazione di primo grado	risolvere espressioni algebriche letterali risolvere equazioni di primo grado in una incognita
ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO-PRATICHE SPECIFICHE
RACCORDI INTERDISCIPLINARI (Conoscenze/contenuti)	ABILITA'
METODOLOGIE:	VERIFICHE:
<input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo	Scritto Orale

<input type="checkbox"/> Altro: <i>(specificare)</i> :	
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

UdA 2: Disequazioni lineari	PERIODO: Ottobre
COMPETENZE:	
➤ Utilizzare le procedure e le tecniche del calcolo aritmetico e algebrico.	
CONOSCENZE:	ABILITA'
concetto di disuguaglianza e disequazione intervalli sulla retta orientata principi di equivalenza disequazioni razionali intere di primo grado in una incognita sistemi di disequazioni di primo grado conoscere il significato di disequazione e i principi di equivalenza conoscere le tecniche per la risoluzione algebrica delle disequazioni conoscere il procedimento per la risoluzione di sistemi di disequazioni	risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni razionali intere di primo grado in una incognita
ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO-PRATICHE SPECIFICHE
RACCORDI INTERDISCIPLINARI (Conoscenze/contenuti)	ABILITA'
METODOLOGIE:	VERIFICHE:
<input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Altro: <i>(specificare)</i> :	Scritto Orale
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

UdA 3: Sistemi lineari	PERIODO: Novembre-Dicembre
COMPETENZE:	
Utilizzare le procedure e le tecniche del calcolo aritmetico e algebrico.	
CONOSCENZE:	ABILITA'
equazioni lineari in due incognite sistemi di equazioni lineari sistema determinato, indeterminato e impossibile conoscere il significato di sistema di equazioni conoscere le tecniche per la risoluzione di sistemi lineari	applicare i metodi esaminati alla risoluzione di sistemi lineari
ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO-PRATICHE SPECIFICHE
RACCORDI INTERDISCIPLINARI (Conoscenze/contenuti)	ABILITA'
METODOLOGIE:	VERIFICHE:
<input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Altro: (<i>specificare</i>):	Scritto Orale
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

UdA 4: Radicali	PERIODO: Dicembre-Gennaio
COMPETENZE:	
➤ Utilizzare le procedure e le tecniche del calcolo aritmetico e algebrico.	
CONOSCENZE:	ABILITA'

numeri reali radicali aritmetici proprietà dei radicali operazioni con i radicali potenze con esponente razionale comprendere la necessità dell'espansione di Q in R conoscere il concetto di radicale conoscere le proprietà dei radicali conoscere le procedure di calcolo tra radicali	operare con i radicali risolvere espressioni irrazionali
ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO-PRATICHE SPECIFICHE
RACCORDI INTERDISCIPLINARI (Conoscenze/contenuti)	ABILITA'
METODOLOGIE:	VERIFICHE:
<input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Altro: <i>(specificare)</i> :	Scritto Orale
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

UdA 5: Equazioni di grado superiore al primo e sistemi di secondo grado	PERIODO: Gennaio-Marzo
COMPETENZE:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare le procedure e le tecniche del calcolo aritmetico e algebrico. ➤ Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi. 	
CONOSCENZE:	ABILITA'

classificazione equazioni di secondo grado complete e incomplete; formula risolutiva e discriminante relazioni tra coefficienti e soluzioni sistemi di secondo grado problemi in una o più incognite conoscere la forma tipica di un'equazione di secondo grado e riconoscere i diversi tipi di equazione conoscere la formula risolutiva e le procedure risolutive delle equazioni non complete conoscere le relazioni tra coefficienti e soluzioni	saper risolvere equazioni di secondo grado risolvere sistemi di secondo grado: metodo di sostituzione risolvere problemi in una o più incognite
ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO-PRATICHE SPECIFICHE
RACCORDI INTERDISCIPLINARI (Conoscenze/contenuti)	ABILITA'
METODOLOGIE:	VERIFICHE:
<input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Altro: <i>(specificare)</i> :	Scritto Orale
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

UdA6: TITOLO Geometria analitica	PERIODO: tutto l'anno scolastico
COMPETENZE:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare le procedure e le tecniche del calcolo rappresentandole anche in forma grafica. Confrontare ed analizzare le figure geometriche. ➤ Individuare le strategie adeguate per la soluzione di problemi 	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)	ABILITA'

il piano cartesiano, coordinate di un punto formule riguardanti i segmenti la retta , equazione conoscere le coordinate cartesiane conoscere l'equazione di una retta nelle sue forme	saper rappresentare nel piano cartesiano punti e rette -risolvere problemi di geometria analitica
ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO-PRATICHE SPECIFICHE
RACCORDI INTERDISCIPLINARI (Conoscenze/contenuti)	ABILITA'
METODOLOGIE:	VERIFICHE:
<input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Altro: (<i>specificare</i>):	Scritto Orale
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

UdA7: TITOLO Disequazioni di secondo grado	PERIODO: Aprile-Maggio
COMPETENZE:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare le procedure e le tecniche del calcolo rappresentandole anche in forma grafica. ➤ Confrontare ed analizzare le figure geometriche. 	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)	ABILITA'
disequazioni di secondo grado conoscere la forma tipica di una disequazione di 2 [^] grado e le sue regole risolutive	risolvere una disequazione di secondo grado
ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO-PRATICHE SPECIFICHE
RACCORDI INTERDISCIPLINARI (Conoscenze/contenuti)	ABILITA'
METODOLOGIE:	VERIFICHE:

<input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Altro: (<i>specificare</i>):	Scritto Orale
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

UdA8: Geometria	PERIODO: <i>tutto l'anno scolastico</i>
COMPETENZE:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Confrontare ed analizzare le figure geometriche individuando invarianti e relazioni. ➤ Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi. 	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)	ABILITA'
perimetro, area e volume equivalenza e similitudine principali teoremi per le figure piane trasformazioni geometriche conoscere le formule di perimetro, area e volume delle principali figure conoscere i principali teoremi della geometria comprendere il concetto di equivalenza e di similitudine conoscere le principali trasformazioni geometriche	saper eseguire costruzioni geometriche elementari saper calcolare perimetri, aree e volumi delle principali figure del piano e dello spazio saper porre, analizzare e risolvere problemi nel piano e nello spazio utilizzando le opportune proprietà
ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO-PRATICHE SPECIFICHE
RACCORDI INTERDISCIPLINARI (Conoscenze/contenuti)	ABILITA'
METODOLOGIE:	VERIFICHE:
<input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo	Scritto Orale

<input type="checkbox"/> Altro: <i>(specificare):</i>	
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

PRIMO BIENNIO

SCIENZE INTEGRATE

Scienza della terra e Biologia

INDIRIZZO: Tecnico → CAT, AFM, EE, MME, ITA

Professionale → IPAA, MAT

DISCIPLINA: Scienza della terra e Biologia

PREMESSA

Il docente di "Scienze Integrate" (Scienze della Terra e Biologia) concorre a far conseguire allo studente risultati di apprendimento che lo mettano in grado di:

- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi.

Nb: I saperi essenziali ed irrinunciabili sono indicati in grassetto.

MODULO: 1 LA TERRA COME SISTEMA	PERIODO: settembre-ottobre
COMPETENZE: <ul style="list-style-type: none"> □ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità □ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza □ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale sociale in cui vengono applicate. 	
CONOSCENZE	ABILITA'
La Terra fa parte del Sistema Solare; La Terra è un pianeta fatto a strati; La Terra come sistema integrato; Forma e dimensioni della Terra; Coordinate geografiche; Come si rappresenta la Terra, caratteristiche delle carte geografiche; I movimenti della Terra.	Spiegare cos'è un sistema e perché si parla di ecosistema; Individuare gli elementi che concorrono all'unicità della Terra all'interno del Sistema Solare; Identificare le conseguenze dei moti di rotazione e rivoluzione della Terra sul pianeta; Saper localizzare un punto sulla superficie terrestre; Distinguere le sfere terrestri e riportare esempi di relazioni fra esse; Descrivere la forma della Terra mettendola in relazione col suo moto di rotazione.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI(Conoscenze/contenuti) Fisica	ABILITA'
METODOLOGIE: <input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo	VERIFICHE: <input type="checkbox"/> Scritto <input type="checkbox"/> Orale

MODULO: 2 I MATERIALI DELLA TERRA SOLIDA	PERIODO: novembre – dicembre
COMPETENZE: <input type="checkbox"/> Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità <input type="checkbox"/> Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza <input type="checkbox"/> Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)	ABILITA'
I minerali; Le rocce; Classificazione delle rocce e caratteristiche delle rocce ignee, sedimentarie e magmatiche; Il ciclo litogenetico.	Definire minerali e rocce e comprenderne la relazione; Illustrare le caratteristiche elementari di formazione dei tre tipi di rocce; Indicare i principali processi che caratterizzano il ciclo delle rocce.
ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO Minerali e rocce.	ABILITA' TECNICO-PRATICHE SPECIFICHE Riconoscimento macroscopico di minerali e rocce rappresentati i.
RACCORDI INTERDISCIPLINARI(Conoscenze/contenuti) Chimica	ABILITA'

METODOLOGIE: <ul style="list-style-type: none"> □ Lezioni frontali □ Lezioni interattive – Lezioni dialogate □ Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate □ Attività laboratoriali □ Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate □ Cooperative learning – Apprendimento cooperativo 	VERIFICHE: <ul style="list-style-type: none"> □ Scritto □ Orale
--	--

MODULO: 3 DINAMICA ENDOGENA	PERIODO: gennaio- febbraio
------------------------------------	-----------------------------------

COMPETENZE: <ul style="list-style-type: none"> □ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità □ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza □ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale sociale in cui vengono applicate.

CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)	ABILITA'
Fenomeni vulcanici; Tipi di eruzioni; Fenomeni legati all'attività vulcanica; Distribuzione geografica dei vulcani; Terremoti, onde sismiche; Distribuzione dei terremoti sul pianeta; Difesa dai terremoti; Tettonica delle placche.	Saper individuare nella tettonica la spiegazione di diversi fenomeni geologici; Saper confrontare la distribuzione dell'attività vulcanica e sismica.
RACCORDI INTERDISCIPLINARI(Conoscenze/contenuti) Fisica	ABILITA'

METODOLOGIE: <ul style="list-style-type: none"> □ Lezioni frontali □ Lezioni interattive – Lezioni dialogate □ Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate □ Attività laboratoriali □ Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate □ Cooperative learning – Apprendimento cooperativo 	VERIFICHE: <ul style="list-style-type: none"> □ Scritto □ Orale
--	--

MODULO: 4 ATMOSFERA E FENOMENI METEOROLOGICI	PERIODO: marzo – prima metà aprile
---	---

COMPETENZE: <ul style="list-style-type: none"> □ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità □ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza □ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale sociale in cui vengono applicate. 	
---	--

CONOSCENZE	ABILITA'
Caratteristiche dell' atmosfera; Radiazione solare effetto serra; Temperatura dell'aria, pressione atmosferica; I venti; Cenni di circolazione generale dell'aria; L'umidità, le nubi, le precipitazioni atmosferiche; L'inquinamento atmosferico, il riscaldamento globale.	Elencare le sostanze presenti nell'aria mettendole in relazione con la loro funzione per gli esseri viventi; Illustrare i fattori che determinano le variazioni della temperatura dell'aria; Descrivere i meccanismi che determinano le precipitazioni; Indicare i fattori da cui dipende la pressione atmosferica.; Spiegare le relazioni tra pressione atmosferica e le condizioni meteorologiche; Illustrare alcune strategie che possono contribuire a rallentare il riscaldamento globale.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI(Conoscenze/contenuti) //	ABILITA'
--	-----------------

METODOLOGIE: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo 	VERIFICHE: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Scritto <input type="checkbox"/> Orale
--	--

MODULO: 5 IDROSFERA	PERIODO: aprile
COMPETENZE: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità <input type="checkbox"/> Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza <input type="checkbox"/> Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale sociale in cui vengono applicate. 	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)	ABILITA'
Il ciclo dell'acqua. I diversi ambienti acquatici sulla Terra.	Illustrare il ciclo dell'acqua; Distinguere tra acque dolci e salate ed essere consapevoli della loro abbondanza relativa sul pianeta; Descrivere gli aspetti caratteristici dei bacini di acqua dolce e salata.
RACCORDI INTERDISCIPLINARI (Conoscenze/contenuti) Fisica	ABILITA'
METODOLOGIE: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo 	VERIFICHE: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Scritto <input type="checkbox"/> Orale

MODULO: 6 DINAMICA ESOGENA E MODELLAMENTO DEL PAESAGGIO	PERIODO: maggio
COMPETENZE: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità <input type="checkbox"/> Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza <input type="checkbox"/> Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale sociale in cui vengono applicate. 	
CONOSCENZE	ABILITA'
Degradazione fisica e chimica delle rocce e azione geomorfologica dei principali agenti modellatori del paesaggio (pioggia, mare, ghiacciai, vento); Carsismo.	Distinguere tra fenomeni legati all'attività endogena e quelli legati all'attività endogena; Descrivere come avviene la dissoluzione delle rocce carsiche.
RACCORDI INTERDISCIPLINARI Fisica – Chimica	ABILITA'
METODOLOGIE: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo 	VERIFICHE: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Scritto <input type="checkbox"/> Orale

INDIRIZZO: COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO CLASSE: SECONDA (BIOLOGIA)

PREMESSA

Il docente di "Scienze Integrate" (Scienze della Terra e Biologia) concorre a far conseguire allo studente risultati di apprendimento che lo mettano in grado di:

- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi.

Nb: I saperi essenziali ed irrinunciabili sono indicati in grassetto.

MODULO 1: CARATTERISTICHE DEI VIVENTI E ORGANIZZAZIONE	PERIODO: <i>settembre</i>
<p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità □ analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. □ essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. 	
CONOSCENZE	ABILITA'
Caratteristiche principali dei viventi	Comprendere le differenze tra viventi e non viventi
RACCORDI INTERDISCIPLINARI (Conoscenze/contenuti) Chimica	ABILITA'

<p>METODOLOGIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Lezioni frontali □ Lezioni interattive – Lezioni dialogate □ Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate □ Attività laboratoriali □ Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate □ Cooperative learning – Apprendimento cooperative 	<p>VERIFICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Scritto □ Orale
---	---

<p>MODULO 2: CHIMICA DELLA VITA, BIOMOLECOLE.</p>	<p>PERIODO: <i>ottobre, metà novembre</i></p>
--	--

<p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità □ analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. □ essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. 	
--	--

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Caratteristiche chimiche e fisiche dell'acqua :polarità e legami a idrogeno, coesione, adesione, tensione superficiale, densità, capillarità; Struttura e funzione delle biomolecole: carboidrati, lipidi, proteine, acidi nucleici.</p>	<p>Comprendere la struttura chimica dell'acqua; Comprendere la struttura molecolare delle molecole della vita ; Comprendere le relazioni tra struttura e funzioni delle biomolecole</p>
<p>RACCORDI INTERDISCIPLINARI (Conoscenze/contenuti) chimica e fisica Chimica</p>	<p>ABILITA'</p>

<p>METODOLOGIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo 	<p>VERIFICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Scritto <input type="checkbox"/> Orale
---	---

MODULO 3: CELLULA EUCARIOTICA E PROCARIOTICA	PERIODO: <i>novembre, dicembre</i>
<p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità <input type="checkbox"/> analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. <input type="checkbox"/> essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. 	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Struttura e funzione della cellula procariotica ed eucariotica; Il microscopio; I livelli organizzativi degli esseri viventi Struttura cellulare; Caratteristiche e dimensioni dei diversi tipi di cellule.</p>	<p>Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente; Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali.</p>
RACCORDI INTERDISCIPLINARI(Conoscenze/contenuti) //	ABILITA'

METODOLOGIE: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo 	VERIFICHE: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Scritto <input type="checkbox"/> Orale
--	--

MODULO 4: PROCESSI METABOLICI DI BASE	PERIODO: <i>gennaio</i>
COMPETENZE: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità <input type="checkbox"/> analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. <input type="checkbox"/> essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. 	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)	ABILITA'
Meccanismi di trasportocellulare; Lereazioni chimiche nella cellula ATP ed ADP; Gli enzimi; La fotosintesi e la respirazione; Organismi autotrofi ed eterotrofi	Comprendere il funzionamento della cellula; Saper individuare le relazioni tra fotosintesi e respirazione;
RACCORDI INTERDISCIPLINARI(Conoscenze/contenuti) Chimica	ABILITA'

METODOLOGIE: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo 	VERIFICHE: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Scritto <input type="checkbox"/> Orale
--	--

MODULO 5: CICLO CELLULARE, MEIOSI E MITOSI	PERIODO: <i>febbraio</i>
COMPETENZE: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità <input type="checkbox"/> analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. <input type="checkbox"/> essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. 	
CONOSCENZE	ABILITA'
La riproduzione cellulare; La mitosi e la meiosi;	Comprendere i meccanismi della riproduzione cellulare
RACCORDI INTERDISCIPLINARI(Conoscenze/contenuti) <i>//</i>	ABILITA'
METODOLOGIE: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperative 	VERIFICHE: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Scritto <input type="checkbox"/> Orale

MODULO 6: ELEMENTI DI GENETICA DI BASE E BIOTECNOLOGIE	PERIODO: <i>marzo</i>
COMPETENZE: <ul style="list-style-type: none"> □ osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità □ analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. □ essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. 	
CONOSCENZE	ABILITA'
Duplicazione del DNA; L'ereditarietà dei caratteri; Genotipo e fenotipo; Trasmissione dei caratteri; Malattie genetiche; La tecnologia del DNA ricombinante; Applicazioni delle biotecnologie.	Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine; Comprendere i meccanismi di trasmissione dei caratteri ereditari; Capire l'impiego delle biotecnologie.
RACCORDI INTERDISCIPLINARI (Conoscenze/contenuti) //	ABILITA'
METODOLOGIE: <ul style="list-style-type: none"> □ Lezioni frontali □ Lezioni interattive – Lezioni dialogate □ Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate □ Attività laboratoriali □ Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate □ Cooperative learning – Apprendimento cooperative 	VERIFICHE: <ul style="list-style-type: none"> □ Scritto □ Orale

MODULO 7: IL CORPO UMANO COME SISTEMA	PERIODO: <i>aprile</i>
COMPETENZE: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscerne nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità <input type="checkbox"/> analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. <input type="checkbox"/> essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. 	
CONOSCENZE	ABILITA'
Il corpo umano come un sistema complesso: omeostasi e stato di salute	Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra sistemi e apparati; Comprendere il significato di salute e malattia
RACCORDI INTERDISCIPLINARI(Conoscenze/contenuti) <i>//</i>	ABILITA'
METODOLOGIE: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperative 	VERIFICHE: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Scritto <input type="checkbox"/> Orale

MODULO 8: PROTEZIONE DELL'AMBIENTE ED ECOLOGIA	PERIODO: <i>Maggio</i>
<p>COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità <input type="checkbox"/> analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. <input type="checkbox"/> essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 	
CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Biodiversità Struttura e dinamica degli ecosistemi</p>	<p>Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento</p>
<p>RACCORDI INTERDISCIPLINARI(Conoscenze/contenuti) Chimica –Fisica</p>	ABILITA'
<p>METODOLOGIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperative 	<p>VERIFICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Scritto <input type="checkbox"/> Orale

PRIMO BIENNIO

Fisica

INDIRIZZO: AFM - PNT

DISCIPLINA: FISICA E LABORATORIO

PREMESSA

Il docente di "FISICA" concorre a far conseguire allo studente risultati di apprendimento che lo mettano in grado di:

- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni fisici appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità;
- analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni fisici partendo dall'esperienza quotidiana;
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate;
- descrivere i fenomeni chimici e biologici alla luce delle leggi fisiche che li governano.

U.d.A. 1 - Grandezze fisiche, misure e errori.	PERIODO: Settembre/Ottobre
COMPETENZE	
➤ Riconoscere un numero espresso in notazione scientifica, distinguere le grandezze fisiche dalle unità di misura, effettuare l'operazione di somma di vettori col metodo grafico del parallelogramma.	

CONOSCENZE¹	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Grandezze fisiche e loro dimensioni; unità di misura del sistema internazionale; notazione scientifica e cifre significative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riportare un numero in notazione scientifica, saper individuare la sensibilità e la portata degli strumenti di misura, effettuare misure e calcolarne gli errori.
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI con la Matematica (potenze del 10 e uso della notazione scientifica) e Chimica (Onde)	
METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive • Lezioni dialogate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni ed esperienze guidate • Cooperative learning • Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Orale

⁴ I saperi essenziali ed irrinunciabili sono indicati in grassetto.

PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

U.d.A. 2 - Rappresentazione grafica e vettori	PERIODO: Ottobre
COMPETENZE	
➤ Saper effettuare semplici calcoli sostituendo i valori numerici in formule dirette facendo uso della calcolatrice. Rappresentare punti su un grafico cartesiano.	
CONOSCENZE¹	ABILITA'
La rappresentazione di un fenomeno; le funzioni; i grafici cartesiani; proporzionalità diretta, diretta inversa; la relazione di una esperienza. Gli spostamenti e i vettori, la scomposizione di un vettore, operazioni con i vettori.	Saper elaborare dati; saper leggere un grafico e ricavare informazioni da esso; conoscere formule e grafici relativi ai diversi tipi di proporzionalità. Saper distinguere grandezze scalari e vettoriali, saper operare con i vettori..
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	
Matematica/Chimica	
METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive • Lezioni dialogate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni ed esperienze guidate • Cooperative learning • Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Orale
PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

⁵ I saperi essenziali ed irrinunciabili sono indicati in grassetto.

U.d.A. 3 – Cinematica del punto materiale	PERIODO: Novembre
COMPETENZE	
➤ Saper individuare le caratteristiche del moto e applicare la formula per il calcolo della velocità media.	
CONOSCENZE¹	ABILITA'
Descrizione del moto, la velocità, moto uniforme.	Saper descrivere analiticamente il moto di un corpo. Saper dedurre le caratteristiche del moto uniforme a partire dal grafico orario..
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	
Matematica/Chimica	
METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive • Lezioni dialogate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni ed esperienze guidate • Cooperative learning • Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Orale
PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

U.d.A. 4– Forze e equilibrio	PERIODO: Dicembre
COMPETENZE	
➤ Saper individuare i differenti tipi di forza e utilizzare i vettori per rappresentarle.	
CONOSCENZE¹	ABILITA'
Il concetto di forza e l'equilibrio di un corpo. I legge della dinamica.	Saper individuare le condizioni di equilibrio di un corpo individuando le forze applicate ad esso tramite la costruzione del diagramma di corpo libero, determinazione del valore numerico delle forze utilizzando la prima legge della dinamica.
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	

⁶ I saperi essenziali ed irrinunciabili sono indicati in grassetto.

Matematica/Chimica	
METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive • Lezioni dialogate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni ed esperienze guidate • Cooperative learning • Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Orale
PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

U.d.A. 5– Equilibrio dei fluidi	PERIODO: Gennaio
COMPETENZE	
➤ Saper determinare la pressione a partire dalla formula, saper descrivere l'effetto della spinta di Archimede.	
CONOSCENZE¹	ABILITA'
Pressione, pressione atmosferica, Legge di Stevino, Principio di Pascal, vasi comunicanti, Spinta di Archimede.	Saper distinguere i concetti di forza e pressione. Saper individuare la relazione tra le grandezze coinvolte; saper ricavare ed utilizzare le leggi che permettono di descrivere situazioni di equilibrio dei fluidi, distinguere la forza peso dalla spinta di Archimede
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	
Matematica/Chimica	
METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive • Lezioni dialogate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni ed esperienze guidate • Cooperative learning • Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Orale

¹ I saperi essenziali ed irrinunciabili sono indicati in grassetto.

PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

U.d.A. 6– Energia	PERIODO: Febbraio
COMPETENZE	
➤ Saper riconoscere le varie forme di energia e saperle calcolare	
CONOSCENZE¹	ABILITA'
Lavoro, energia potenziale, energia cinetica, energia meccanica.	Saper descrivere l'aspetto energetico dei fenomeni naturali.
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	
Matematica/Chimica	
METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive • Lezioni dialogate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni ed esperienze guidate • Cooperative learning • Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Orale
PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

U.d.A. 7 – Termologia	PERIODO: Marzo
COMPETENZE	
☒ Saper usare un termometro e distinguere le varie scale termometriche	
CONOSCENZE⁴	ABILITA'

⁸ I saperi essenziali ed irrinunciabili sono indicati in grassetto.

Scale termometriche, dilatazione termica dei solidi e dei liquidi. Modello di gas perfetto, legge di stato dei gas perfetti. Calore specifico, capacità termica, cambiamenti di fase.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i vari tipi di trasformazioni subite da un gas, descrivere le modalità di trasmissione dell'energia termica e calcolare la quantità di calore trasmessa da un corpo, saper distinguere tra calore e temperatura.
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	ABILITA'
Matematica (rappresentazione grafica di leggi fisiche lineari)/Chimica (studio particellare della materia)	
METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive • Lezioni dialogate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni ed esperienze guidate • Cooperative learning • Flipped classroom 	Orale
PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

U.d.A. 8– Elettrostatica	PERIODO: Aprile
COMPETENZE	
☒ Saper riconoscere i fenomeni elettrostatici elementari	
CONOSCENZE⁴	ABILITA'
Carica elettrica; campo elettrico; potenziale elettrico, fenomeni elettrostatici.	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare le caratteristiche dei campi gravitazionale, elettrico e magnetico, individuando analogie e differenze.
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	ABILITA'
Matematica/Chimica	
METODOLOGIE	VERIFICHE

⁹ I saperi essenziali ed irrinunciabili sono indicati in grassetto.

<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive • Lezioni dialogate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni ed esperienze guidate • Cooperative learning • Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Orale
PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

U.d.A. 9 – Fenomeni elettrici	PERIODO: Aprile
COMPETENZE	
➤ Saper lavorare con i componenti circuitali elementari	
CONOSCENZE⁴	ABILITA'
Corrente elettrica; elementi attivi e passivi in un circuito elettrico; resistenze e condensatori, Leggi di Ohm, potenza elettrica; effetto Joule	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare semplici circuiti elettrici in corrente continua, con collegamenti in serie e parallelo, ed effettuare misure delle grandezze fisiche caratterizzanti.

¹⁰ I saperi essenziali ed irrinunciabili sono indicati in grassetto.

ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	ABILITA'
Matematica/Chimica	
METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive • Lezioni dialogate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni ed esperienze guidate • Cooperative learning • Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Orale
PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

U.d.A. 10 – Fenomeni magnetici	PERIODO: Maggio
COMPETENZE	
➤ Saper riconoscere i fenomeni magnetici elementari, saper utilizzare una bussola.	
CONOSCENZE⁴	ABILITA'
Campo magnetico; interazione fra magneti, fra corrente elettrica e magneti, fra correnti elettriche; forza di Lorentz.	Calcolare la forza che agisce su una particella carica in moto in un <ul style="list-style-type: none"> • campo elettrico e/o magnetico e disegnarne la traiettoria.

ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	ABILITA'
Matematica/Chimica	
METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive • Lezioni dialogate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni ed esperienze guidate • Cooperative learning • Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Orale
PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

PRIMO BIENNIO

Fisica

INDIRIZZO: CAT – CBS – ITA – EE – MME – MAT - IPAA

DISCIPLINA: FISICA E LABORATORIO

Classe Prima

PREMESSA

Il docente di "FISICA" concorre a far conseguire allo studente risultati di apprendimento che lo mettano in grado di:

- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni fisici appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità;
- analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni fisici partendo dall'esperienza quotidiana;
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate;
- descrivere i fenomeni chimici e biologici alla luce delle leggi fisiche che li governano.

U.d.A. 1 - Grandezze fisiche, misure e errori.	PERIODO: Settembre/Ottobre
COMPETENZE	
➤ Riconoscere un numero espresso in notazione scientifica, distinguere le grandezze fisiche dalle unità di misura, effettuare l'operazione di somma di vettori col metodo grafico del parallelogramma.	

CONOSCENZE¹	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Grandezze fisiche e loro dimensioni; unità di misura del sistema internazionale; notazione scientifica e cifre significative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riportare un numero in notazione scientifica, saper individuare la sensibilità e la portata degli strumenti di misura, effettuare misure e calcolarne gli errori.
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI con la Matematica (potenze del 10 e uso della notazione scientifica) e Chimica (Onde)	
METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive • Lezioni dialogate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni ed esperienze guidate • Cooperative learning • Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Orale • pratico
PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)

//	//
----	----

U.d.A. 2 - Rappresentazione grafica e vettori	PERIODO: Novembre/Dicembre
COMPETENZE	
➤ Saper effettuare semplici calcoli sostituendo i valori numerici in formule dirette facendo uso della calcolatrice. Rappresentare punti su un grafico cartesiano.	
CONOSCENZE¹	ABILITA'
La rappresentazione di un fenomeno; le funzioni; i grafici cartesiani; proporzionalità diretta, diretta inversa; la relazione di una esperienza. Gli spostamenti e i vettori, la scomposizione di un vettore, operazioni con i vettori.	Saper elaborare dati; saper leggere un grafico e ricavare informazioni da esso; conoscere formule e grafici relativi ai diversi tipi di proporzionalità. Saper distinguere grandezze scalari e vettoriali, saper operare con i vettori..
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	
Matematica/Chimica	
METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive • Lezioni dialogate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni ed esperienze guidate • Cooperative learning • Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Orale • pratico
PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

U.d.A. 3 – Cinematica del punto materiale	PERIODO: Dicembre
COMPETENZE	
➤ Saper individuare le caratteristiche del moto e applicare la formula per il calcolo della velocità media.	
CONOSCENZE¹	ABILITA'

Descrizione del moto, la velocità, moto uniforme.	Saper descrivere analiticamente il moto di un corpo. Saper dedurre le caratteristiche del moto uniforme a partire dal grafico orario.
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	
Matematica/Chimica	
METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive • Lezioni dialogate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni ed esperienze guidate • Cooperative learning • Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Orale • pratico
PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

U.d.A. 4– Forze e equilibrio	PERIODO: Gennaio/Febbraio
COMPETENZE	
➤ Saper individuare i differenti tipi di forza e utilizzare i vettori per rappresentarle.	
CONOSCENZE¹	ABILITA'
Il concetto di forza e l'equilibrio di un corpo. I legge della dinamica.	Saper individuare le condizioni di equilibrio di un corpo individuando le forze applicate ad esso tramite la costruzione del diagramma di corpo libero, determinazione del valore numerico delle forze utilizzando la prima legge della dinamica.
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	
Matematica/Chimica	
METODOLOGIE	VERIFICHE

<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive • Lezioni dialogate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni ed esperienze guidate • Cooperative learning • Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Orale • pratico
PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

U.d.A. 5– Equilibrio dei fluidi	PERIODO: Marzo/Aprile
COMPETENZE	
➤ Saper determinare la pressione a partire dalla formula, saper descrivere l'effetto della spinta di Archimede.	
CONOSCENZE¹	ABILITA'
Pressione, pressione atmosferica, Legge di Stevino, Principio di Pascal, vasi comunicanti, Spinta di Archimede.	Saper distinguere i concetti di forza e pressione. Saper individuare la relazione tra le grandezze coinvolte; saper ricavare ed utilizzare le leggi che permettono di descrivere situazioni di equilibrio dei fluidi, distinguere la forza peso dalla spinta di Archimede
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	
Matematica/Chimica	
METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive • Lezioni dialogate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni ed esperienze guidate • Cooperative learning • Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Orale • pratico
PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

U.d.A. 6– Energia	PERIODO: Aprile/Maggio
COMPETENZE	
➤ Saper riconoscere le varie forme di energia e saperle calcolare	
CONOSCENZE¹	ABILITA'
Lavoro, energia potenziale, energia cinetica, energia meccanica.	Saper descrivere l'aspetto energetico dei fenomeni naturali.
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	
Matematica/Chimica	
METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive • Lezioni dialogate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni ed esperienze guidate • Cooperative learning • Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Orale • pratico
PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

CLASSE SECONDA

Il docente di “FISICA” concorre a far conseguire allo studente risultati di apprendimento che lo mettano in grado di:

- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni fisici appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità;
- analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni fisici partendo dall’esperienza quotidiana;
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate;
- descrivere i fenomeni chimici e biologici alla luce delle leggi fisiche che li governano.

U.d.A. 1 – Termologia	PERIODO: Settembre/Ottobre
COMPETENZE	
➤ Saper usare un termometro e distinguere le varie scale termometriche	
CONOSCENZE⁴	ABILITA'
Scale termometriche, dilatazione termica dei solidi e dei liquidi. Modello di gas perfetto, legge di stato dei gas perfetti. Calore specifico, capacità termica, cambiamenti di fase, elementi base di Termodinamica, I e II principio, Cicli termodinamici.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i vari tipi di trasformazioni subite da un gas, descrivere le modalità di trasmissione dell’energia termica e calcolare la quantità di calore trasmessa da un corpo, saper distinguere tra calore e temperatura.
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	ABILITA'
Matematica (rappresentazione grafica di leggi fisiche lineari)/Chimica (studio particellare della materia)	
METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive • Lezioni dialogate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni ed esperienze guidate • Cooperative learning • Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • pratico • Orale
PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

U.d.A. 2 – Elettrostatica	PERIODO: Novembre/Dicembre
COMPETENZE	
➤ Saper riconoscere i fenomeni elettrostatici elementari	
CONOSCENZE⁴	ABILITA'
Carica elettrica; campo elettrico; potenziale elettrico, fenomeni elettrostatici.	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare le caratteristiche dei campi gravitazionale, elettrico e magnetico, individuando analogie e differenze.
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	ABILITA'
Matematica/Chimica	
METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive • Lezioni dialogate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni ed esperienze guidate • Cooperative learning • Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • pratico • Orale
PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//
U.d.A. 3 – Fenomeni elettrici	PERIODO: Gennaio/Marzo
COMPETENZE	
➤ Saper lavorare con i componenti circuitali elementari	
CONOSCENZE⁴	ABILITA'
Corrente elettrica; elementi attivi e passivi in un circuito elettrico; resistenze e condensatori, Leggi di Ohm, potenza elettrica; effetto Joule	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare semplici circuiti elettrici in corrente continua, con collegamenti in serie e parallelo, ed effettuare misure delle grandezze fisiche caratterizzanti.

ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	ABILITA'
Matematica/Chimica	
METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive • Lezioni dialogate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni ed esperienze guidate • Cooperative learning • Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • pratico • Orale
PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

U.d.A. 4 – Fenomeni magnetici	PERIODO: Aprile/Maggio
COMPETENZE	
➤ Saper riconoscere i fenomeni magnetici elementari, saper utilizzare una bussola.	
CONOSCENZE⁴	ABILITA'
Campo magnetico; interazione fra magneti, fra corrente elettrica e magnete, fra correnti elettriche; forza di Lorentz.	Calcolare la forza che agisce su una particella carica in moto in un <ul style="list-style-type: none"> • campo elettrico e/o magnetico e disegnarne la traiettoria.
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	ABILITA'
Matematica/Chimica	
METODOLOGIE	VERIFICHE

<ul style="list-style-type: none">• Lezioni frontali• Lezioni interattive• Lezioni dialogate• Attività laboratoriali• Esercitazioni pratiche• Esercitazioni ed esperienze guidate• Cooperative learning• Flipped classroom	<ul style="list-style-type: none">• pratico• Orale
PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

PRIMO BIENNIO

Scienze integrate - Chimica

INDIRIZZO: PNT

DISCIPLINA: SCIENZE INTEGRATE CHIMICA

PREMESSA

Il docente di "CHIMICA" concorre a far conseguire allo studente risultati di apprendimento che lo mettano in grado di:

- Utilizzare modelli appropriati per studiare fenomeni e interpretare dati sperimentali.
- Riconoscere, nei diversi campi studiati, i criteri scientifici delle conoscenze acquisite.
- Padroneggiare, per quanto possibile, l'uso di strumenti, con particolare attenzione alla sicurezza.
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche, in una dimensione storico-cultura

U.d.A.	PERIODO Tutto l'anno
COMPETENZE	
<p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni dell'energia a partire dall'esperienza</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni naturali e non, e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Essere cosciente della potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto in cui vengono applicate</p>	
CONOSCENZE¹	ABILITA'
<p><i>Sistemi omo ed eterogenei, tecniche di separazione.</i></p> <p><i>Leggi ponderali della chimica e l'ipotesi atomico-molecolare.</i></p> <p><i>Il modello particellare e le spiegazioni delle trasformazioni fisiche.</i></p> <p><i>La struttura dell'atomo e il modello atomico.</i></p> <p><i>Il sistema periodico e le proprietà periodiche degli elementi.</i></p> <p><i>Cenni sui legami chimici.</i></p> <p><i>Elementi di nomenclatura chimica e bilanciamento delle reazioni.</i></p>	<p>Utilizzare il modello cinetico-molecolare per interpretare le trasformazioni fisiche e chimiche.</p> <p>Usare il concetto di mole per collegare il mondo microscopico con quello macroscopico.</p> <p>Spiegare la struttura elettronica a livelli di energia dell'atomo.</p> <p>Descrivere le principali proprietà periodiche, che confermano la struttura a strati dell'atomo.</p> <p>Stabilire una relazione tra formula chimica e nome del composto e viceversa.</p>
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI Biologia, fisica, scienze	

METODOLOGIE

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive
- Lezioni dialogate

VERIFICHE

Orali

PRIMO BIENNIO

Scienze integrate - Chimica

INDIRIZZO: CBS, CAT, EE, MME, ITA

DISCIPLINA: *Scienze Integrate Chimica*

CLASSE: PRIMA

PREMESSA

Il docente di "Scienze Integrate Chimica" concorre a far conseguire allo studente risultati di apprendimento che lo mettano in grado di:

- Utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali
- Riconoscere, nei diversi campi studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi della vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- Utilizzare, in contesti di ricerca applicata le procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza dei saperi

UdA 0: Laboratorio		PERIODO: tutto l'anno scolastico
Cod.	COMPETENZE:	
S1	✓ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	
S2		
S3	✓ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.	
	✓ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	
L2	✓ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	
M3	✓ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	
M4	✓ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche	
C1		
C3	✓ Competenza alfabetica funzionale	
C4	✓ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
C5	✓ Competenza digitale	
C6	✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
	✓ Competenza in materia di cittadinanza	

CONOSCENZE¹	ABILITA'
<p>Rischi e pericoli nel laboratorio di chimica. Norme di comportamento e di sicurezza. Simboli di pericolo. Dispositivi di protezione individuale e collettivi.</p> <p>Gli strumenti di laboratorio. Sensibilità e portata. Precisione ed accuratezza. Gli errori di misura. Arrotondamento dei dati. Notazione scientifica.</p> <p>Relazione di laboratorio.</p> <p>Regolamento di laboratorio e piano di evacuazione.</p>	<p>Effettuare investigazioni in scala ridotta e con materiali non nocivi, per salvaguardare la sicurezza personale ed ambientale</p> <p>Raccogliere, confrontare ed esprimere dati derivanti da esperienze di laboratorio.</p> <p>Interpretare i fenomeni osservati.</p> <p>Raccogliere, confrontare organizzare e rappresentare i dati raccolti.</p> <p>Produrre relazioni su esperienze di laboratorio.</p>
ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO-PRATICHE SPECIFICHE
Attività di laboratorio inerente le conoscenze relative alle singole UDA	<p>Definire i termini di sicurezza</p> <p>Saper identificare e valutare rischi e pericoli nel laboratorio di Chimica e nella vita quotidiana.</p> <p>Adottare corrette misure di prevenzione.</p> <p>Distinguere ed utilizzare correttamente i DPI e DPC.</p> <p>Conoscere ed applicare il regolamento di laboratorio ed il piano di evacuazione.</p>
RACCORDI INTERDISCIPLINARI (Conoscenze/contenuti)	ABILITA'
Matematica, Fisica.	//
METODOLOGIE:	VERIFICHE:
<input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> Learning by doing – Esercitazioni ed esperienze guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Orale <input type="checkbox"/> Pratico
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)
//	//

¹ Le conoscenze/contenuti essenziali e irrinunciabili sono indicati in **GRASSETTO**

UdA 1: la Materia		PERIODO: Settembre-Ottobre
Cod.	COMPETENZE:	
S1	✓ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	
L1	✓ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	
M1	✓ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	
C1	✓ Competenza alfabetica funzionale	
C3	✓ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
C4	✓ Competenza digitale	
C5	✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
CONOSCENZE¹		ABILITA'
Proprietà e trasformazioni della materia. Il metodo scientifico. Il Sistema Internazionale delle unità di misura. Grandezze fondamentali e derivate. Calore e temperatura. Natura particellare della materia. Gli stati di aggregazione della materia e i passaggi di stato. Curve di riscaldamento e di raffreddamento. Sostanze pure e miscele. Tecniche di separazione delle miscele.		Applicare il metodo scientifico ai fenomeni osservati. Utilizzare le unità di misura del S.I. e convertirle. Distinguere le proprietà e le trasformazioni fisiche da quelle chimiche. Utilizzare il modello cinetico-molecolare per spiegare le evidenze delle trasformazioni fisiche. Distinguere le varie forme di energia. Distinguere il concetto di calore da quello di temperatura. Riconoscere la materia come miscuglio, composto o elemento. Conoscere le tecniche di base per la separazione dei componenti di un miscuglio.
ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO		ABILITA' TECNICO-PRATICHE SPECIFICHE
Attività di laboratorio inerente le conoscenze relative alle singole UDA		//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI (Conoscenze/contenuti)		ABILITA'
Matematica, Fisica.		//
METODOLOGIE:		VERIFICHE:
<input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> Learning by doing – Esercitazioni ed esperienze guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Compiti di realtà		<input type="checkbox"/> Orale <input type="checkbox"/> Pratico
PROGETTI:		AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)
//		//

¹ Le conoscenze/contenuti essenziali e irrinunciabili sono indicati in **GRASSETTO**

UdA 2: L'aspetto quantitativo delle reazioni		PERIODO: Novembre - Dicembre
Cod.	COMPETENZE:	
S1	✓ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	
L1	✓ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	
M1	✓ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	
C1	✓ Competenza alfabetica funzionale	
C3	✓ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
C4	✓ Competenza digitale	
C5	✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
CONOSCENZE ¹		ABILITA'
Reagenti e prodotti di una reazione. Leggi ponderali: legge di Lavoisier , legge di Proust, legge di Dalton. Teoria atomica di Dalton. Atomi e molecole. Simboli chimici e formule chimiche. Unità di massa atomica. Massa atomica e massa molecolare. Mole e numero di Avogadro. Massa molare. Composizione percentuale		Individuare reagenti e prodotti in una reazione chimica. Collegare la teoria atomica con le leggi della chimica. Saper applicare le leggi ponderali della chimica a casi reali. Leggere ed interpretare formule chimiche. Conoscere il concetto di massa atomica e la sua unità di misura. Acquisire il concetto di mole come unità di quantità di sostanza. Operare conversioni moli-grammi. Calcolare dalla composizione percentuale la formula minima.
ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO		ABILITA' TECNICO-PRATICHE SPECIFICHE
Attività di laboratorio inerente le conoscenze relative alle singole UDA		//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI (Conoscenze/contenuti)		ABILITA'
Matematica.		//
METODOLOGIE:		VERIFICHE:
<input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> Learning by doing – Esercitazioni ed esperienze guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Compiti di realtà		<input type="checkbox"/> Orale <input type="checkbox"/> Pratico
PROGETTI:		AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)
//		//

¹ Le conoscenze/contenuti essenziali e irrinunciabili sono indicati in **GRASSETTO**

UdA 3: L'atomo		PERIODO: Gennaio- Marzo
Cod.	COMPETENZE:	
S1	✓ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	
S2	✓ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	
S3	✓ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	
L1	✓ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	
M1	✓ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	
C1	✓ Competenza alfabetica funzionale	
C3	✓ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
C4	✓ Competenza digitale	
C5	✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
CONOSCENZE¹		ABILITA'
Protoni, elettroni e neutroni. Numero atomico, numero di massa; isotopi. I modelli atomici. Struttura atomica moderna. Numeri quantici e concetto di orbitale. Sequenza di riempimento degli orbitali e configurazione elettronica.		Definire l'atomo e le particelle subatomiche. Descrivere l'evoluzione del modello atomico. Riconoscere l'atomo, dato il suo numero atomico. Scrivere la notazione atomica di un elemento. Determinare il numero di particelle subatomiche dalla notazione atomica. Conoscere il significato di configurazione elettronica completa ed esterna.
ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO		ABILITA' TECNICO-PRATICHE SPECIFICHE
Attività di laboratorio inerente le conoscenze relative alle singole UDA		//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI (Conoscenze/contenuti)		ABILITA'
Matematica, Fisica.		//
METODOLOGIE:		VERIFICHE:
<input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> Learning by doing – Esercitazioni ed esperienze guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Compiti di realtà		<input type="checkbox"/> Orale <input type="checkbox"/> Pratico
PROGETTI:		AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

¹ Le conoscenze/contenuti essenziali e irrinunciabili sono indicati in **GRASSETTO**

/	//
---	----

UdA 4: La tavola periodica degli elementi		PERIODO: Aprile
Cod.	COMPETENZE:	
S1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. ✓ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza 	
S2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. 	
L1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. 	
M1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenza alfabetica funzionale 	
C1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 	
C3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenza digitale 	
C4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 	
C5		
CONOSCENZE ¹		ABILITA'
La tavola di Mendeleev. Gruppi e periodi. Blocchi. Le proprietà periodiche: raggio atomico, energia di ionizzazione, affinità elettronica, elettronegatività. Metalli, non metalli e semimetalli.		Ricavare dalla tavola periodica le configurazioni elettroniche complete ed esterne. Dedurre dalla tavola periodica le variazioni delle proprietà periodiche.
ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO		ABILITA' TECNICO-PRATICHE SPECIFICHE
Attività di laboratorio inerente le conoscenze relative alle singole UDA		//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI (Conoscenze/contenuti)		ABILITA'
Matematica, Fisica.		//
METODOLOGIE:		VERIFICHE:
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> Learning by doing – Esercitazioni ed esperienze guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Compiti di realtà 		<input type="checkbox"/> Orale <input type="checkbox"/> Pratico
PROGETTI:		AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

¹ Le conoscenze/contenuti essenziali e irrinunciabili sono indicati in **GRASSETTO**

UdA 5: I legami chimici e nomenclatura		PERIODO: Maggio - Giugno
Cod.	COMPETENZE:	
S1	✓ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	
S2	✓ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	
L1	✓ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	
M1	✓ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	
C1	✓ Competenza alfabetica funzionale	
C3	✓ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
C4	✓ Competenza digitale	
C5	✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
CONOSCENZE¹		ABILITA'
Regola dell'ottetto. Notazione di Lewis. Valenza e numero di ossidazione. Legame covalente. Legame ionico. Legame metallico. Le forze intermolecolari. Geometria molecolare e teoria VSEPR. Nomenclatura tradizionale e IUPAC nei composti binari. Formule di struttura		Applicare la regola dell'ottetto per la formazione dei legami chimici. Determinare la valenza di un elemento in un composto. Distinguere i tipi di legame, in base ai valori di elettronegatività. Distinguere i concetti di valenza e numero di ossidazione. Classificare i vari tipi di composti inorganici. Utilizzare la nomenclatura IUPAC e quella tradizionale. Risalire dalla formula chimica al nome del composto e viceversa.
ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO		ABILITA' TECNICO-PRATICHE SPECIFICHE
Attività di laboratorio inerente le conoscenze relative alle singole UDA		//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI (Conoscenze/contenuti)		ABILITA'
Matematica, Fisica.		//
METODOLOGIE:		VERIFICHE:
<input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> Learning by doing – Esercitazioni ed esperienze guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Compiti di realtà		<input type="checkbox"/> Orale <input type="checkbox"/> Pratico
PROGETTI:		AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)
//		//

¹ Le conoscenze/contenuti essenziali e irrinunciabili sono indicati in **GRASSETTO**

INDIRIZZO: Chimica, Materiali e Biotecnologie- articolazione Biotecnologie Sanitarie

CLASSE: SECONDA

UdA 0: Laboratorio		PERIODO: tutto l'anno scolastico
Cod.	COMPETENZE:	
S1	✓ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	
S2	✓ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.	
S3	✓ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	
L2	✓ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	
M3	✓ Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	
M4	✓ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche	
C1	✓ Competenza alfabetica funzionale	
C3	✓ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
C4	✓ Competenza digitale	
C5	✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
C6	✓ Competenza in materia di cittadinanza	
CONOSCENZE ¹		ABILITA'
Rischi e pericoli nel laboratorio di chimica. Norme di comportamento e di sicurezza. Simboli di pericolo. Dispositivi di protezione individuale e collettivi. Gli strumenti di laboratorio. Sensibilità e portata. Precisione ed accuratezza. Gli errori di misura. Arrotondamento dei dati. Notazione scientifica. Relazione di laboratorio. Regolamento di laboratorio e piano di evacuazione.		Effettuare investigazioni in scala ridotta e con materiali non nocivi, per salvaguardare la sicurezza personale ed ambientale Raccogliere, confrontare ed esprimere dati derivanti da esperienze di laboratorio. Interpretare i fenomeni osservati. Raccogliere, confrontare organizzare e rappresentare i dati raccolti. Produrre relazioni su esperienze di laboratorio.
ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO		ABILITA' TECNICO-PRATICHE SPECIFICHE
Attività di laboratorio inerente le conoscenze relative alle singole UDA		Definire i termini di sicurezza Saper identificare e valutare rischi e pericoli nel laboratorio di Chimica e nella vita quotidiana.

¹ Le conoscenze/contenuti essenziali e irrinunciabili sono indicati in **GRASSETTO**

	Adottare corrette misure di prevenzione. Distinguere ed utilizzare correttamente i DPI e DPC. Conoscere ed applicare il regolamento di laboratorio ed il piano di evacuazione.
RACCORDI INTERDISCIPLINARI (Conoscenze/contenuti)	ABILITA'
Matematica, Fisica.	//
METODOLOGIE:	VERIFICHE:
<input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> Learning by doing – Esercitazioni ed esperienze guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Orale <input type="checkbox"/> Pratico Altro:
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)
//	//

UdA 1: I composti inorganici		PERIODO: Settembre-Ottobre
Cod.	COMPETENZE:	
S1	✓ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	
S2	✓ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.	
L1	✓ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	
M1	✓ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	
C1	✓ Competenza alfabetica funzionale	
C3	✓ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
C4	✓ Competenza digitale	
C5	✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
CONOSCENZE¹		ABILITA'
Valenza e numero di ossidazione. Classificazione e nomenclatura dei composti inorganici binari, ternari e quaternari. Nomenclatura IUPAC, di Stock e tradizionale.		Determinare la valenza di un elemento in un composto. Distinguere i concetti di valenza e numero di ossidazione. Classificare i vari tipi di composti inorganici. Utilizzare la nomenclatura IUPAC, di Stock e quella tradizionale.

¹ Le conoscenze/contenuti essenziali e irrinunciabili sono indicati in **GRASSETTO**

	Risalire dalla formula chimica al nome del composto e viceversa.
ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO-PRATICHE SPECIFICHE
Attività di laboratorio inerente le conoscenze relative alle singole UDA	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI (Conoscenze/contenuti)	ABILITA'
Matematica, Fisica.	//
METODOLOGIE:	VERIFICHE:
<input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> Learning by doing – Esercitazioni ed esperienze guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Orale <input type="checkbox"/> Pratico Altro:
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)
//	//

UdA 2: Le reazioni chimiche		PERIODO: Novembre - Febbraio
Cod.	COMPETENZE:	
S1	<input checked="" type="checkbox"/> Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. <input checked="" type="checkbox"/> Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.	
S2	<input checked="" type="checkbox"/> Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	
L1	<input checked="" type="checkbox"/> Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	
M1	<input checked="" type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale	
C1	<input checked="" type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
C3	<input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale	
C4	<input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
C5		
CONOSCENZE¹		ABILITA'
Equazioni e reazioni chimiche. Il bilanciamento di una reazione chimica. Tipi di reazioni chimiche. Semplici calcoli stechiometrici. Reazioni esotermiche ed endotermiche. Cinetica chimica.		Classificare, scrivere e bilanciare una reazione. Acquisire il concetto microscopico e macroscopico di una reazione bilanciata. Distinguere tra reazioni esotermiche ed

¹ Le conoscenze/contenuti essenziali e irrinunciabili sono indicati in **GRASSETTO**

Fattori che influenzano la velocità di reazione. I catalizzatori. L'energia di attivazione. La legge della velocità. L'equilibrio chimico. La legge dell'azione di massa e la costante di equilibrio. Principio di Le Chatelier.	endotermiche. Riconoscere i fattori in grado di influenzare la velocità di reazione e l'equilibrio chimico. Determinare la costante di equilibrio di una reazione reversibile.
ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO-PRATICHE SPECIFICHE
Attività di laboratorio inerente le conoscenze relative alle singole UDA	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI (Conoscenze/contenuti)	ABILITA'
Matematica, Fisica.	//
METODOLOGIE:	VERIFICHE:
<input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> Learning by doing – Esercitazioni ed esperienze guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Orale <input type="checkbox"/> Pratico
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)
//	//

UdA 3: Le soluzioni e il pH.		PERIODO: Marzo - Aprile
Cod.	COMPETENZE:	
S1	✓ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	
S2	✓ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.	
S3	✓ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	
L1	✓ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	
M1	✓ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	
C1	✓ Competenza alfabetica funzionale	
C3	✓ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
C4	✓ Competenza digitale	
C5	✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
CONOSCENZE¹		ABILITA'

¹ Le conoscenze/contenuti essenziali e irrinunciabili sono indicati in **GRASSETTO**

Le soluzioni: soluto e solvente . Il processo di solubilizzazione. Solubilità . Concentrazione: unità fisiche e chimiche. Diluizione. Acidi e basi. Le teorie di: Arrhenius, Bronstead e Lowry, Lewis. La ionizzazione dell'acqua. Il prodotto ionico dell'acqua. Il pH. Forza degli acidi e delle basi. Gli indicatori di pH. Titolazione acido-base	Saper calcolare la concentrazione molare di una soluzione date le quantità di soluto e di solvente. Saper calcolare la concentrazione molare di una soluzione date le quantità di soluto e di solvente. Saper descrivere proprietà acide e basiche di un composto sciolto in acqua. Saper catalogare attraverso la costante di equilibrio la forza di un acido e di una base. Saper utilizzare il concetto di indicatore come verifica del cambiamento di acidità, in operazioni di mescolamento tra due o più soluzioni
ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO-PRATICHE SPECIFICHE
Attività di laboratorio inerente le conoscenze relative alle singole UDA	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI (Conoscenze/contenuti)	ABILITA'
Matematica, Fisica.	//
METODOLOGIE:	VERIFICHE:
<input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> Learning by doing – Esercitazioni ed esperienze guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Orale <input type="checkbox"/> Pratico
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)
//	//

UdA 4: Ossidoriduzioni ed elettrochimica.		PERIODO: Maggio - Giugno
Cod.	COMPETENZE:	
S1	✓ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	
S2	✓ Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.	
S3	✓ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	
L1	✓ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	
M1	✓ Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	
C1	✓ Competenza alfabetica funzionale	
C3	✓ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
C4	✓ Competenza digitale	
C5	✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	

CONOSCENZE ¹	ABILITA'
Ossidazione e riduzione. Bilanciamento di reazioni redox. Cenni di elettrochimica	Saper riconoscere in una reazione chimica la specie ossidante e la specie riducente. Saper distinguere il processo elettrolitico dal funzionamento di una pila. Saper riconoscere le reazioni di ossido-riduzione in svariati casi pratici di interesse culturale e generale
ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO-PRATICHE SPECIFICHE
Attività di laboratorio inerente le conoscenze relative alle singole UDA	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI (Conoscenze/contenuti)	ABILITA'
Matematica, Fisica.	//
METODOLOGIE:	VERIFICHE:
<input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> Learning by doing – Esercitazioni ed esperienze guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Compiti di realtà	<input type="checkbox"/> Orale <input type="checkbox"/> Pratico
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)
//	//

¹ Le conoscenze/contenuti essenziali e irrinunciabili sono indicati in **GRASSETTO**

PRIMO BIENNIO

Geografia

INDIRIZZO: AFM – PNT – CBS - EE – MAT – MME – IPAA - ITA

DISCIPLINA: Geografia

PRIMO BIENNIO COMUNE

CLASSE: PRIMA

PREMESSA

Il docente di "Geografia" concorre a far conseguire allo studente risultati di apprendimento che lo mettano in grado di:

- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale
- Stabilire i collegamenti tra le tradizioni culturali locali e nazionali ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione o valorizzazione

U.d.A 1 - Pianeta Terra: Territorio, clima, popolazione		PERIODO: Settembre – Ottobre - Novembre
Cod.	COMPETENZE:	
G1	- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	
G2	- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	
G3	-Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territori	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)		ABILITA'
- Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico - La rappresentazione cartografica e le carte tematiche - La cartografia digitale e particolari tipi di carte, indicatori, grafici e tabelle - La terminologia specifica della geografia fisica - i fenomeni sociali nel tempo		- Sviluppare capacità di osservazione, comprensione ed interpretazione di fenomeni spaziali e di organizzazione territoriale - Essere in grado di raccogliere informazioni geografiche e saperle analizzare - Saper leggere, analizzare ed interpretare strumenti quantitativi e qualitativi dei fenomeni quali grafici, cartogrammi e dati statistici - Saper leggere e analizzare l'evoluzione dei paesaggi antropici
ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO		ABILITA' TECNICO-PRATICHE SPECIFICHE
- Utilizzare strumenti di ricerca multimediale		- Saper utilizzare Google maps - Saper utilizzare Google Earth
RACCORDI INTERDISCIPLINARI (Conoscenze/contenuti)		ABILITA'
- Informatica - Storia		- Saper utilizzare gli strumenti di ricerca multimediale - Saper leggere la diversità dei tempi storici in una

	dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche.
METODOLOGIE:	VERIFICHE:
<input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con visite guidate <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo	<input type="checkbox"/> Scritto <input type="checkbox"/> Orale
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

U.d.A 2 - L'Unione Europea e le aree a diverso livello di sviluppo		PERIODO: (Dicembre –Gennaio -Febbraio)
Cod.	COMPETENZE:	
G2	- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	
G3	- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)		ABILITA'
- Caratteristiche socio-culturali, economiche e geopolitiche dell'Unione Europea - I settori dell'economia in Europa e in Italia		- Essere in grado di raccogliere informazioni sul ruolo delle Istituzioni Comunitarie riguardo lo sviluppo, il mercato, il lavoro e l'ambiente - Comprendere e analizzare le tematiche relative all'organizzazione territoriale con riferimento alla distribuzione delle attività economiche e delle attività sociali
ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO		ABILITA' TECNICO-PRATICHE SPECIFICHE
Laboratorio di informatica		Ricerche multimediali
RACCORDI INTERDISCIPLINARI (Conoscenze/contenuti)		ABILITA'
- Diritto - Storia - Informatica		- Saper leggere, analizzare ed interpretare le regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente - Saper leggere la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche. - Saper utilizzare gli strumenti di ricerca multimediale

METODOLOGIE:	VERIFICHE:
<input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con visite guidate <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo	<input type="checkbox"/> Scritto <input type="checkbox"/> Orale
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

U.d.A 3 – Italia ed Europa : Spazio fisico, popolazione ed economia		PERIODO: (Marzo – Aprile - Maggio)
Cod.	COMPETENZE:	
G1	- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	
G3	- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)		ABILITA'
- Le caratteristiche fisico - ambientali , socio- culturali ed economiche della penisola italiana - Elementi che caratterizzano il territorio, il clima, l'ambiente naturale, l'aspetto demografico ed economico del continente europeo		- Saper riconoscere gli aspetti fisico- ambientali, socio culturali, salute e benessere, economici e geopolitici delle varie aree geografiche - Saper valutare le interazioni uomo-ambiente e l'impatto del suo Intervento nelle società globalizzate e nelle realtà a diverso grado di Sviluppo. - Comprendere ed analizzare le tematiche relative all'organizzazione territoriale riguardo alla distribuzione delle attività economiche, agli insediamenti urbani e ai flussi migratori
ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO		ABILITA' TECNICO-PRATICHE SPECIFICHE
Laboratorio di informatica		Ricerche multimediali

RACCORDI INTERDISCIPLINARI (Conoscenze/contenuti)	ABILITA'
- Storia - Informatica	- Saper leggere la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche. - Saper utilizzare gli strumenti di ricerca multimediale
METODOLOGIE:	VERIFICHE:
<input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con visite guidate <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo	<input type="checkbox"/> Scritto <input type="checkbox"/> Orale
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

PRIMO BIENNIO COMUNE

CLASSE SECONDA

PREMESSA

Il docente di "Geografia" concorre a far conseguire allo studente risultati di apprendimento che lo mettano in grado di:

- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale
- Stabilire i collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione o valorizzazione
-

U.d.A 1 - Il mondo attuale : dalla divisione all'integrazione		PERIODO: Settembre – Ottobre
Cod.	COMPETENZE:	
G1	- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	
	- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	
G2	- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	
G3	-Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)		ABILITA'
- Caratteristiche delle principali tendenze economiche dal 900' ad oggi		- Saper leggere ed analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo
- Lettura dei principali processi e dei fattori di cambiamento del mondo contemporaneo .		- Saper leggere e analizzare l'evoluzione dei paesaggi antropici
- Caratteristiche delle risorse naturali		-Sviluppare le capacità di analisi in merito a sostenibilità territoriale e salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità
- Tipologie e caratteristiche delle fonti di energia		
ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO		ABILITA' TECNICO-PRATICHE SPECIFICHE
Laboratorio di informatica		- Saper utilizzare strumenti di ricerca multimediale
RACCORDI INTERDISCIPLINARI (Conoscenze/contenuti)		ABILITA'
- Informatica		- Saper utilizzare gli strumenti di ricerca multimediale
- Storia		- Saper leggere la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche
METODOLOGIE:		VERIFICHE:
<input type="checkbox"/> Lezioni frontali		<input type="checkbox"/> Scritto <input type="checkbox"/> Orale
<input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate		

<input type="checkbox"/> Interazione con visite guidate <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo	
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

U.d.A 2 - Asia		PERIODO: (Novembre -Dicembre –Gennaio)
Cod.	COMPETENZE:	
G2	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	
G3	- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)		ABILITA'
- Caratteristiche fisico -ambientali, socio-culturali, politiche dell'Asia Elementi che caratterizzano l'economia dell'Asia		- Saper localizzare e riconoscere gli aspetti fisici, demografici ed economici dell'area in esame e dei Paesi trattati - Saper riconoscere le specificità e le trasformazioni in campo economico, sociale, culturale, sportivo del continente asiatico
ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO		ABILITA' TECNICO-PRATICHE SPECIFICHE
Laboratorio di informatica		Ricerche multimediali
RACCORDI INTERDISCIPLINARI (Conoscenze/contenuti)		ABILITA'
- Storia - Informatica		- Saper leggere la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche. - Saper utilizzare gli strumenti di ricerca multimediale
METODOLOGIE:		VERIFICHE:
<input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con visite guidate <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo		<input type="checkbox"/> Scritto <input type="checkbox"/> Orale
PROGETTI:		AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

U.d.A 3 Africa		PERIODO: (Febbraio - Marzo)
Cod.	COMPETENZE:	
G1	- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	
	- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	
G3	- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)		ABILITA'
- Conoscere le caratteristiche morfologiche del territorio, l'idrografia e i climi		- Saper interpretare il linguaggio cartografico
- conoscere le caratteristiche socio-culturali, economiche, geopolitiche.		- Comprendere le tematiche relative alle relazioni che ciascuno Stato intrattiene con il Resto del Mondo e analizzare vantaggi e svantaggi
- Conoscere le caratteristiche delle dinamiche demografiche nel tempo		- Individuare i fattori che influiscono sulla localizzazione di attività economiche, sociali, culturali, sportive
ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO		ABILITA' TECNICO-PRATICHE SPECIFICHE
Laboratorio di informatica		Ricerche multimediali
RACCORDI INTERDISCIPLINARI (Conoscenze/contenuti)		ABILITA'
- Storia		- Saper leggere la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche.
- Informatica		- Saper utilizzare gli strumenti di ricerca multimediale
METODOLOGIE:		VERIFICHE:
<input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con visite guidate <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo		<input type="checkbox"/> Scritto <input type="checkbox"/> Orale
PROGETTI:		AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

U.d.A 4 - America		PERIODO: Aprile –Maggio
Cod.	COMPETENZE:	

<p>G1</p> <p>G3</p>	<p>- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>
<p>CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)</p> <p>- Conoscere le caratteristiche morfologiche del territorio, l'idrografia e i climi</p> <p>- Conoscere le caratteristiche socio-culturali, economiche, geopolitiche.</p> <p>- Conoscere le caratteristiche delle dinamiche demografiche nel tempo</p>	<p>ABILITA'</p> <p>- Saper interpretare il linguaggio cartografico</p> <p>- Comprendere le tematiche relative alle relazioni che ciascuno Stato intrattiene con il Resto del Mondo e analizzare vantaggi e svantaggi</p> <p>- Individuare i fattori che influiscono sulla localizzazione di attività economiche, sociali, culturali, sportive</p>
<p>ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO</p>	<p>ABILITA' TECNICO-PRATICHE SPECIFICHE</p>
<p>Laboratorio di informatica</p>	<p>- Saper utilizzare strumenti di ricerca multimediale</p>
<p>RACCORDI INTERDISCIPLINARI (Conoscenze/contenuti)</p> <p>- Informatica</p> <p>- Storia</p>	<p>ABILITA'</p> <p>- Saper utilizzare gli strumenti di ricerca multimediale</p> <p>- Saper leggere la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche.</p>
<p>METODOLOGIE:</p> <p><input type="checkbox"/> Lezioni frontali</p> <p><input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate</p> <p><input type="checkbox"/> Interazione con visite guidate</p> <p><input type="checkbox"/> Attività laboratoriali</p> <p><input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate</p> <p><input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo</p>	<p>VERIFICHE:</p> <p><input type="checkbox"/> Scritto <input type="checkbox"/> Orale</p>
<p>PROGETTI:</p>	<p>AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)</p>

PRIMO BIENNIO

Lingue Straniere

Francese

CLASSE: PRIMA

U.d.A 1-“ Départ”		PERIODO: <i>intero anno scolastico</i>
COMPETENZE		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; ➤ Produrre testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali; ➤ Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto; ➤ Riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana; ➤ Riflettere sulle abilità e strategie di apprendimento acquisite nella lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio. 		
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)		ABILITA'
Strutture linguistico –grammaticale di base Lessico per comunicare in situazioni quotidiane Elementi principali della cultura del paese straniero comparati con la realtà italiana Strutture grammaticali <ul style="list-style-type: none"> • Fonetica <ul style="list-style-type: none"> • I pronomi soggetto • Verbi ausiliari “être” e “avoir” • Gli articoli determinativi e indeterminativi • Il femminile di aggettivi e sostantivi • Il plurale di aggettivi e sostantivi • I verbi in –er e relative particolarità • Il presente indicativo 		Comprensione orale Comprendere i punti principali e alcuni dettagli di messaggi orali e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano o sociale Produzione orale Interagire in conversazioni brevi su temi di interesse personale, quotidiano o sociale, con pronuncia e intonazione adeguate, scegliendo il registro più adatto alla situazione Comprensione scritta Comprendere il messaggio e alcuni dettagli di testi semplici a carattere personale, quotidiano o sociale Produzione scritta Scrivere correttamente brevi testi di interesse personale, quotidiano o sociale Uso della lingua Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali, le nozioni lessicali e le funzioni comunicative previste
Funzioni comunicative <ul style="list-style-type: none"> • Salutare, congedarsi • Ringraziare, scusarsi • Dare e chiedere informazioni personali 		
Lessico e ambiti semantici <ul style="list-style-type: none"> • Dati personali 		

<ul style="list-style-type: none"> • I giorni della settimana • I mesi dell'anno e le stagioni <p>Cultura e Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • À la découverte de l'Hexagone 	<p>Cultura e Civiltà</p> <p>Analizzare aspetti relativi alla civiltà francese e confrontarli con la propria</p>
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	ABILITA'
Italiano	
METODOLOGIE:	VERIFICHE:
<input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Flipped classroom	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Scritto • Orale
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

U.d.A 2-« Les couleurs et les saveurs de la France »	PERIODO <i>intero anno scolastico</i>
COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; ➤ Produrre testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali; ➤ Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto; ➤ Riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana; ➤ Riflettere sulle abilità e strategie di apprendimento acquisite nella lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio. 	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)	ABILITA'
Strutture linguistiche –grammaticale di base	Comprensione orale
Lessico per comunicare in situazioni quotidiane	Comprendere i punti principali e alcuni dettagli di messaggi orali e annunci semplici e

<p>Elementi principali della cultura del paese straniero comparati con la realtà italiana</p> <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonetica <ul style="list-style-type: none"> • Aggettivi possessivi • Forma interrogativa (pourquoi e parce que) • Forma negativa • Gli articoli contratti • Il pronome "on" • Aggettivi dimostrativi • L'imperfetto indicativo • Verbi irregolari : aller, venir, sortir, pouvoir e devoir <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere la propria famiglia • Descrivere una fotografia • Offrire, accettare, rifiutare • Descrivere quantità • Fare acquisti <p>Lessico e ambiti semantici</p> <ul style="list-style-type: none"> • La famiglia • Vita quotidiana • Hobbies e interessi personali • Stanze e oggetti della casa • Lavoro e professioni • Cibo e abitudini alimentari • Shopping e denaro <p>Cultura e Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • La cuisine en France 	<p>chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano o sociale</p> <p>Produzione orale Interagire in conversazioni brevi su temi di interesse personale, quotidiano o sociale, con pronuncia e intonazione adeguate, scegliendo il registro più adatto alla situazione</p> <p>Comprensione scritta Comprendere il messaggio e alcuni dettagli di testi semplici a carattere personale, quotidiano o sociale</p> <p>Produzione scritta Scrivere correttamente brevi testi di interesse personale, quotidiano o sociale</p> <p>Uso della lingua Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali, le nozioni lessicali e le funzioni comunicative previste</p> <p>Cultura e Civiltà Analizzare aspetti relativi alla civiltà francese e confrontarli con la propria</p>
<p>RACCORDI INTERDISCIPLINARI</p>	<p>ABILITA'</p>
<p>Italiano</p>	
<p>METODOLOGIE:</p>	<p>VERIFICHE:</p>
<p><input type="checkbox"/> Lezioni frontali</p>	<p>• <input type="checkbox"/> Scritto</p>

<input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Flipped classroom	<ul style="list-style-type: none"> • Orale
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

U.d.A 3 –« À la découverte des beautés françaises »	PERIODO : intero anno scolastico
COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; ➤ Produrre testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali; ➤ Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto; ➤ Riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana; ➤ Riflettere sulle abilità e strategie di apprendimento acquisite nella lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio. 	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)	ABILITA'
<p>Strutture linguistico –grammaticale di base Lessico per comunicare in situazioni quotidiane Elementi principali della cultura del paese straniero comparati con la realtà italiana</p> <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonetica <ul style="list-style-type: none"> • L'articolo partitivo • Le futur proche • Le passé récent e le présent continu • Il pronome "on" • Pronomi relativi semplici • Le futur • Verbi irregolari : vouloir, dire, voir, venir, faire. <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare del tempo • Chiedere e dire l'ora 	<p>Comprensione orale Comprendere i punti principali e alcuni dettagli di messaggi orali e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano o sociale</p> <p>Produzione orale Interagire in conversazioni brevi su temi di interesse personale, quotidiano o sociale, con pronuncia e intonazione adeguate, scegliendo il registro più adatto alla situazione</p> <p>Comprensione scritta Comprendere il messaggio e alcuni dettagli di testi semplici a carattere personale, quotidiano o sociale</p> <p>Produzione scritta Scrivere correttamente brevi testi di interesse personale, quotidiano o sociale</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Situare nello spazio • Esprimere opinioni e fare previsioni • Chiedere e parlare di nazionalità <p>Lessico e ambiti semantici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Famiglia • Tempo meteorologico • Esperienze personali • Viaggi e vacanze • Vita quotidiana • Hobbies e interessi personali • Luoghi e città <p>Cultura e Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le città e i monumenti della Francia 	<p>Uso della lingua Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali, le nozioni lessicali e le funzioni comunicative previste</p> <p>Cultura e Civiltà Analizzare aspetti relativi alla civiltà francese e confrontarli con la propria</p>
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	ABILITA'
Italiano	
METODOLOGIE:	VERIFICHE:
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Scritto • Orale
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

CLASSE: SECONDA

U.d.A 1-“ Sport et bien- être du pays ”		PERIODO: <i>intero anno scolastico</i>
COMPETENZE		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; ➤ Produrre testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali; ➤ Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto; ➤ Riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana; ➤ Riflettere sulle abilità e strategie di apprendimento acquisite nella lingua straniera al fine di sviluppare autonomo nello studio. 		
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)		ABILITA'
<p>Strutture linguistico –grammaticale di base Lessico per comunicare in situazioni quotidiane Elementi principali della cultura del paese straniero comparati con la realtà italiana</p> <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonetica <ul style="list-style-type: none"> • Pronomi personali complemento (COD, COI, prépositionnels) • Comparativi qualitativi, quantitativi e d'azione • Superlativo assoluto • Superlativo relativo • Il passé composé • I verbi in –ir <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di salute • Parlare di sport • Dare e chiedere informazioni <p>Lessico e ambiti semantici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il corpo umano • Malattie e rimedi • Lessico sportivo 		<p>Comprensione orale Comprendere i punti principali e alcuni dettagli di messaggi orali e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano o sociale</p> <p>Produzione orale Interagire in conversazioni brevi su temi di interesse personale, quotidiano o sociale, con pronuncia e intonazione adeguate, scegliendo il registro più adatto alla situazione</p> <p>Comprensione scritta Comprendere il messaggio e alcuni dettagli di testi semplici a carattere personale, quotidiano o sociale</p> <p>Produzione scritta Scrivere correttamente brevi testi di interesse personale, quotidiano o sociale</p> <p>Uso della lingua Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali, le nozioni lessicali e le funzioni comunicative previste</p> <p>Cultura e Civiltà Analizzare aspetti relativi alla civiltà francese e confrontarli con la propria</p>

Cultura e Civiltà <ul style="list-style-type: none"> • Les lieux de la restauration • Le système scolaire en France 	
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	ABILITA'
Italiano	
METODOLOGIE:	VERIFICHE:
<input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Flipped classroom	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Scritto • Orale
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

U.d.A 2-« L'écotourisme : vacances et jours fériés »	PERIODO : intero anno scolastico
COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; ➤ Produrre testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali; ➤ Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto; ➤ Riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana; ➤ Riflettere sulle abilità e strategie di apprendimento acquisite nella lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio. 	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)	ABILITA'
Strutture linguistico –grammaticale di base Lessico per comunicare in situazioni quotidiane Elementi principali della cultura del paese straniero comparati con la realtà italiana Strutture grammaticali <ul style="list-style-type: none"> • Fonetica <ul style="list-style-type: none"> • Pronomi possessivi • Pronomi dimostrativi • I pronomi "y" e "en" 	Comprensione orale Comprendere i punti principali e alcuni dettagli di messaggi orali e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano o sociale Produzione orale Interagire in conversazioni brevi su temi di interesse personale, quotidiano o sociale, con pronuncia e intonazione adeguate, scegliendo il registro più adatto alla situazione

<ul style="list-style-type: none"> • Pronomi indefiniti • Condizionale presente • I verbi in –oir e -re • Verbi irregolari : falloir, prendre, écrire, partir <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di un viaggio • Descrivere una camera di hôtel • Riassumere fatti ed eventi • Confrontare luoghi ed esperienze <p>Lessico e ambiti semantici</p> <ul style="list-style-type: none"> • i vari tipi di alloggi • Mezzi di trasporto • Luoghi e città • Cibo e abitudini alimentari <p>Cultura e Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les chateaux de la Loire • Les differents types de logements 	<p>Comprensione scritta Comprendere il messaggio e alcuni dettagli di testi semplici a carattere personale, quotidiano o sociale</p> <p>Produzione scritta Scrivere correttamente brevi testi di interesse personale, quotidiano o sociale</p> <p>Uso della lingua Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali, le nozioni lessicali e le funzioni comunicative previste</p> <p>Cultura e Civiltà Analizzare aspetti relativi alla civiltà francese e confrontarli con la propria</p>
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	ABILITA'
Italiano	
METODOLOGIE:	VERIFICHE:
<input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Flipped classroom	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Scritto • Orale
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; ➤ Produrre testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali; ➤ Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto; ➤ Riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana; ➤ Riflettere sulle abilità e strategie di apprendimento acquisite nella lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio. 	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)	ABILITA'
<p>Strutture linguistico –grammaticale di base Lessico per comunicare in situazioni quotidiane Elementi principali della cultura del paese straniero comparati con la realtà italiana</p> <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonetica <ul style="list-style-type: none"> • Le forme verbali impersonali • L'ypothèse • La frase ipotetica • Pronomi relativi composti • Pronomi personali doppi • Verbi irregolari : savoir, offrir, croire, lire, recevoir, vendre <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di un film, di un'opera teatrale • Parlare di un'opera letteraria • Parlare delle nuove tecnologie • Dare delle istruzioni per utilizzare "les média" <p>Lessico e ambiti semantici</p> <ul style="list-style-type: none"> • cinema • arte e musica • generi letterari • novità tecnologiche • linguaggio multimediale <p>Cultura e Civiltà</p>	<p>Comprensione orale Comprendere i punti principali e alcuni dettagli di messaggi orali e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano o sociale</p> <p>Produzione orale Interagire in conversazioni brevi su temi di interesse personale, quotidiano o sociale, con pronuncia e intonazione adeguate, scegliendo il registro più adatto alla situazione</p> <p>Comprensione scritta Comprendere il messaggio e alcuni dettagli di testi semplici a carattere personale, quotidiano o sociale</p> <p>Produzione scritta Scrivere correttamente brevi testi di interesse personale, quotidiano o sociale</p> <p>Uso della lingua Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali, le nozioni lessicali e le funzioni comunicative previste</p> <p>Cultura e Civiltà Analizzare aspetti relativi alla civiltà francese e confrontarli con la propria</p>

• La France d'outre-mer: les D.O.M. et les T.O.M.	
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	ABILITA'
Italiano	
METODOLOGIE:	VERIFICHE:
<input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Flipped classroom	<ul style="list-style-type: none">• Scritto• Orale
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

PRIMO BIENNIO

Diritto

INDIRIZZO: Tutti gli indirizzi

DISCIPLINA: Diritto ed economia

PRIMO BIENNIO COMUNE

CLASSE: PRIMA

PREMESSA

Il docente di "Diritto" concorre a far conseguire allo studente risultati di apprendimento che lo mettano in grado di:

- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente;
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

U.d.A. 1 - Il vivere civile		PERIODO: Settembre- Ottobre
Cod.	COMPETENZE:	
G1-	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	
G2	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)		ABILITA'
Il ruolo delle norme giuridiche nella società civile Le fonti del diritto Gli elementi costitutivi dello Stato Il ruolo dello Stato nei diversi contesti e periodi storici		Riconoscere i principi del diritto nell'esperienza quotidiana Comprendere la relazione tra l'individuo, la comunità e lo Stato Collaborare e partecipare Acquisire ed interpretare l'informazione
ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO		ABILITA' TECNICO-PRATICHE SPECIFICHE
Realizzazione di semplici mappe concettuali Ricerche multimediali.		
RACCORDI INTERDISCIPLINARI: Storia, Italiano, Religione, Informatica		ABILITA'
METODOLOGIE:		VERIFICHE:
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive – Lezioni dialogate • Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate • Apprendimento cooperativo 		<ul style="list-style-type: none"> • Scritta • Orale
PROGETTI:		AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)
//		//

U.d.A. 2 – I fondamenti dell'economia		PERIODO: <i>Novembre- Dicembre</i>
Cod. G2	COMPETENZE: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	
G3	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)		ABILITA'
Categorie concettuali fondamentali dell'economia: bisogni, beni e servizi Sistemi e soggetti economici Lo Stato e l'economia		Riconoscere e distinguere le diverse categorie concettuali dell'economia nella vita quotidiana Comprendere il funzionamento del circuito economico nei diversi sistemi economici Acquisire l'importanza dello Stato sociale Acquisire ed interpretare l'informazione. Collaborare e partecipare
ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO		ABILITA' TECNICO-PRATICHE SPECIFICHE
Realizzazione di semplici grafici		
RACCORDI INTERDISCIPLINARI: Geografia, Italiano, Economia az., Informatica		ABILITA'
METODOLOGIE:		VERIFICHE:
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive – Lezioni dialogate • Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate • Apprendimento cooperativo 		<ul style="list-style-type: none"> • Scritto • Orale
PROGETTI:		AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)
		//

U.d.A. 3 - La Costituzione e la Cittadinanza		PERIODO: <i>Gennaio- Febbraio-Marzo</i>
Cod. G1-	COMPETENZE: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	
G2	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)		ABILITA'
I soggetti del diritto e le relative relazioni La Costituzione Italiana (Principi fondamentali)		Riconoscere e distinguere i diritti e doveri di cui si è titolari Comprendere la relazione tra l'individuo, la comunità e lo Stato.

Le libertà (rapporti civili) L'organizzazione della Comunità (rapporti etico sociali) Il lavoro (rapporti economici) I diritti politici e i doveri del cittadino	Collaborare e partecipare Leggere e Interpretare i primi 12 articoli della costituzione Acquisire ed interpretare l'informazione. Agire in modo autonomo e responsabile Elaborare il curriculum vitae
ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO-PRATICHE SPECIFICHE
Realizzazione di semplici mappe concettuali Ricerca di fonti scritte, fotografiche, audiovisive, ipertestuali	
RACCORDI INTERDISCIPLINARI:	ABILITA'
Storia, Italiano, Religione, Informatica	
METODOLOGIE:	VERIFICHE:
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive – Lezioni dialogate • Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate • Apprendimento cooperativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Scritta • Orale
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)
//	//

U.d.A. 4 – La produzione e il mercato		PERIODO: <i>Aprile- Maggio</i>
Cod.	COMPETENZE:	
G2	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	
G3	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)		ABILITA'
La Produzione e l'Impresa Il Mercato e le sue forme Le leggi della domanda e dell'offerta		Acquisire l'importanza che l'impresa ha nel sistema economico Comprendere il funzionamento del mercato e delle sue leggi Individuare e distinguere le diverse forme di mercato Acquisire ed interpretare l'informazione. Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile
ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO		ABILITA' TECNICO-PRATICHE SPECIFICHE
Realizzazione di semplici grafici		//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI:		ABILITA'

Geografia, Italiano, Economia az., Informatica	
METODOLOGIE:	VERIFICHE:
<ul style="list-style-type: none">• Lezioni frontali• Lezioni interattive – Lezioni dialogate• Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate• Attività laboratoriali• Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate• Apprendimento cooperativo	<ul style="list-style-type: none">• Scritta• Orale
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)
	//

PRIMO BIENNIO COMUNE

CLASSE: SECONDA

PREMESSA

Il docente di “Diritto” concorre a far conseguire allo studente risultati di apprendimento che lo mettano in grado di:

- collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona della collettività e dell’ambiente;
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

U.d.A. 1 – Ordinamento costituzionale dello Stato		PERIODO: Settembre- Ottobre – Novembre - Dicembre
Cod.	COMPETENZE:	
G1-	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	
G2	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	
L3	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)		ABILITA’
Lo Stato Italiano Gli Organi Costituzionali Gli Enti territoriali minori		Riconoscere le caratteristiche giuridiche ed economiche dello Stato Italiano Distinguere e descrivere la composizione e le funzioni dei diversi Organi Costituzionali Comprendere le caratteristiche del decentramento politico, amministrativo e fiscale
ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO		ABILITA’ TECNICO-PRATICHE SPECIFICHE
Realizzazione di mappe concettuali Visione di documenti e realizzazione power point		Acquisire ed interpretare informazioni Analizzare, sintetizzare e collegare le informazioni acquisite
RACCORDI INTERDISCIPLINARI :		ABILITA’
Storia Italiano Informatica		
METODOLOGIE:		VERIFICHE:
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive – Lezioni dialogate • Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate • Apprendimento cooperativo 		<ul style="list-style-type: none"> • Scritto • Orale
PROGETTI:		AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

U.d.A. 2 – La moneta e la ricchezza		PERIODO: <i>Gennaio – Febbraio - Marzo</i>
Cod. G2	COMPETENZE: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	
G3	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	
L3	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)		
Il commercio internazionale e la bilancia dei pagamenti La moneta, le banche e la Borsa valori La globalizzazione e il sottosviluppo		Comprendere la differenza tra crescita economica e benessere della popolazione Acquisire e saper utilizzare le diverse forme di moneta nella vita quotidiana Distinguere le diverse operazioni e servizi bancari Confrontare e analizzare i problemi relativi alla globalizzazione e al sottosviluppo
ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO		ABILITA' TECNICO-PRATICHE SPECIFICHE
Realizzazione di grafici Realizzazione di semplici mappe concettuali Visione di documenti, video e realizzazione power point		Acquisire ed interpretare informazioni Analizzare, sintetizzare e collegare le informazioni acquisite Risolvere problemi pratici
RACCORDI INTERDISCIPLINARI :		ABILITA'
Geografia- Italiano- Economia az. Informatica		
METODOLOGIE:		VERIFICHE:
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive – Lezioni dialogate • Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate • Apprendimento cooperativo 		<ul style="list-style-type: none"> • Scritto • Orale
PROGETTI:		AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

U.d.A. 3 - Le relazioni tra gli Stati		PERIODO: <i>Aprile - Maggio</i>
Cod. G1-	COMPETENZE: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	
G2	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della	

L3	collettività e dell'ambiente Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)		ABILITA'
L'Unione Europea La Comunità Internazionale		Acquisire il concetto di cittadinanza europea Distinguere le diverse funzioni delle istituzioni europee Comprendere l'importanza della cooperazione internazionale nella soluzione dei problemi del mondo contemporaneo e nell'affermazione dei diritti umani
ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO		ABILITA' TECNICO-PRATICHE SPECIFICHE
Realizzazione di mappe concettuali Ricerca di fonti scritte, fotografiche, audiovisive Visione di documenti, video e realizzazione power point		Acquisire ed interpretare informazioni Analizzare, sintetizzare e collegare le informazioni acquisite Risolvere problemi pratici
RACCORDI INTERDISCIPLINARI :		ABILITA'
Storia - Italiano - Religione - Informatica		
METODOLOGIE:		VERIFICHE:
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive – Lezioni dialogate • Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate • Apprendimento cooperativo 		<ul style="list-style-type: none"> • Scritto • Orale
PROGETTI:		AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

PRIMO BIENNIO

Economia Aziendale

INDIRIZZO: AFM e PNT

DISCIPLINA: Economia Aziendale

CLASSE: PRIMA

COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL 1^ BIENNIO

PREMESSA

- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Nell'organizzare i percorsi di apprendimento, l'insegnante privilegia la contestualizzazione della disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

Il docente di "Economia Aziendale" concorre a far conseguire allo studente risultati di apprendimento che lo mettano in grado di

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- Analizzare quantitativamente e qualitativamente fenomeni legati alla trasformazione di energia a partire dall'esperienza
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

UdA 1: Vivere l'Azienda		PERIODO: tutto l'anno scolastico
Cod.	COMPETENZE:	
	<ul style="list-style-type: none">• Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.• Analizzare quantitativamente e qualitativamente fenomeni legati alla trasformazione di energia a partire dall'esperienza• Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)		ABILITA'

<ul style="list-style-type: none"> • I fondamenti del calcolo proporzionale e del calcolo percentuale • Il sistema azienda • Caratteri giuridici del contratto di compravendita; obblighi del venditore e del compratore • L'IVA e i documenti della compravendita 	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi che implicano l'utilizzo del calcolo proporzionale; • Applicare correttamente i calcoli sopra e sotto cento; • Riconoscere casi concreti di proporzionalità diretta e proporzionalità inversa; • Eseguire i calcoli relativi ai riparti semplici e composti; • Indicare le caratteristiche dei vari momenti dell'attività economica; • Classificare le aziende in relazione ai vari criteri con cui possono essere raggruppate; • Riconoscere le varie categorie di soggetti operanti nell'azienda; • Individuare i compiti che vengono svolti nell'ambito delle varie funzioni aziendali; • Determinare il risultato economico della gestione con riferimento a ipotesi semplificate; • Riconoscere le varie clausole di un contratto di compravendita e saperle interpretare; • Eseguire conteggi relativi al imposta sul valore aggiunto; • Determinare l'IVA nelle liquidazioni periodiche; • Riconoscere, interpretare e redigere i principali documenti relativi alla compravendita
ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO-PRATICHE SPECIFICHE
Utilizzazione del software excel per la soluzione di problemi e la rappresentazione grafica di fenomeni aziendali.	
RACCORDI INTERDISCIPLINARI (Conoscenze/contenuti)	ABILITA'
Diritto, Matematica, Informatica	
METODOLOGIE:	VERIFICHE:
<input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Altro: <i>(specificare)</i> :	<input type="checkbox"/> Scritto <input type="checkbox"/> Orale <input type="checkbox"/> Pratico Altro:
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

CLASSE: SECONDA

COMPETENZE IN USCITA AL TERMINE DEL 1^ BIENNIO

PREMESSA

- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Nell'organizzare i percorsi di apprendimento, l'insegnante privilegia la contestualizzazione della disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

UdA: Vivere l'Azienda		PERIODO: tutto l'anno scolastico
Cod.	COMPETENZE:	
	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. • Analizzare quantitativamente e qualitativamente fenomeni legati alla trasformazione di energia a partire dall'esperienza • Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)¹		ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • I calcoli finanziari applicati alla gestione aziendale • La moneta bancaria cartacea ed elettronica • I titoli di credito • La gestione e la rilevazione aziendale • Gli schemi di bilancio semplificati stato patrimoniale e conto economico 		<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i vari tipi di titoli di credito; • Compilare moduli di cambiali in situazioni operative differenziate; • Compilare assegni bancari e circolari; • Compilare distinte di versamento, richieste di assegni circolari, ordini di bonifico, distinte di presentazione di ricevute bancarie elettroniche, ecc; • Distinguere le principali operazioni di gestione per la determinazione del reddito e del patrimonio • Individuare, in situazioni semplificate, i risultati gestionali quali emergono dallo schema del Conto economico del bilancio; • Risolvere problemi diretti e inversi in materia di interesse e di montante; • Risolvere problemi diretti e inversi in materia di sconto e di valore attuale; • Eseguire i calcoli relativi al trasferimento dei capitali nel tempo; • Individuare e risolvere i problemi di scadenza adeguate e di scadenza comune.

¹ I saperi essenziali ed irrinunciabili sono indicati in grassetto

ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO-PRATICHE SPECIFICHE
Utilizzazione del software Excel per la soluzione di problemi aziendali e la rappresentazione grafica di fenomeni aziendali. Redazione documenti contabili	
RACCORDI INTERDISCIPLINARI (Conoscenze/contenuti)	ABILITA'
Diritto, Matematica, Informatica	
METODOLOGIE:	VERIFICHE:
<input type="checkbox"/> Lezioni frontali <input type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate <input type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Altro: (<i>specificare</i>): Problem solving Learning by doing	<input type="checkbox"/> Scritto <input type="checkbox"/> Orale <input type="checkbox"/> Pratico Altro:
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

PRIMO BIENNIO

Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

INDIRIZZO: tutti gli indirizzi

DISCIPLINA: Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

CLASSE PRIMA

PREMESSA

Il docente di ***"Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica"*** concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettano in grado di:

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi.

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di fare acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione di seguito richiamate:

- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico;
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, nonché riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Il docente di ***"Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica"*** contribuisce, altresì, allo sviluppo delle seguenti competenze chiave trasversali, così come delineate dal Consiglio Europeo il 22 maggio 2018 nella *"Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente"*, ed in particolare:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

U.d.A. 1: I FONDAMENTI DEI DISEGNO		PERIODO: Settembre/Ottobre ¹
Cod.	COMPETENZE:	
M2	Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.	
M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	
S1	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, nonché riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	
S3	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)		ABILITA'
<p>Principi generali del disegno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il disegno come linguaggio; • La rappresentazione grafica nelle sue varie forme. <p>Percezione e comunicazione visiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La percezione visiva: i meccanismi della visione e le leggi della configurazione; • Interpretazione della visione ed illusioni ottiche; • Figure ambigue e figure impossibili; • La struttura delle forme: il concetto di modularità e di simmetria; • La percezione del colore. 		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza del linguaggio grafico quale strumento di comunicazione; • Riconoscere affinità e differenze tra i linguaggi artistico e tecnico; • Comprendere i meccanismi psicologici che regolano ed orientano la comunicazione visiva; • Essere in grado di spiegare il significato ed il meccanismo del processo percettivo; • Acquisire la capacità di sapere "vedere/osservare"; • Essere in grado di analizzare e descrivere con senso critico le caratteristiche di una figura o di un oggetto; • Essere in grado di osservare, analizzare ed interpretare la realtà, individuando le geometrie latenti negli oggetti; • Acquisire il concetto di modularità e di simmetria; • Comprendere i fenomeni fisici legati alla propagazione della luce ed alla percezione del colore.
ESPERIENZE TECNICO/PRATICHE DI LABORATORIO		ABILITA' TECNICO/PRATICHE SPECIFICHE
RACCORDI INTERDISCIPLINARI		ABILITA'
METODOLOGIE:		VERIFICHE:
<input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali		<input type="checkbox"/> Scritto <input checked="" type="checkbox"/> Orale <input type="checkbox"/> Grafico/Pratico <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Prove strutturate (test e questionari)

<input type="checkbox"/> Esercitazioni grafico/pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Applicazioni multimediali	
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

¹ La scansione temporale è puramente indicativa e potrà subire variazioni funzionali ai tempi di apprendimento degli alunni.

U.d.A. 2: STRUMENTI PER IL DISEGNO E CONVENZIONI GRAFICHE DI BASE		PERIODO: Settembre/Ottobre ¹
Cod.	COMPETENZE:	
M2	Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.	
M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	
S1	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, nonché riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	
S3	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)		ABILITA'
Strumenti e supporti per il disegno: <ul style="list-style-type: none"> Descrizione, caratteristiche e corretto utilizzo degli strumenti tradizionali per il disegno; Normativa e convenzioni grafiche di base per il disegno tecnico: <ul style="list-style-type: none"> Normativa UNI/CEN/ISO: definizioni; Convenzioni generali sul tracciamento: tipi fondamentali di linee; Formato e dimensioni unificate dei fogli; Le scale di rappresentazione: generalità; Scritturazione ed impaginazione grafica. 		<ul style="list-style-type: none"> Gestire ed utilizzare razionalmente e correttamente i materiali e gli strumenti per il disegno geometrico; Essere in grado di applicare correttamente i principali codici e le convenzioni grafiche di base che regolano la rappresentazione grafica; Essere in grado di eseguire tracciamenti e disegni geometrici di media difficoltà; Imparare a calibrare la pressione della mano sul foglio in base all'elemento grafico da disegnare; Sapere organizzare ed impostare correttamente lo spazio grafico.
ESPERIENZE TECNICO/PRATICHE DI LABORATORIO		ABILITA' TECNICO/PRATICHE SPECIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> Elaborazioni grafiche su tavoli da disegno. 		<ul style="list-style-type: none"> Acquisire consapevolezza nell'utilizzo di strumenti e supporti per il disegno geometrico.
RACCORDI INTERDISCIPLINARI		ABILITA'
METODOLOGIE:		VERIFICHE:

<input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni grafico/pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Applicazioni multimediali	<input type="checkbox"/> Scritto <input type="checkbox"/> Orale <input checked="" type="checkbox"/> Grafico/Pratico <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Prove strutturate (test e questionari)
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

¹ La scansione temporale è puramente indicativa e potrà subire variazioni funzionali ai tempi di apprendimento degli alunni.

U.d.A. 3: LE COSTRUZIONI GEOMETRICHE		PERIODO: <i>Ottobre/Novembre/Dicembre</i> ¹
Cod.	COMPETENZE:	
M2	Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.	
M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	
S1	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, nonché riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	
S3	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)		ABILITA'
I fondamenti della geometria euclidea: <ul style="list-style-type: none"> • Gli enti geometrici fondamentali; • Le figure geometriche piane: definizioni, caratteristiche e proprietà. Esecuzione grafica delle costruzioni: <ul style="list-style-type: none"> • Costruzioni geometriche fondamentali: rette perpendicolari e parallele, divisione di segmenti, angoli e bisettrici, triangoli e quadrilateri; • Poligoni regolari dato il lato e data la circonferenza circoscritta; • Circonferenze, tangenti e raccordi circolari; • Curve policentriche: ovali, ovali e spirali; • Costruzione di motivi geometrici decorativi. 		<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di denominare e definire correttamente i diversi elementi geometrici, utilizzando il lessico specifico; • Acquisire la capacità di rappresentare graficamente enti geometrici semplici e figure geometriche piane utilizzando con cognizione le corrette procedure costruttive; • Sapere impostare un disegno con metodo razionale; • Essere in grado di riprodurre semplici motivi geometrici decorativi modulari; • Sapere individuare la struttura geometrica nelle forme naturali, nelle forme utilizzate nell'arte e negli oggetti realizzati dall'uomo.
ESPERIENZE TECNICO/PRATICHE DI LABORATORIO		ABILITA' TECNICO/PRATICHE SPECIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazioni grafiche su tavoli da disegno. 		<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di applicare le corrette procedure grafiche nella risoluzione dei

	principali problemi geometrici.
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	ABILITA'
Matematica: <ul style="list-style-type: none"> La geometria Euclidea. 	<ul style="list-style-type: none"> Sapere riconoscere e rappresentare graficamente le principali figure geometriche piane.
METODOLOGIE:	VERIFICHE:
<input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni grafico/pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Applicazioni multimediali	<input type="checkbox"/> Scritto <input checked="" type="checkbox"/> Orale <input checked="" type="checkbox"/> Grafico/Pratico <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Prove strutturate (test e questionari)
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

¹ La scansione temporale è puramente indicativa e potrà subire variazioni funzionali ai tempi di apprendimento degli alunni.

U.d.A. 4: LE PROIEZIONI ORTOGONALI		PERIODO: Gennaio/Febbraio/Marzo/Aprile/Maggio ¹
Cod.	COMPETENZE:	
M2	Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.	
M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	
S1	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, nonché riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	
S3	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)		ABILITA'
La geometria descrittiva: <ul style="list-style-type: none"> Il concetto di proiezione; I metodi della geometria descrittiva; Gli elementi della rappresentazione. Il metodo delle proiezioni ortogonali: <ul style="list-style-type: none"> Principi generali delle proiezioni ortogonali: triedro di riferimento e piani 		<ul style="list-style-type: none"> Acquisire il concetto di tridimensionalità; Sviluppare la capacità di lettura spaziale degli oggetti, interpretando ed eseguendo rappresentazioni grafiche da semplici a complesse; Essere in grado di applicare correttamente regole e procedure grafiche delle proiezioni ortogonali nella rappresentazione di figure piane e solidi geometrici (semplici e complessi);

<p>fondamentali di proiezione;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proiezioni ortogonali di enti geometrici semplici e di figure piane; • Poliedri e solidi di rotazione; • Proiezioni ortogonali di solidi geometrici semplici e complessi; • Proiezioni ortogonali di gruppi di solidi; • La condizione di accidentalità ai piani di proiezione: le operazioni di rotazione e ribaltamento; i piani ausiliari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di riconoscere le parti in vista e le parti nascoste degli oggetti rappresentati sui piani di proiezione; • Essere in grado di denominare in modo corretto i diversi elementi geometrici e grafici della rappresentazione; • Essere in grado di ricostruire la forma di un oggetto a partire dalle sue proiezioni ortogonali.
<p>ESPERIENZE TECNICO/PRATICHE DI LABORATORIO</p>	<p>ABILITA' TECNICO/PRATICHE SPECIFICHE</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazioni grafiche su tavoli da disegno con il metodo delle proiezioni ortogonali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di gestire la complessità dei disegni costruiti, tenuto conto dell'elevato numero di elementi grafici imposto dalla specificità della procedura costruttiva.
<p>RACCORDI INTERDISCIPLINARI</p>	<p>ABILITA'</p>
<p>METODOLOGIE:</p>	<p>VERIFICHE:</p>
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni grafico/pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Applicazioni multimediali – Modelli tridimensionali 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Scritto <input type="checkbox"/> Orale <input checked="" type="checkbox"/> Grafico/Pratico <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Prove strutturate (test e questionari)
<p>PROGETTI:</p>	<p>AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)</p>

¹ La scansione temporale è puramente indicativa e potrà subire variazioni funzionali ai tempi di apprendimento degli alunni.

U.d.A. 5: ELEMENTI DI METROLOGIA		PERIODO: Febbraio/Marzo/Aprile ¹
Cod.	COMPETENZE:	
M2	Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.	
M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	
S1	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, nonché riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	
S3	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)		ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di misura e di grandezza fisica; • Sistemi di unità di misura: il Sistema Internazionale; • Caratteristiche degli strumenti di misura: portata, campo di misura, approssimazione e grado di precisione; • I principali strumenti di misura e controllo dimensionale (calibro, micrometro, comparatore e goniometro). 		<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di misura e di grandezza fisica; • Essere in grado di descrivere ed individuare le caratteristiche degli strumenti di misura; • Imparare a scegliere gli strumenti di misura in base al grado di precisione richiesto ed alle caratteristiche dell'oggetto da misurare; • Sapere eseguire il rilievo e l'analisi dimensionale di un oggetto.
ESPERIENZE TECNICO/PRATICHE DI LABORATORIO		ABILITA' TECNICO/PRATICHE SPECIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Misurazioni di oggetti semplici con l'ausilio di calibro e micrometro. 		<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di utilizzare i principali strumenti di misura e controllo dimensionale, applicando correttamente le tecniche di rilevamento.
RACCORDI INTERDISCIPLINARI		ABILITA'
Scienze integrate (Fisica): <ul style="list-style-type: none"> • Il Sistema Internazionale di unità di misura (SI): grandezze fisiche fondamentali e derivate. 		<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di eseguire un'analisi dimensionale; • Essere in grado di convertire i dati misurati.
METODOLOGIE:		VERIFICHE:
<input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Applicazioni multimediali – Strumenti di misura		<input type="checkbox"/> Scritto <input checked="" type="checkbox"/> Orale <input checked="" type="checkbox"/> Pratico <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Prove strutturate (test e questionari)
PROGETTI:		AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

¹ La scansione temporale è puramente indicativa e potrà subire variazioni funzionali ai tempi di apprendimento degli alunni.

U.d.A. 6: FONDAMENTI DI AUTOCAD ¹		PERIODO: Aprile/Maggio/Giugno ²
Cod.	COMPETENZE:	
M2	Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.	
M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	
S1	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, nonché riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	
S3	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)		ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> Disegno e computer: dal disegno tradizionale al CAD; Periferiche e software specifici per la computer/grafica; Introduzione all'uso di AutoCAD per il disegno tecnico: interfaccia grafica e comandi principali (barra degli strumenti standard, disegno e modifica). 		<ul style="list-style-type: none"> Acquisire le prime utili informazioni per accostarsi al disegno mediante l'uso di tecnologie informatiche e software specifici per la computer/grafica; Sapere descrivere le principali periferiche ed i software specifici per la computer/grafica; Essere in grado di utilizzare i principali comandi di disegno e modifica di AutoCAD; Sapere scegliere il comando corretto da applicare in funzione dell'elemento geometrico da rappresentare.
ESPERIENZE TECNICO/PRATICHE DI LABORATORIO		ABILITA' TECNICO/PRATICHE SPECIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> Elaborazioni grafiche in 2D con l'ausilio di AutoCAD. 		<ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di eseguire semplici elaborazioni grafiche bidimensionali in ambiente AutoCAD.
RACCORDI INTERDISCIPLINARI		ABILITA'
Tecnologie Informatiche: <ul style="list-style-type: none"> Il computer: principali componenti, funzionamento e periferiche. 		<ul style="list-style-type: none"> Distinguere le diverse componenti del computer e conoscerne funzioni ed utilizzo; Essere in grado di operare e dialogare con gli strumenti informatici.
METODOLOGIE:		VERIFICHE:
<input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni grafico/pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate		<input type="checkbox"/> Scritto <input type="checkbox"/> Orale <input checked="" type="checkbox"/> Grafico/Pratico <input type="checkbox"/> Altro:

<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Computer e software specifici per la computer/grafica (AutoCAD)	
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

¹ Solo per l'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio";

² La scansione temporale è puramente indicativa e potrà subire variazioni funzionali ai tempi di apprendimento degli alunni.

CLASSE SECONDA

PREMESSA

Il docente di ***"Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica"*** concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettano in grado di:

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi.

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di fare acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione di seguito richiamate:

- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico;
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, nonché riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Il docente di ***"Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica"*** contribuisce, altresì, allo sviluppo delle seguenti competenze chiave trasversali, così come delineate dal Consiglio Europeo il 22 maggio 2018 nella *"Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente"*, ed in particolare:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

U.d.A. 1: SEZIONI, INTERSEZIONI E COMPENETRAZIONI DI SOLIDI		PERIODO: Settembre/Ottobre/Novembre/Dicembre ¹
Cod.	COMPETENZE:	
M2	Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.	
M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	
S1	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, nonché riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	
S3	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)		ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di sezione; • Sezioni di solidi: osservazioni generali; • Sezioni di solidi geometrici semplici e complessi con piani secanti paralleli ad uno dei piani di proiezione; • Sezioni di solidi geometrici con piani secanti inclinati rispetto ai piani di proiezione e ricerca della vera forma della sezione; • Intersezioni e compenetrazioni di solidi; • Sviluppo di solidi. 		<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di sezione applicato a modelli geometrici; • Essere in grado di applicare il metodo delle proiezioni ortogonali nella rappresentazione di solidi geometrici sezionati, utilizzando norme e convenzioni grafiche specifiche; • Essere in grado di gestire correttamente la ricerca delle sezioni; • Essere in grado di ricercare la vera forma di una sezione, applicando il metodo del ribaltamento del piano secante; • Comprendere ed elaborare il meccanismo di intersezione e compenetrazione tra solidi; • Essere in grado di applicare il metodo delle proiezioni ortogonali nella rappresentazione di intersezioni e compenetrazioni di solidi geometrici; • Sapere individuare le linee di intersezione tra solidi geometrici intersecati o compenetrati; • Acquisire la capacità di interpretare lo sviluppo sul piano dei solidi; • Essere in grado di ridurre graficamente un solido ad un insieme di superfici piane.
ESPERIENZE TECNICO/PRATICHE DI LABORATORIO		ABILITA' TECNICO/PRATICHE SPECIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazioni grafiche su tavoli da disegno con il metodo delle proiezioni ortogonali di solidi geometrici sezionati, intersecati e compenetrati. 		<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di gestire la complessità dei disegni costruiti, tenuto conto dell'elevato numero di elementi grafici imposto dalla specificità della procedura costruttiva.
RACCORDI INTERDISCIPLINARI		ABILITA'
METODOLOGIE:		VERIFICHE:

<input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni grafico/pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Applicazioni multimediali – Modelli tridimensionali	<input type="checkbox"/> Scritto <input type="checkbox"/> Orale <input checked="" type="checkbox"/> Grafico/Pratico <input type="checkbox"/> Altro:
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

¹ La scansione temporale è puramente indicativa e potrà subire variazioni funzionali ai tempi di apprendimento degli alunni.

U.d.A. 2: LE PROIEZIONI ASSONOMETRICHE		PERIODO: Dicembre/Gennaio/Febbraio/Marzo ¹
Cod.	COMPETENZE:	
M2	Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.	
M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	
S1	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, nonché riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	
S3	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)		ABILITA'
La rappresentazione tridimensionale: <ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi fondamentali delle proiezioni assonometriche; • Caratteristiche generali del metodo; • L'assonometria ortogonale isometrica; • Le assonometrie oblique cavaliere e monometrica. 		<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare la capacità di lettura spaziale degli oggetti interpretando ed eseguendo rappresentazioni tridimensionali da semplici a complesse; • Applicare correttamente il metodo delle proiezioni assonometriche per la rappresentazione di solidi (semplici o complessi), gruppi di solidi ed oggetti; • Essere in grado di utilizzare consapevolmente il metodo delle proiezioni assonometriche riferite a modelli teorici ed oggetti; • Essere in grado di gestire i processi di trasformazione dalle proiezioni ortogonali alle assonometrie e viceversa.
ESPERIENZE TECNICO/PRATICHE DI LABORATORIO		ABILITA' TECNICO/PRATICHE SPECIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazioni grafiche su tavoli da disegno con il metodo delle proiezioni assonometriche di solidi geometrici semplici e complessi. 		<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di gestire la complessità dei disegni costruiti, tenuto conto dell'elevato numero di elementi grafici imposto dalla specificità della procedura costruttiva.

RACCORDI INTERDISCIPLINARI	ABILITA'
METODOLOGIE:	VERIFICHE:
<input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni grafico/pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Applicazioni multimediali – Modelli tridimensionali	<input type="checkbox"/> Scritto <input type="checkbox"/> Orale <input checked="" type="checkbox"/> Grafico/Pratico <input type="checkbox"/> Altro:
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

¹ La scansione temporale è puramente indicativa e potrà subire variazioni funzionali ai tempi di apprendimento degli alunni.

U.d.A. 3: DAL DISEGNO GEOMETRICO AL DISEGNO TECNICO		PERIODO: Marzo/Aprile/Maggio ¹
Cod.	COMPETENZE:	
M2	Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.	
M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	
S1	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, nonché riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	
S3	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)		ABILITA'
Il disegno di produzione: <ul style="list-style-type: none"> • Il disegno tecnico finalizzato alla progettazione; • Le diverse tipologie di disegno tecnico; • La rappresentazione formale: principali norme, convenzioni e simbologie grafiche per il disegno tecnico; • Le scale di rappresentazione: applicazioni pratiche; • Norme generali relative alla rappresentazione delle sezioni; • La quotatura dei disegni: definizioni, criteri di indicazione delle quote e sistemi di quotatura dei disegni. 		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la specificità del linguaggio comunicativo del disegno tecnico; • Sapere leggere, interpretare ed applicare correttamente le principali norme, convenzioni e simbologie grafiche per il disegno tecnico; • Essere in grado di eseguire un disegno in scala; • Essere in grado di eseguire tecnicamente la rappresentazione di una sezione; • Essere in grado di quotare un semplice elaborato grafico; • Sapere scegliere il sistema di quotatura in relazione alla forma dell'oggetto rappresentato.
ESPERIENZE TECNICO/PRATICHE DI LABORATORIO		ABILITA' TECNICO/PRATICHE SPECIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazioni grafiche su tavoli da disegno con l'uso della simbologia tecnica. 		<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di elaborare un disegno tecnico quotato con strumenti tradizionali, applicando correttamente le specifiche norme e convenzioni grafiche.
RACCORDI INTERDISCIPLINARI		ABILITA'
METODOLOGIE:		VERIFICHE:
<input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni grafico/pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Applicazioni multimediali		<input type="checkbox"/> Scritto <input type="checkbox"/> Orale <input checked="" type="checkbox"/> Grafico/Pratico <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Prove strutturate (test e questionari)

PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

¹ La scansione temporale è puramente indicativa e potrà subire variazioni funzionali ai tempi di apprendimento degli alunni.

U.d.A. 4: LA SICUREZZA IN AMBIENTE DI LAVORO ¹		PERIODO: Dicembre/Gennaio ²
Cod.	COMPETENZE:	
M2	Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.	
M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	
S1	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, nonché riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	
S3	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)		ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti legislativi e sociali; • Aspetti istituzionali; • Infortunio e malattia professionale; • Gli ambienti di lavoro; • Dispositivi di sicurezza: la sicurezza nelle macchine; • Dispositivi di protezione individuale (DPI) e segnaletica di sicurezza; • La sicurezza nella scuola. 		<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza delle problematiche e dei principali fattori di rischio in ambiente di lavoro; • Sapere individuare le principali cause di infortunio e malattia professionale; • Essere in grado di individuare ed indicare gli interventi e gli strumenti per un'efficace azione di prevenzione contro gli infortuni in ambiente di lavoro; • Essere in grado di indicare i dispositivi di protezione individuale più appropriati per i vari ambienti di lavoro; • Essere in grado di muoversi ed agire in ambiente scolastico nel rispetto delle norme antinfortunistiche e della segnaletica di sicurezza.
ESPERIENZE TECNICO/PRATICHE DI LABORATORIO		ABILITA' TECNICO/PRATICHE SPECIFICHE
RACCORDI INTERDISCIPLINARI		ABILITA'
METODOLOGIE:		VERIFICHE:
<input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali		<input type="checkbox"/> Scritto <input checked="" type="checkbox"/> Orale <input type="checkbox"/> Grafico/Pratico <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Prove strutturate (test e questionari)

<input type="checkbox"/> Esercitazioni grafico/pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Applicazioni multimediali	
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

¹ Per tutti gli indirizzi ad eccezione dell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio";

² La scansione temporale è puramente indicativa e potrà subire variazioni funzionali ai tempi di apprendimento degli alunni.

U.d.A. 4: IL RILIEVO ¹		PERIODO: Novembre/Dicembre/Gennaio/Febbraio ²
Cod.	COMPETENZE:	
M2	Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.	
M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	
S1	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, nonché riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	
S3	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)		ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Cenni storici; • Fasi ed organizzazione operativa di un rilievo architettonico; • Principali strumenti per la misurazione; • Teoria e metodi per il rilievo diretto planimetrico ed altimetrico; • La restituzione grafica di un rilievo. 		<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza dell'importanza delle operazioni di rilievo nella pratica professionale; • Essere in grado di organizzare le fasi operative di un rilievo; • Essere in grado di rappresentare in modo schematico ed a mano libera gli oggetti ed i manufatti da rilevare, utilizzando un approccio metodologico corretto; • Conoscere ed essere in grado di utilizzare i più comuni strumenti per il rilievo diretto, avendo cura di scegliere quello più appropriato in funzione delle misurazioni da effettuare; • Conoscere e sapere applicare le metodologie di base per l'esecuzione di un rilievo diretto planimetrico ed altimetrico; • Essere in grado di eseguire la restituzione grafica, in scala opportuna, di quanto rilevato.
ESPERIENZE TECNICO/PRACTICHE DI LABORATORIO		ABILITA' TECNICO/PRACTICHE SPECIFICHE

<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni tecnico/pratiche con uso di strumenti per il rilievo diretto; • Elaborazioni grafiche su tavoli da disegno con strumenti tradizionali; • Elaborazioni grafiche con l'ausilio di AutoCAD. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di utilizzare i più comuni strumenti per il rilievo; • Essere in grado di elaborare graficamente i dati di un rilievo con rigore esecutivo.
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	ABILITA'
METODOLOGIE:	VERIFICHE:
<input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni grafico/pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Applicazioni multimediali – Strumenti per il rilievo	<input type="checkbox"/> Scritto <input checked="" type="checkbox"/> Orale <input checked="" type="checkbox"/> Grafico/Pratico <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Prove strutturate (test e questionari)
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)
Progetto di potenziamento offerta formativa: <ul style="list-style-type: none"> • Il rilievo architettonico: dallo schizzo preparatorio alla restituzione grafica. 	

¹ Solo per l'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio";

² La scansione temporale è puramente indicativa e potrà subire variazioni funzionali ai tempi di apprendimento degli alunni.

U.d.A. 5: PROPRIETÀ E CLASSIFICAZIONE DEI MATERIALI		PERIODO: Febbraio/Marzo/Aprile/Maggio ¹
Cod.	COMPETENZE:	
M2	Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.	
M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	
S1	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, nonché riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	
S3	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)		ABILITA'
Le proprietà dei materiali: <ul style="list-style-type: none"> • Proprietà fisiche; • Proprietà meccaniche; 		<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di determinare, caratterizzare e descrivere le proprietà fondamentali dei materiali; • Comprendere le relazioni tra oggetti, materiali e loro proprietà;

<ul style="list-style-type: none"> • Proprietà tecnologiche; • Proprietà chimiche; • Proprietà chimico/strutturali. <p>Prove e controlli sui materiali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prove distruttive e non distruttive. <p>Classificazione dei materiali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I materiali metallici ferrosi e non ferrosi; • I materiali non metallici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di descrivere le principali prove di laboratorio sui materiali; • Sapere riconoscere e descrivere i diversi tipi di sollecitazione a cui i materiali sono sottoposti; • Essere in grado di caratterizzare e classificare i materiali; • Sapere individuare le principali caratteristiche dei materiali; • Essere in grado di descrivere i metodi di produzione e gli impieghi dei principali materiali di uso industriale; • Comprendere i criteri di scelta dei materiali, in relazione alle loro caratteristiche ed alle condizioni di utilizzo.
ESPERIENZE TECNICO/PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO/PRATICHE SPECIFICHE
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	ABILITA'
<p>Scienze integrate (Fisica):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le proprietà fisiche dei materiali. <p>Scienze integrate (Chimica):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le proprietà chimiche e chimico/strutturali dei materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di individuare e comparare tra loro le caratteristiche chimiche, fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali tradizionali.
METODOLOGIE:	VERIFICHE:
<input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Esercitazioni grafico/pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Applicazioni multimediali	<input type="checkbox"/> Scritto <input checked="" type="checkbox"/> Orale <input type="checkbox"/> Grafico/Pratico <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Prove strutturate (test e questionari)
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

¹ La scansione temporale è puramente indicativa e potrà subire variazioni funzionali ai tempi di apprendimento degli alunni.

U.d.A. 6: FONDAMENTI DI AUTOCAD ¹		PERIODO: Maggio/Giugno ²
Cod.	COMPETENZE:	
M2	Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.	
M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	
S1	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, nonché riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	
S3	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)		ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> Disegno e computer: dal disegno tradizionale al CAD; Periferiche e software specifici per la computer/grafica; Introduzione all'uso di AutoCAD per il disegno tecnico: interfaccia grafica e comandi principali (barra degli strumenti standard, disegno e modifica). 		<ul style="list-style-type: none"> Acquisire le prime utili informazioni per accostarsi al disegno mediante l'uso di tecnologie informatiche e software specifici per la computer/grafica; Sapere descrivere le principali periferiche ed i software specifici per la computer/grafica; Essere in grado di utilizzare i principali comandi di disegno e modifica di AutoCAD; Sapere scegliere il comando corretto da applicare in funzione dell'elemento geometrico da rappresentare.
ESPERIENZE TECNICO/PRATICHE DI LABORATORIO		ABILITA' TECNICO/PRATICHE SPECIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> Elaborazioni grafiche in 2D con l'ausilio di AutoCAD. 		<ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di eseguire semplici elaborazioni grafiche bidimensionali in ambiente AutoCAD.
RACCORDI INTERDISCIPLINARI		ABILITA'
Tecnologie Informatiche: <ul style="list-style-type: none"> Il computer: principali componenti, funzionamento e periferiche. 		<ul style="list-style-type: none"> Distinguere le diverse componenti del computer e conoscerne funzioni ed utilizzo; Essere in grado di operare e dialogare con gli strumenti informatici.
METODOLOGIE:		VERIFICHE:
<input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni grafico/pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Computer e software specifici per la computer/grafica (AutoCAD)		<input type="checkbox"/> Scritto <input type="checkbox"/> Orale <input checked="" type="checkbox"/> Grafico/Pratico <input type="checkbox"/> Altro:

PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

¹ Per tutti gli indirizzi ad eccezione dell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio";

² La scansione temporale è puramente indicativa e potrà subire variazioni funzionali ai tempi di apprendimento degli alunni.

U.d.A. 6: IL DISEGNO CON AUTOCAD ¹		PERIODO: Gennaio/Febbraio/Marzo/Aprile/Maggio/Giugno ²
Cod.	COMPETENZE:	
M2	Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni.	
M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	
S1	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, nonché riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.	
S3	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)		ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • L'interfaccia grafica di AutoCAD; • La progettazione di un disegno: come scegliere la sequenza corretta dei comandi; • Impostazione dei layer; • I comandi di disegno e modifica; • Le funzioni di aiuto della barra di stato; • Gli snap ad oggetto; • I comandi di selezione e visualizzazione; • Creazione e gestione di un paragrafo di testo; • I comandi di quotatura dei disegni; • La stampa dei disegni. 		<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare la capacità di gestione dell'interfaccia grafica di AutoCAD; • Essere in grado di gestire lo spazio grafico di AutoCAD; • Sapere scegliere il comando corretto da applicare in funzione delle caratteristiche dell'oggetto da rappresentare; • Essere in grado di gestire la stampa di un file; • Essere in grado di applicare correttamente regole e procedure grafiche apprese nel disegno manuale alla restituzione grafica digitale in ambiente AutoCAD.
ESPERIENZE TECNICO/PRATICHE DI LABORATORIO		ABILITA' TECNICO/PRATICHE SPECIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazioni grafiche in 2D con l'ausilio di AutoCAD. 		<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza delle potenzialità offerte dalla grafica digitale nell'elaborazione dei disegni tecnici.
RACCORDI INTERDISCIPLINARI		ABILITA'

METODOLOGIE:	VERIFICHE:
<input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni interattive – Lezioni dialogate <input type="checkbox"/> Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni grafico/pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning – Apprendimento cooperativo <input checked="" type="checkbox"/> Altro: Computer e software specifici per la computer/grafica (AutoCAD)	<input type="checkbox"/> Scritto <input type="checkbox"/> Orale <input checked="" type="checkbox"/> Grafico/Pratico <input type="checkbox"/> Altro:
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

¹ Solo per l'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio";

² La scansione temporale è puramente indicativa e potrà subire variazioni funzionali ai tempi di apprendimento degli alunni.

PRIMO BIENNIO

Scienze Agrarie

INDIRIZZO: ITA - IPAA

DISCIPLINA: Servizi per l'agricoltura e sviluppo rurale (Classe prima) → ECOLOGIA E PEDOLOGIA

Agraria, agroalimentare e agroindustria (Classe seconda) → SCIENZE APPLICATE

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA: ECOLOGIA E PEDOLOGIA

PREMESSA

Il docente di "Ecologia e Pedologia" concorre a far conseguire allo studente risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
- analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

UdA 1: ECOLOGIA GENERALE		PERIODO: TUTTO L'ANNO SCOLASTICO
Cod.	COMPETENZE:	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</i> • <i>analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</i> 	
CONOSCENZE		ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • I caratteri delle realtà ambientali. • Gli ecosistemi e la loro dinamica. Stabilità, resistenza, resilienza, dinamica delle popolazioni. • Dagli ecosistemi agli agro sistemi 		<ul style="list-style-type: none"> • Definire, con riferimenti quantitativi, le condizioni ambientali di una zona. Rilevare • Individuare caratteri differenziali per ogni singola zona
ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO		ABILITA' TECNICO-PRATICHE SPECIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • I caratteri macro e microscopici per il riconoscimento di piante e parti di piante. 		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere semi, organismi vegetali e frutti di essenze coltivate di interesse agrario, forestale, ornamentale.
RACCORDI INTERDISCIPLINARI (Conoscenze/contenuti)		ABILITA'
L'olivo : coltura caratteristica del territorio": articolazione classe prima Importanza delle piante nell'ambiente		Capire il ruolo delle piante nell'ambiente
METODOLOGIE:		VERIFICHE:
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive – Lezioni dialogate • Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate • Attività laboratoriali 		<ul style="list-style-type: none"> • Orale • Pratico

<ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate • Cooperative learning – Apprendimento cooperativo 	
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

CLASSE PRIMA

Disciplina: LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI

Il docente di "Laboratori tecnologici ed esercitazioni" concorre a far conseguire allo studente *risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:*

- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
- analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

UdA: STUDIO DELLE PIANTE E TECNOLOGIE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA		PERIODO: TUTTO L'ANNO SCOLASTICO
Cod.	COMPETENZE:	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</i> • <i>analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</i> • <i>essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</i> 	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)		ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • I caratteri macro e microscopici per il riconoscimento di piante e parti di piante. • Introduzione alla rappresentazione grafica 		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere semi, organismi vegetali e frutti di essenze coltivate di interesse agrario, forestale, ornamentale. • Utilizzare le tecniche di rappresentazione, la lettura, il rilievo e l'analisi delle varie modalità di rappresentazione
ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO		ABILITA' TECNICO-PRATICHE SPECIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Uso del microscopio • Osservazione diretta degli organi della pianta 		<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di riconoscere le diverse parti del microscopio e la loro funzione • Essere in grado di riconoscere e distinguere le varie parti della pianta
RACCORDI INTERDISCIPLINARI (Conoscenze/contenuti)		ABILITA'
L'olivo "coltura caratteristica del territorio": articolazione classe prima Importanza delle piante nell'ambiente		Capire il ruolo delle piante nell'ambiente
METODOLOGIE:		VERIFICHE:
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni interattive – Lezioni dialogate • Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate 		<ul style="list-style-type: none"> • Orale • Pratico

<ul style="list-style-type: none"> • Attività laboratoriali • Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate • Cooperative learning – Apprendimento cooperativo 	
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

CLASSE SECONDA

Disciplina: SCIENZE APPLICATE

Il docente di "Scienze applicate" concorre a far conseguire allo studente *risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:*

- individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

UdA: CONCETTI FONDAMENTALI PER LO STUDIO DELLE DISCIPLINE DEL SETTORE AGRARIO		PERIODO: TUTTO L'ANNO SCOLASTICO
Cod.	COMPETENZE:	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</i> • <i>osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</i> • <i>essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</i> 	
CONOSCENZE		ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • I materiali e le loro caratteristiche fisiche, chimiche, biologiche e tecnologiche • Le caratteristiche dei componenti e dei sistemi di interesse • La strumentazione di laboratorio e le metodologie di misura e di analisi • La filiera dei processi caratterizzanti l'indirizzo e l'articolazione • Le figure professionali caratterizzanti i vari settori tecnologici 		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le proprietà dei materiali e le funzioni dei componenti • Utilizzare strumentazioni, principi scientifici, metodi elementari di progettazione, analisi e calcolo riferibili alle tecnologie di interesse • Analizzare, dimensionare e realizzare semplici dispositivi e sistemi; analizzare e applicare procedure di indagine • Riconoscere, nelle linee generali, la struttura dei processi produttivi e dei sistemi organizzativi dell'area tecnologica di riferimento
ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO		ABILITA' TECNICO-PRATICHE SPECIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • I caratteri macro e microscopici per il riconoscimento di piante e parti di piante. • Osservazione dei vari tipi dei terreni 		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere semi, organismi vegetali e frutti di essenze coltivate di interesse agrario, forestale, ornamentale. • Analisi dei terreni
RACCORDI INTERDISCIPLINARI (Conoscenze/contenuti)		ABILITA'
L'olivo, "coltura caratteristica del territorio": articolazione classe prima Importanza delle piante nell'ambiente		Capire il ruolo delle piante nell'ambiente
METODOLOGIE:		VERIFICHE:

<ul style="list-style-type: none">• Lezioni frontali• Lezioni interattive – Lezioni dialogate• Interazione con facilitatori, esperti o tutor, visite guidate• Attività laboratoriali• Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate• Cooperative learning – Apprendimento cooperativo	<ul style="list-style-type: none">• Orale• Pratico
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

Area Comune

PRIMO BIENNIO

Tecnologie Informatiche

INDIRIZZO: AFM, PNT,CBS (I anno), CAT (I anno), IPAA, ITA (I anno), EE (I anno), MME (I anno), MAT

DISCIPLINA: Tecnologie Informatiche

CLASSE PRIMA E SECONDA

PREMESSA

Il docente di "Tecnologie informatiche" concorre a far conseguire allo studente risultati di apprendimento che lo mettano in grado di:

- Utilizzare, con autonomia e responsabilità, gli strumenti informatici e la rete Internet nelle attività di studio, ricerca e approfondimento della disciplina.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Utilizzare, con autonomia operativa ed organizzativa, strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Tecnologie informatiche		PERIODO: <i>Intero anno scolastico</i>
Cod.	COMPETENZE:	
S3	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere ed usare linguaggi specifici • Gestire autonomamente cartelle e file. • Connettersi in rete ed utilizzare il browser per la navigazione. • Utilizzare i principali sistemi di Internet per effettuare ricerche per contenuto e per argomento. • Saper usare il foglio elettronico • Gestire tabelle, creare e modificare grafici. 	
CONOSCENZE		ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere lo strumento di lavoro, caratteristiche e funzionalità. • Conoscere i termini informatici, la struttura dell'elaboratore e la logica di lavoro. • Struttura e funzioni di un sistema operativo. • Concetto di ambiente di lavoro. • Struttura e potenzialità del software in uso. Funzioni di base. • Definire Internet, origini, evoluzioni e servizi. • Conoscere gli strumenti di Internet per lo scambio di informazioni e altri servizi. 		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche logico-funzionali di un computer ed il ruolo strumentale svolto nei vari ambiti (calcolo, elaborazione comunicazione ecc..) • Riconoscere ed utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo. • Acquisire un metodo di lavoro. • Utilizzare programmi di scrittura, di grafica ed il foglio elettronico.

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le procedure operative per la creazione, l'archiviazione, l'apertura e la modifica di un documento. • Conoscere le procedure per la formattazione base di un testo: margini, carattere e paragrafo. • Conoscere la struttura del foglio elettronico, la sintassi di alcune funzioni e la loro applicazione. 	
ESPERIENZE TECNICO-PRATICHE/DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO-PRATICHE SPECIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Redigere tabelle e calcoli anche con l'utilizzo di rappresentazioni grafiche • Redigere comunicazioni formali • Produrre pagine multimediali con arricchimento audio e animazioni secondo una sequenza prestabilita 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare software applicativi migliorando le capacità di comprensione e di produzione scritta • Raccogliere, organizzare e rappresentare informazioni sia in forma testuale che multimediale • Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare • Operare in un ambiente integrato contestualizzando conoscenze e abilità in situazioni nuove, attraverso un uso consapevole della tecnologia informatica
RACCORDI INTERDISCIPLINARI (Conoscenze/contenuti)	ABILITA'
METODOLOGIE:	VERIFICHE:
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali con l'ausilio della LIM • Ricerca in rete di esempi • Lezioni interattive – Lezioni dialogate • Applicazioni pratiche con esercizi formativi • Cooperative learning – Apprendimento cooperativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Scritto • Orale • Pratico
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)

PRIMO BIENNIO

Scienze Motorie e sportive

INDIRIZZO: tutti gli indirizzi

DISCIPLINA: Scienze motorie e sportive

PREMESSA

Gli alunni devono essere in grado di:

- Conoscere i contenuti degli argomenti teorici richiesti.
- Essere capaci di organizzare metodi e tecniche di lavoro.
- Potenziare e rielaborare gli schemi motori di base.
- Conoscere e praticare alcuni sports individuali e di squadra

UD 1 MIGLIORAMENTO DELLE FUNZIONI CARDIOCIRCOLATORIE E RESP.	PERIODO: tutto l'anno scolastico
COMPETENZE	
. Migliorare le capacità coordinative e ritmiche . Potenziare le capacità condizionali	
CONOSCENZE	ABILITA'
Conoscenze basilari del corpo umano relative ai sistemi cardio circolatorio e respiratorio	Essere in grado di conoscere le funzioni dell'apparato circolatorio e respiratorio Essere in grado di minimizzare lo sforzo e migliorare le capacità aerobiche
Potenziamento aerobico: vari tipi di corsa prolungata, lenta, a ritmo uniforme, veloce, andature ginniche varie tipo skip basso e alto, saltelli vari.	
UD 2 RIELABORAZIONE DEGLI SCHEMI MOTORI DI BASE	PERIODO: tutto l'anno scolastico
COMPETENZE:	
. Migliorare, riorganizzare e consolidare gli schemi motori di base	
CONOSCENZE:	ABILITA'
. Conoscenza di se' per poter acquisire la padronanza ed il controllo del gesto motorio sia con se stessi, con gli altri e con l'ambiente circostante. . Acquisire la padronanza di nuovi gesti motori.	Essere in grado di controllare i vari segmenti corporei ed i movimenti nello spazio. Essere in grado di controllare la postura in condizioni statiche e dinamiche, finalizzando i nuovi gesti motori.
Acquisizione dell'autonomia motoria: esercizi di equilibrio statico e dinamico, esercizi per la ristrutturazione di nuovi schemi motorie, di coordinazione motoria sia a corpo libero che con piccoli attrezzi.	
UD 3: CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITA' SPORTIVE, FAIR PLAY	PERIODO: tutto l'anno scolastico
Conoscenza e pratica di alcuni sports di squadra: pallavolo, pallacanestro, calcio (5/11), pallatamburello, tennis tavolo, atletica leggera.	
COMPETENZE:	
. Conoscere i fondamentali dei giochi di squadra e la loro applicazione in campo	
CONOSCENZE:	ABILITA'
.Conoscere la tecnica delle specialità disciplinari e dei ruoli nei giochi di squadra.	Essere capaci di rispettare le norme che regolano la vita di classe, di gruppo e di

	squadra.
RACCORDI INTERDISCIPLINARI (Conoscenze/contenuti)	
Connubio tra territorio, paesaggio e sport	Stimolare la consapevolezza del valore della natura e dell'ambiente Conoscenza del territorio che li circonda Acquisire il valore del movimento come stile di vita salutare
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE	
Lavoro in palestra, sia coperta che scoperta, con l'ausilio di grandi e piccoli attrezzi Attività sportiva extracurriculare Lezioni frontali Lezioni interattive – Lezioni partecipata Esercitazioni pratiche – Esercitazioni ed esperienze guidate Altro: <i>Lavoro di gruppo</i>	.Orale .Pratico
PROGETTI:	AZIONI PCTO (PER LE CLASSI DEL TRIENNIO)
Uscite di trekking, ciaspolate Partecipazione ai giochi sportivi e studenteschi Escursione al bosco di Malabotta	

Area Comune

RELIGIONE

IRC

PRIMO BIENNIO

INDIRIZZO: tutti gli indirizzi

DISCIPLINA: Religione

PRIMO BIENNIO COMUNE

CLASSE PRIMA

PREMESSA

Il docente concorre a fare in modo che lo studente possa essere in grado di:

- Favorire la conoscenza di sé, comprendendo l'importanza di essere veri-sinceri con se stessi, riconoscendo i rischi derivanti da relazioni superficiali, opportunistiche
- Impegnarsi a costruire relazioni sincere e profonde
- riconoscere gli interrogativi perenni dell'uomo (origine e fine dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità);
- riconoscere le risposte del cristianesimo nel confronto con le altre religioni;
- accostare la Bibbia come fonte del cristianesimo;
- leggere rettamente eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento (creazione, peccato, promessa, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, mistero pasquale)

U.d.A. 1 - A VOLTE MI CHIEDO: I miei perché, Chi siamo, lo tu noi, La verità è ricerca		PERIODO: <i>tutto l'anno scolastico</i>
Cod.	COMPETENZE	
	<ul style="list-style-type: none"> Riflettere e individuare le domande di senso dell'uomo Crescere nella conoscenza e nella comprensione di se stessi e della realtà circostante per maturare un progetto di vita responsabile e coerente Essere consapevoli che la correttezza dei rapporti umani e sociali deve essere fondata sul rispetto reciproco, sulla stima, sull'accettazione dell'altro 	
CONOSCENZE (i saperi essenziali sono segnati in grassetto)		ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo e confrontarsi con le risposte che ne dà il Cristianesimo desideri e attese del mondo giovanile, identità personale ed esperienza religiosa rendersi conto del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea confrontarsi con gli aspetti centrali della vita morale: dignità della persona, libertà di coscienza, responsabilità... 		<ul style="list-style-type: none"> Formulare domande di senso, riflettendo sulle proprie esperienze personali e di relazione Essere consapevole della serietà e problematicità delle scelte morali Valutare il carattere religioso dei sentimenti dell'infinito e della creaturalità e dei grandi perché della vita Dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, di confronto e arricchimento reciproco
ESPERIENZE TECNICOPRATICHE DI LABORATORIO		ABILITA' TECNICOPRATICHE SPECIFICHE
//		//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI		
METODOLOGIE		VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> Lezioni frontali Lezioni dialogate Utilizzo di strumenti audiovisivi e di mezzi informatici Lavori di gruppo Test – Questionari Disegni Brainstorming 		<ul style="list-style-type: none"> Orale

<ul style="list-style-type: none"> • Simulazioni di situazioni reali 	
PROGETTI	AZIONI PCTO(PERILTRIENNIO)
//	//

U.d.A. 2 - IL MISTERO DELLA VITA: Senso religioso e religione, Cultura e religione, Le religioni, Cristianesimo		PERIODO: <i>tutto l'anno scolastico</i>
Cod.	COMPETENZE	
	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere consapevolezza della complessità del fenomeno religioso • Riconoscere la valenza culturale della religione e in particolare le radici cristiane della cultura occidentale • Cogliere il valore della proposta delle religioni: riconoscere in Dio la risposta alle domande di senso, la fonte e lo scopo ultimo dell'esistenza, il fondamento del rispetto della dignità umana • Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso confrontandosi con i contenuti del messaggio evangelico 	
CONOSCENZE (I saperi essenziali sono evidenziati in grassetto)		ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • conoscere la differenza tra senso religioso, religiosità, religione e riflettere e individuare le domande di senso dell'uomo • Conoscere il significato di cultura e il rapporto tra cultura e religione • Conoscere gli elementi caratteristici comuni alle religioni, in particolare le religioni monoteiste • Individuare la radice ebraica del cristianesimo 		<ul style="list-style-type: none"> • Valutare il carattere religioso dei sentimenti dell'infinito e della creaturalità e dei grandi perché della vita • Dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco • Valorizzare il possibile apporto delle religioni alla promozione umana • Cogliere la specificità della proposta cristiano-cattolica distinguendola da quella di altre religioni
ESPERIENZE TECNICOPRATICHE DI LABORATORIO		ABILITA' TECNICOPRATICHE SPECIFICHE
//		//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI		
Geografia – Storia		

METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni dialogate • Utilizzo di strumenti audiovisivi e di mezzi informatici • Lavori di gruppo • Test – Questionari • Disegni • Brainstorming • Simulazioni di situazioni reali 	<ul style="list-style-type: none"> • Orale
PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

U.d.A. 3- LA RIVELAZIONE DEL DIO DI GESU' CRISTO: La Bibbia, La Storia d'Israele		PERIODO: <i>tutto l'anno scolastico</i>
Cod.	COMPETENZE	
	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare nella lettura del testo biblico • Valorizzare l'esperienza religiosa del popolo d'Israele come modello del rapporto tra Dio e l'uomo 	

CONOSCENZE (i saperi essenziali sono indicati in grassetto)	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi principali per un approccio critico alla Bibbia sia come testo letterario che come testo sacro e di fede • Leggere la storia della salvezza testimoniata e narrata dalla Bibbia come storia dell'alleanza tra Dio e l'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nella Bibbia l'unicità dell'esperienza del popolo d'Israele e della comunità cristiana: la fede nell'azione di Dio nella storia dell'umanità per la realizzazione del suo progetto di salvezza • Riconoscere nell'esperienza religiosa del popolo d'Israele le radici dell'esperienza cristiana
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	

Geografia – Storia	
METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni dialogate • Utilizzo di strumenti audiovisivi e di mezzi informatici • Lavori di gruppo • Test – Questionari • Disegni • Brainstorming • Simulazioni di situazioni reali 	<ul style="list-style-type: none"> • Orale
PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

U.d.A. 4 - L'IDENTITA' UMANA E DIVINA DI GESU': I Vangeli dell'infanzia, La missione di Gesù		PERIODO: <i>tutto l'anno scolastico</i>
Cod.	COMPETENZE	
	<ul style="list-style-type: none"> • Considerare la prospettiva cristiana che vede nella nascita di Gesù la realizzazione definitiva dell'amore e del piano di salvezza di Dio per l'uomo • Confrontarsi con la figura e il mistero di Gesù di Nazaret, il suo insegnamento, la sua opera 	

CONOSCENZE (I saperi essenziali sono evidenziati in grassetto)	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi principali per un approccio critico ai Vangeli e ai documenti storici su Gesù • Conoscere le linee essenziali del messaggio e dell'opera di Gesù 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper inquadrare, nell'ottica della fede della comunità cristiana, le vicende narrate nei Vangeli dell'infanzia • Saper riconoscere e valutare criticamente la novità dell'immagine di Dio rivelata da Gesù Cristo
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	

METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none">• Lezioni frontali• Lezioni dialogate• Utilizzo di strumenti audiovisivi e di mezzi informatici• Lavori di gruppo• Test – Questionari• Disegni• Brainstorming• Simulazioni di situazioni reali	<ul style="list-style-type: none">• Orale
PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

**PRIMO BIENNIO COMUNE
 CLASSE SECONDA**

U.d.A. 1 - LA RICERCA DELLA FELICITA': Indifferenza di fronte al bene/male, Vizi e virtù, Il progetto del proprio futuro		PERIODO: <i>Tutto l'anno scolastico</i>
Cod.	COMPETENZE	
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che bene e male non sono semplici convenzioni, ma hanno una loro oggettività • Capire che tutto ciò che facciamo, nel bene e nel male, ha delle conseguenze personali e sociali • Imparare ad essere aperti alla speranza e a darsi obiettivi alti da raggiungere 	
CONOSCENZE (I saperi essenziali sono evidenziati in grassetto)		ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Il bombardamento di notizie negative e di comportamenti scorretti suggerisce l'idea che una tale situazione, proprio perché diffusa, sia normale • Conoscere vizi e virtù • L'importanza di conoscersi per migliorarsi 		<ul style="list-style-type: none"> • Focalizzare l'attenzione sulla tendenziale indifferenza che abbiamo di fronte al male e sulla sua normalizzazione • Comprendere che i vizi sono un limite alla realizzazione della personalità, mentre le virtù, oltre che risposta ai disagi, aiutano il cammino nella crescita • Individuare i propri limiti e sviluppare le proprie potenzialità
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO		ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//		//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI		
METODOLOGIE		VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni dialogate • Utilizzo di strumenti audiovisivi e di mezzi informatici • Lavori di gruppo • Test – Questionari • Disegni 		<ul style="list-style-type: none"> • Orale

<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming Simulazioni di situazioni reali 	
PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

U.d.A. 2 - IL PROBLEMA DELL'UOMO: Le domande esistenziali e la risposta religiosa, La realtà del male, Le religioni		PERIODO: <i>tutto l'anno scolastico</i>
Cod.	COMPETENZE	
	<ul style="list-style-type: none"> Porsi domande di senso per una identità libera e consapevole Riconoscere la valenza culturale della religione e in particolare le radici cristiane della cultura Confrontarsi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana 	

CONOSCENZE (i saperi essenziali sono segnati in grassetto)	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> Definire quelle domande che possono essere alla base di una ricerca religiosa Origine e fine dell'uomo Conoscere nei loro elementi fondamentali le grandi religioni 	<ul style="list-style-type: none"> Scoprire il valore del domandare e del dubitare come fonte di ricerca e scoperta Valutare il carattere religioso dei sentimenti dell'infinito e della creaturalità e dei grandi perché della vita Riconoscere i segni della presenza religiosa nelle culture
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	
METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> Lezioni frontali Lezioni dialogate Utilizzo di strumenti audiovisivi e di mezzi informatici 	<ul style="list-style-type: none"> Orale

<ul style="list-style-type: none"> • Lavori di gruppo • Test – Questionari • Disegni • Brainstorming • Simulazioni di situazioni reali 	
PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

U.d.A. 3 - LA CHIESA FONDATA DA GESU': la chiesa delle origini, La Chiesa mistero e istituzione		PERIODO: <i>tutto l'anno scolastico</i>
Cod.	COMPETENZE	
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'identità cristiana della Chiesa come realtà voluta da Gesù e animata dallo Spirito • Scoprire la dimensione di "comunione" e di "servizio" della Chiesa 	

CONOSCENZE (I saperi essenziali sono evidenziati in grassetto)	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare i gesti e i segni della Chiesa con i gesti e i segni compiuti da Gesù • Conoscere gli elementi principali di continuità tra Gesù Cristo e la Chiesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Fare riferimento alla Chiesa come popolo di Dio, comunità e famiglia dei credenti in Gesù • Riconoscere l'importanza e il significato dei sacramenti per l'inizio, lo sviluppo e la ripresa della vita cristiana
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	
Storia	
METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni dialogate • Utilizzo di strumenti audiovisivi e di mezzi informatici • Lavori di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Orale

<ul style="list-style-type: none"> • Test – Questionari • Disegni • Brainstorming • Simulazioni di situazioni reali 	
PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//

U.d.A. 4 - VITA NUOVA NELLO SPIRITO: Gesù della storia e Cristo della fede, Vivere da cristiani: responsabilità e libertà, La novità del cristianesimo		PERIODO: <i>intero anno scolastico</i>
Cod.	COMPETENZE	
	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sull'agire umano alla luce della rivelazione cristiana • Valutare la dimensione religiosa della vita a partire dalla persona di Gesù • Approfondire i principi della morale cristiana 	

CONOSCENZE ((I saperi essenziali sono evidenziati in grassetto))	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le fonti storiche cristiane e pagane • Scoprire il ruolo della coscienza morale; comprendere la libertà come responsabilità • Approfondire la conoscenza della persona e del messaggio di Gesù 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprezzare il bene come valore e principio ispiratore dell'agire • Confrontare i principi della morale cristiana con la propria vita • Individuare in Gesù Cristo i tratti fondamentali della Rivelazione di Dio, fonte della vita e dell'amore, ricco di misericordia
ESPERIENZE TECNICO PRATICHE DI LABORATORIO	ABILITA' TECNICO PRATICHE SPECIFICHE
//	//
RACCORDI INTERDISCIPLINARI	
Storia	
METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezioni dialogate • Utilizzo di strumenti audiovisivi e di mezzi informatici 	

<ul style="list-style-type: none">• Lavori di gruppo• Test – Questionari• Disegni• Brainstorming• Simulazioni di situazioni reali	<ul style="list-style-type: none">• Orale
PROGETTI	AZIONI PCTO (PER IL TRIENNIO)
//	//