Curricolo d'Istituto di Educazione Civica A.S. 2020-2021

FONTI NORMATIVE DI RIFERIMENTO

- Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»;
- DM n. 35 del 22.06.2020
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92;
- Allegato C DM 22.06.2020
- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
- Integrazione al P.E.CU.P. a conclusione del SECONDO CICLO del sistema educativo di istruzione e di formazione, riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

INTRODUZIONE ALL'EDUCAZIONE CIVICA

"L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. La conoscenza della Costituzione Italiana, dei principi di legalità, della cittadinanza attiva e digitale, della sostenibilità ambientale e del diritto alla salute e al benessere della persona, richiedono l'introduzione di una disciplina autonoma con pari dignità rispetto a tutte le altre materie curricolari. Tale insegnamento, infatti, deve essere considerato indispensabile per la formazione di cittadini italiani e comunitari, consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri, informati ai principi costituzionali, e per un investimento nelle future generazioni in termini di consapevolezza rispetto ai beni di tutti e rispetto alle norme comportamentali, per l'acquisizione di una cultura del rispetto e della democrazia partecipata" (dai lavori preparatori della legge n. 92). La legge 92 del 20 agosto 2019, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all'interno del curricolo di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia.

IL CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curricolo d'Istituto di Educazione Civica ha come obiettivo quello di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studentessa e studente. Esso opta per un'impostazione interdisciplinare che coinvolge i docenti di tutte le discipline del Consiglio di classe. Il curricolo di Educazione Civica è definito di "istituto" proprio perché rappresenta la cornice formale ed istituzionale comune, entro la quale i Consigli di Classe dovranno muoversi per elaborare percorsi trasversali in verticale.

Il curricolo d'istituto ruota intorno a **tre nuclei concettuali**, ovvero:



1. Costituzione e cittadinanza

A fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana, "per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà". Collegati alla Costituzione, sono i temi relativi alla conoscenza:

- dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti Territoriali, delle Autonomie Locali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite;
- del concetto di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), della bandiera nazionale e dell'inno.

2. Sostenibilità

L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio Europeo per gli Affari Generali, unitamente al Documento "Sesto scenario: un'Europa sostenibile per i suoi cittadini", fissa 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibili. Gli obiettivi riguardano:

- la conservazione dell'ambiente e delle risorse naturali;
- la costruzione di ambienti di vita, città, modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti: a) la salute e il benessere psico-fisico; b) la sicurezza alimentare; c) l'uguaglianza tra soggetti; d) il lavoro dignitoso; e) un'istruzione di qualità; f) la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque anch'esso previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla salute; la tutela dell'ambiente; il rispetto per gli animali e i beni comuni; la protezione civile.

3. Cittadinanza digitale

La pervasività delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione digitali nei molteplici ambiti della vita quotidiana determinano la necessità di trattare con particolare attenzione la tematica dell'etica nell'uso dei dispositivi e nella navigazione in rete, a tutela del rispetto tra persone, della riservatezza e della tutela dell'identità e dei dati personali. La cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità, tenendo conto anche dell'età delle studentesse e degli studenti, con tematiche afferenti a:

- rischi e insidie dell'ambiente digitale;
- identità digitale, web reputation, cittadinanza digitale;
- educazione al digitale.

Il dilagare di messaggi che recano contenuti falsi, antiscientifici, ostili e aggressivi, pone in primo piano anche la necessità di educare al pensiero critico, alla capacità di reperire, valutare, validare l'attendibilità e la veridicità delle informazioni e l'autorevolezza e l'affidabilità delle fonti.

ASPETTI ORGANIZZATIVI

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere, in ciascun anno di corso inferiore alle 33 ore annue, per un totale di 156 ore nel quinquennio.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, proporranno attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

Le UDA di seguito riportate individuate dai singoli dipartimenti e progettate dal Consiglio di classe costituiscono lo strumento privilegiato per lo sviluppo delle tematiche di Educazione civica in modo trasversale.

METODOLOGIA DIDATTICA

Si privilegerà l'utilizzo del metodo induttivo e strategie didattiche ad esso afferenti. Si prenderà spunto anche dalle esperienze personali delle studentesse e degli studenti e/o da quelle notizie ed avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che consentano di far convergere l'azione didattica nei temi di Educazione Civica. Accanto all'intervento didattico di tipo frontale, anche supportato dall'uso di materiali multimediali, si privilegeranno:

- lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico;
- attività di ricerca laboratoriale;
- cooperative learning, quale modalità per sviluppare/potenziare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro;
- la flipped-classroom
- il debate.

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai

docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella progettazione del Consiglio di Classe per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I Consigli di Classe si avvalgono di strumenti collegialmente condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, eventualmente predisposte, per la registrazione del progressivo sviluppo delle competenze previste nel curricolo verticale d'istituto di Educazione Civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi e ai risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curricolo di istituto.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per gli istituti tecnici e professionali.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

OBIETTIVI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI

Di seguito sono riportati gli obiettivi di apprendimento, i risultati attesi in materia di competenze chiave di cittadinanza europea e i macro-contenuti individuati, per ciascuna annualità, relativamente a ciascun nucleo tematico. Essi costituiscono la cornice formale ed istituzionale dalla quale ciascun Consiglio di Classe elaborerà la propria proposta progettuale per l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi dell'art. 3 della legge del 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni

EDUCAZIONE CIVICA

DISPOSIZIONI GENERALI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti cui è affidato l'insegnamento)

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

VOTO IN DECIMI IN I E II PERIODO valido per la media scolastica

PROCESSO	DETTAGLI	
Il consiglio di classe elabora e adatta l'UDA per	La stesura dell'UDA tiene conto delle	
l'insegnamento trasversale dell'Educazione	tematiche individuate nel presente	
civica e definisce i tempi di svolgimento delle	documento di integrazione del curricolo	
attività	d'Istituto	
I docenti individuati svolgono gli argomenti	Nel registro elettronico si scriverà l'UDA di	
dei temi assegnati nelle rispettive classi	riferimento e l'argomento trattato.	
lasciando traccia dell'attività		
I docenti individuati inseriscono nei rispettivi	La valutazione tiene conto dei criteri	
registri la valutazione	esplicitati nell'apposita griglia valutativa	
Il coordinatore a fine periodo chiede ai docenti	Il coordinatore, in sede di scrutinio,	
cui è stato affidato l'insegnamento	propone il voto globale al consiglio di	
dell'educazione civica gli elementi per	classe	
formulare la proposta di voto espresso in		
decimi		

Il Percorso di Educazione civica pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale.

FINALITÀ GENERALI

- Riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino e sul radicato bisogno e desiderio di libertà, di giustizia e di armonia nei rapporti sociali, di cui ogni essere umano èportatore.
- Approfondire la consapevolezza dell'esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica).
- Verificare, mediante modalità didattiche e pedagogiche, quanto le dimensioni sopra indicate siano concretamente riscontrabili nella nostra esperienza italiana ed

Obiettivi Primo biennio

- Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti e individuare categorie di giudizio, cui rifarsi.
- Analizzare le norme di diritto presenti nell'ordinamento del proprio e degli altri Paesi, constatandone il rispetto o la violazione nei comportamenti rilevati nell'ambito scolastico, territoriale, nazionale e globale.
- Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo.
- Stabilire contatti e forme di collaborazione tra la scuola, i genitori, le associazioni e le istituzioni, mirate allo sviluppo dell'educazione civica, della legalità e della convivenza pacifica e ordinata.

Obiettivi Secondo biennio e Ultimo Anno

- Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità.
- Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici.
- Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro.
- Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.

Con riferimento alle competenze che, attraverso l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, integrano il PECUP del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione [allegato C- Linee guida 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n.35 del 22/06/2020] sono state individuate, in un'ottica di verticalità curricolare, le seguenti UDA:

CLASSI	UDA
CLASSI PRIME	 Occhio alla rete (prima annualità) Conoscenza della Costituzione come fondamento dell'educazione civica (prima annualità)
CLASSI SECONDE	 Occhio alla rete (seconda annualità) Conoscenza della Costituzione come fondamento dell'educazione civica (seconda annualità)
CLASSI TERZE	 Art. 9 della Costituzione/ Europa: educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici
CLASSI QUARTE	 Covid 19 Pandemia del XXI secolo, un'altra sfida per l'umanità (prima annualità) Cittadinanza attiva e consapevole Green Economy - Agenda 2030 (prima annualità)
CLASSI QUINTE	 Covid 19 Pandemia del XXI secolo, un'altra sfida per l'umanità (seconda annualità) Il lavoro tra diritti inviolabili e doveri inderogabili Green Economy - Agenda 2030 (seconda annualità)

Per selezionare i nuclei tematici delle UDA, si è tenuto conto della specificità dei percorsi di studio degli indirizzi presenti nell'Istituto. Si è cercato di individuare tematiche più vicine alle esigenze dei ragazzi e al loro vissuto, tenendo conto del contesto classe, della realtà e del territorio d'appartenenza. Ciò al fine di scegliere contenuti che suscitino l'interesse degli studenti e stabiliscano un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia, di individuare la metodologia didattica più adatta ed efficace e di far praticare agli studenti "attività civiche" autentiche, con ricaduta diretta nella realtà contingente, oltre che rispondenti alle loro capacità e ai contenuti disciplinari appresi. Nucleo concettuale di riferimento per tutte le annualità resta la Costituzione, a cui combinare le tematiche dello sviluppo sostenibile e della cittadinanza digitale.

Nucleo Concettuale -Cittadinanza digitale

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

	pevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	
Titolo	"Occhio alla rete"	
Destinatari	Studenti del primo Biennio (Primo anno)	
Obiettivi prioritari	 Essere in grado di analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Essere in grado di utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri. Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. 	
Contenuti	- Com'è nato internet; comunicazione efficace e regole della	
(I singoli consigli	comunicazione;	
di classe,	- Lettura, analisi e commento di brani scelti	
in relazione anche	- Regole di comportamento, diritto d'autore, privacy e attuale	
all'indirizzo	regolamentazione legislativa, netiquette;	
selezioneranno	- manipolazione mediatica, fact- cheking, fake news, post- truth,	
gli argomenti	- uso consapevole dei social network;	
più pertinenti)	- cyberbullismo, insidie su Internet;	
	 Cyberbullismo - forme di manifestazione e tutele - misure di prevenzione e di contrasto 	
	- Art. 15 cost. (libertà di segretezza della corrispondenza) Art. 21 cost.	
	(libertà di manifestazione del pensiero)	
	- La rete e il diritto alla riservatezza: un conflitto sanabile (artt.2 e 9 cost.)	
	- Globalizzazione: i processi di cambiamento del mondo	
	contemporaneo - I cambiamenti apportati dal GPS e dalla	
	cartografia sul web;	
	- E-COMMERCE, B2B, B2C, B2G	
	- Cybercrime among top three risks;	
	- Password sicura. I virus	
Discipline	Italiano, Storia, Diritto, Tecnologie Informatiche, Inglese, Matematica, Geografia	
Metodologia	Lezione frontale e/o interattiva	
	Problem solving,	
	Cooperative learning,	
	■ Brainstorming	
	■ Discussione guidata	

	 Flipped classroom Debate Didattica per competenze
Strumenti di valutazione	Attività di dialogo e confronto, realizzazione di prodotti multimediali (anche video tutorial)
Ore	33 ore: da ripartire tra le discipline coinvolte, il dibattito finale ed eventuali incontri

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e attegiamenti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

organizzata e	alle mafie.
Titolo	"Conoscenza della Costituzione come fondamento dell'educazione civica"
Destinatari	Studenti del primo Biennio (Primo anno)
Obiettivi prioritari	 Rafforzare e promuovere la pratica della democrazia attraverso forme di democrazia scolastica. Essere cittadini attivi sia all'interno sia all'esterno della scuola. Mettere in pratica l'esercizio dei diritti e dei doveri dentro la scuola. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Stimolare l'adozione di comportamenti sicuri e rispettosi delle regole del codice della strada
Contenuti	- Lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti
(I singoli consigli	- Il regolamento d'Istituto
di classe,	- Significato ed analisi dei termini regola, tolleranza, lealtà
in relazione anche	- Il testo regolativo
all'indirizzo	- Regole fondamentali della convivenza
selezioneranno	- Regole della vita
gli argomenti	- Le prime forme di Costituzione (Licurgo, Solone, etc)
più pertinenti)	- Conoscere le regole che permettono il vivere comune
	 Conoscere le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza
	- Conoscere i linguaggi diversi dal verbale, quindi l'iconico, il gestuale e il multimediale.
	- Uguaglianza formale e sostanziale (art. 3 Costituzione)
	- Diritto alle pari opportunità e alle non discriminazioni
	- Le vicende costituzionali dello stato italiano
	- La Costituzione Italiana: struttura, caratteristiche e contenuti
	- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul
	riconoscimento e rispetto dei diritti garantiti dalla nostra Costituzione
	- Educazione ambientale e allo sviluppo eco-sostenibile nella prospettiva nazionale ed europea

	 I bisogni e i servizi pubblici Changing weather Il valore del rispetto delle regole Educazione ambientale: lo sviluppo sostenibile nella prospettiva Italia e Europa
Discipline	Italiano – Storia – Diritto - Inglese - Scienze Motorie - Economia Aziendale, Geografia
Metodologia	 Lezione frontale e/o interattiva Problem solving, Cooperative learning, Brainstorming Discussione guidata Flipped classroom Debate Didattica per competenze
Strumenti	Attività di dialogo e confronto, realizzazione di prodotti multimediali (anche
di valutazione	video tutorial)
Ore	33 ore: da ripartire tra le discipline coinvolte, il dibattito finale ed eventuali incontri

Nucleo Concettuale -	- Cittadinanza digitale
Traguardi di Compet	enza
- Esercitare i pr	rincipi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema
integrato di va	alori che regolano la vita democratica.
 Avvalersi cons 	sapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
Titolo	"Occhio alla rete"
Destinatari	Studenti del primo Biennio (Secondo anno)
Obiettivi prioritari	 Essere in grado di analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Essere in grado di utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri. Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.
Contenuti	
/	- Internet raccontato attraverso libri ("Metti via quel cellulare" di
(I singoli consigli	Cazzullo <i>"Ragazzi il futuro non è virtuale"</i> Del Debbio, la guerra dei like

di classe,	di Alessia Cruciani)
in relazione anche	- Lettura, analisi e commento di brani scelti
all'indirizzo	- La comunicazione ieri e oggi
selezioneranno	- Le tappe fondamentali di internet
gli argomenti	- Art. 15 cost. (libertà di segretezza della corrispondenza)
più pertinenti)	- Art. 21 cost. (libertà di manifestazione del pensiero)
•••	- La rete e il diritto alla riservatezza: un conflitto sanabile (artt.2 e 9
	cost.)
	- Le insidie della rete
	- Manifesto della Comunicazione non ostile ed inclusiva
	- Uso consapevole dei social network: Cyber-bullismo, la normativa,
	quando è reato e come difendersi
	- Processo telematico
	- Internet la globalizzazione dei mercati
	- Carte di credito e Carte di debito utilizzate in rete
	- Cybercrime among top three risks
	- The web: surf the net
	- Social media: getting social
	- Internet Security and Risks
	- Surfing the Net: a new way to look for information and what we need
	- Cyberbullying
	- Digital Literacy
	- Uso consapevole e critico del Web di fronte ai temi di carattere
	scientifico
	- Utilizzo Internet
	- I social media e la gestione del tempo
	- Cercare, decodificare e utilizzare l'informazione
	- La communication
	- Internet: avantages et désavantages
	 Cosa è la cittadinanza digitale Pericoli della rete
	- Cyberbullismo e bullismo: cosa sono e come si combattono
	- Il "diritto d'autore" di un'opera e di diritti morali a tutela della
	personalità dell'autore.
	- Giochi di squadra
	Giochi di squadi d
Discipline	Italiano – Storia – Diritto – Geografia - Economia Aziendale - Inglese - Scienze
	Integrate (Biologia) - Scienze e Tecnologie Applicate - Matematica - Francese –
	Informatica - Tecnologie e Tecniche di rappresentazione grafica - Scienze
	Motorie
Metodologia	 Lezione frontale e/o interattiva
	Problem solving,
	Cooperative learning,
	Brainstorming
	 Discussione guidata
	 Flipped classroom
	■ Debate
	Didattica per competenze
	The state of the s
Strumenti	Attività di dialogo e confronto, realizzazione di prodotti multimediali (anche

di valutazione	video tutorial)
Ore	33 ore: da ripartire tra le discipline coinvolte, il dibattito finale ed eventuali
	incontri

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e attegiamenti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

organizzata e alle mafie.	
Titolo	"Conoscenza della Costituzione come fondamento dell'educazione civica"
Destinatari	Studenti del primo Biennio (Secondo anno)
Obiettivi prioritari	 Rafforzare e promuovere la pratica della democrazia attraverso forme di democrazia scolastica. Essere cittadini attivi sia all'interno sia all'esterno della scuola. Mettere in pratica l'esercizio dei diritti e dei doveri dentro la scuola. Sapere riconoscere gli indizi dell'infiltrazione malavitosa nel tessuto economico e sociale in cui si opera. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Stimolare l'adozione di comportamenti sicuri e rispettosi delle regole del codice della strada
Contenuti (I singoli consigli di classe, in relazione anche all'indirizzo selezioneranno gli argomenti più pertinenti)	 Scelta di brani di diverso genere narrativo, testi espositivi, argomentativi, poesie, canzoni, evitando l'approccio esclusivamente informativo, argomentativo e nozionistico sull'argomento Lettura di libri (La Costituzione, Che storia! di David Conati ed Elisa Cordioli, etc) Dalle prime leggi scritte nella storia (Il Codice di Dracone, Codice di Hammurabi, I Dieci Comandamenti, il Codice di Giustiniano, Magna Carta,) alla Carta Costituzionale Lo Stato Italiano: forma di stato, forma di governo, regime giuridico e sistema economico Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento e rispetto dei diritti garantiti dalla nostra Costituzione Realizzazione di un power point sulla seconda parte della costituzione (organi costituzionali/enti territoriali minori) a scelta dell'alunno Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento e rispetto dei diritti garantiti dalla nostra Costituzione Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento e rispetto dei diritti garantiti dalla nostra Costituzione Educazione stradale: mobilità sostenibili e nuovi modi condivisi di spostamento Contestualizzare il tema della libertà nel momento storico in cui è stata emanata la Costituzione Comprendere l'impatto che i sistemi di comunicazione informatici

	 hanno sulla riservatezza dei dati trasmessi Collegare norme e dignità della persona Educazione stradale: mobilità sostenibile e nuovi modi condivisi di spostamento Educazione ambientale e allo sviluppo eco-sostenibile nella prospettiva nazionale ed europea The Universal Declaration of Human Rights Il senso civico e il dovere di pagare i tributi agli Enti pubblici (Stato, Regione, Comune) Il valore del rispetto delle regole
Discipline	Italiano – Storia – Diritto - Geografia – Fisica - Scienze integrate (Biologia) – Inglese - Economia aziendale - Scienze Integrate STB - Scienze Motorie
Metodologia	 Lezione frontale e/o interattiva Problem solving, Cooperative learning, Brainstorming Discussione guidata Flipped classroom Debate Didattica per competenze
Strumenti	Attività di dialogo e confronto, realizzazione di prodotti multimediali (anche
di valutazione	video tutorial)
Ore	33 ore: da ripartire tra le discipline coinvolte, il dibattito finale ed eventuali incontri

- Partecipare al dibattito culturale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

- Rispettare e v	alorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Titolo	"Art. 9 della Costituzione/ Europa: educazione al rispetto e alla valorizzazione
	del patrimonio culturale e dei beni pubblici"
Destinatari	Studenti del Secondo Biennio (Terzo anno)
Obiettivo	■ Essere cittadini consapevoli delle problematiche inerenti alla
prioritario	sostenibilità ambientale.
	 Manifestare interesse e partecipazione verso le problematiche.
	 Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
	 Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza
	propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie
	e/o di pericolo
Contenuti	- I Parchi letterari: luoghi della memoria
(I singoli consigli	- Il patrimonio artistico e culturale in Europa tra economia e difesa dei

di classe, in relazione anche all'indirizzo selezioneranno gli argomenti più pertinenti) ... valori

- La storia e la cultura locale: la storia globale come somma delle storie e culture locali
- La tutela del patrimonio artistico tra passato e presente
- Analisi dell'art. 9 della Costituzione italiana.
- Studio delle ragioni che hanno indotto i Padri Costituenti alla redazione dell'art.9 della Costituzione
- I principi generali del Codice dei beni culturali. Esame dei concetti chiave: "attività culturali" e "patrimonio culturale".
- I principi ricavabili dalla normativa europea ed internazionale sulla tutela del patrimonio culturale
- La tutela del patrimonio artistico nazionale ed europeo.
- Parchi e aree protette della Sicilia
- Il patrimonio artistico e culturale delle principali città del Regno Unito
- The environment and pollution:
- The human impact
- Forms of pollution
- Pollutionenvironmental policies
- Greta Thunberg
- Maintypes of pollution
- The world heritage site.
- National parks
- Comprensione e redazione di materiali promozionali (brochure informative) per promuovere una località o un evento in lingua inglese
- Realizzare mappe tematiche in lingua, in cui siano raccolti i prodotti narrativi dei ragazzi (video, scritti, fotografie o immagini prelevati da Internet) e che costituiscano nel loro insieme una sorta di documentario del territorio
- Realizzare mappe tematiche in lingua, in cui siano raccolti i prodotti narrativi dei ragazzi (video, scritti, fotografie o immagini prelevati da Internet) e che costituiscano nel loro insieme una sorta di documentario del territorio.
- Il patrimonio storico- artistico- culturale come volano dell'economia (Il turismo culturale).
- La gestione dei beni culturali in Italia
- I siti Unesco e la tutela del patrimonio
- Legislazione e tutela dei beni culturali
- Art. 9 della Costituzione a difesa del patrimonio culturale, diritto dei cittadini.
- Metodologie di rilievo per i beni architettonici e archeologici e per le opere d'arte
- Esempi pratici di rilievo manuale
- Studio della <u>Direttiva 92/43/CEE "Habitat"</u> che ha istituito NATURA 2000 principale strumento della politica dell'Unione Europea per la conservazione della biodiversità. Si tratta di una rete ecologica diffusa su tutto il territorio dell'Unione, per garantire il mantenimento a lungo termine degli habitat naturali e delle specie di flora e fauna minacciati o rari a livello comunitario
- Tutela del paesaggio per le generazioni future: Emissioni di CO₂, effetto serra e cambiamenti climatici

Discipline	 Inquinamento e degrado del patrimonio artistico Analisi e ricerca di cationi e anioni che contribuiscono al degrado ambientale e del patrimonio artistico. Conoscere e tutelare la biodiversità, dalle specie agli ecosistemi Responsabilità ambientale, verso i beni e il patrimonio del territorio, verso la natura e gli ecosistemi più ampi (cittadinanza ambientale) I determinanti ambientali e Inquinamento Cambiamenti climatici Educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile Orienteering. La Bibbia: fondamento del patrimonio culturale, artistico ed etico della civiltà occidentale Italiano -Storia – Diritto e Legislazione turistica – Arte e Territorio – Geografia Turistica – Inglese – Francese – Spagnolo – Discipline Turistiche Aziendali - Progettazione Costruzioni Impianti – Topografia – Geopedologia – Chimica Organica – Chimica analitica e strumentale - Biologia, Microbiologia e Tecn. di Controllo Sanitario - Igiene, Anatomia, Fisiologia E Patologia- Tecnologie Elettriche - Matematica - Tecnologie Meccaniche e ed Applicazioni -Scienze motorie – Religione Lezione frontale e/o interattiva
	Problem solving,Cooperative learning,Brainstorming
	■ Discussione guidata
	■ Flipped classroom
	DebateDidattica per competenze
	Didattica per competenze Dibattito
Strumenti	Attività di dialogo e confronto, realizzazione di prodotti multimediali (anche
di valutazione	video tutorial), realizzazione di elaborati scritti
Ore	33 ore: da ripartire tra le discipline coinvolte, il dibattito finale ed eventuali
	incontri

Nucleo Concettuale	Nucleo Concettuale - Sviluppo Sostenibile (Educazione alla salute)	
Traguardi di Competenza:		
	complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e rmulare risposte personali argomentate.	
 Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. 		
Titolo	"Covid 19 Pandemia del XXI secolo, un'altra sfida per l'umanità" (prima annualità)	
Destinatari	Studenti del Secondo Biennio (Quarto anno)	
Obiettivo prioritario	 Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona adottando i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza 	

	propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie
	e/o di pericolo
	 Esercitare la cittadinanza attiva in termini di impegno personale nel
	volontariato
Contenuti	- Dalla peste al Coronavirus (excursus letterario) Manzoni
(I singoli consigli	- Origini ed evoluzioni delle pandemie
di classe,	- Dal morbo ai vaccini: iconografia delle grandi epidemie dal Medioevo
in relazione anche	all'Ottocento
all'indirizzo	- Diritto alla salute (art. 32 Costituzione)
selezioneranno	- O.M.S. (Organizzazione Mondiale della Sanità
gli argomenti	- Art. 32 cost.
più pertinenti)	- I contenuti del DPCM 3 novembre 2020 (ed altri eventuali successivi)
	- U.E. contro Covid 19
	- Letture dei grafici.
	- Significato matematico del distanziamento sociale e della quarantena.
	- Coronavirus: Defoe's account of the Great Plague of 1665 has startling
	parallels with today
	- The New Coronavirus: transmission, symptoms, prevention and
	treatment
	- The economic impact of coronavirus in the UK
	- World health organisation (WHO)
	- Right to health
	- La risposta cinese al Covid (cittadini e istituzioni)
	- "La Peste"di Albert Camus
	- Les grandes pandémies qui ont marqué l'histoire de la France
	- Còmo en España se vive el Covid - 19: normas y economía
	- Distribuzione geografica della pandemia da covid 19.
	- Principi di prevenzione e obiettivi strategici
	 Prontuario delle regole anti-COVID Preparazione di un gel disinfettante per le mani e di una soluzione
	disinfettante per le superfici
	- Corretta igiene delle mani per prevenire le infezioni
	- Coronavirus: quando e come e perché l'infezione «tracima» dagli
	animali all'uomo
	- Gascromatografia
	- Gascromatograna - Gli effetti del COVID 19 sull'economia
	- Strumenti di calcolo
	- Grafici e tabelle
	- Il distanziamento sociale
	- La religione e il suo principio fondamentale
Dissiplins	- La fede al tempo della pandemia
Discipline	Italiano – Storia – Diritto _ Legislazione sanitaria – Matematica- Inglese –
	Cinese -Francese Spagnolo - Geografia - Igiene, Anatomia, Fisiologia E Patologia - Chimica organica - Biologia, Microbiologia e Tecnologie di Controllo Sanitario
	Chimica organica - Biologia, Microbiologia e rechologie di Controllo Sanitario- Chimica analitica – Economia aziendale - Informatica - Religione
Metodologia	Lezione frontale e/o interattiva
MELOUDING	·
	Trodicin solving,
	 Cooperative learning,
	Brainstorming
	 Discussione guidata

	 Flipped classroom Debate Didattica per competenze
Strumenti di valutazione	Attività di dialogo e confronto, realizzazione di prodotti multimediali (anche video tutorial)
Ore	33 ore: da ripartire tra le discipline coinvolte, il dibattito finale ed eventuali incontri

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e attegiamenti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Titolo	"Cittadinanza attiva e consapevole"
Destinatari	Studenti del Secondo Biennio (Quarto anno)
Obiettivi prioritario	 Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri, e la condivisione dei principi di legalità Sapere riconoscere le problematiche etiche sottese alle scelte economiche. Sapere riconoscere il modus operandi della criminalità organizzata. Sapere riconoscere gli indizi dell'infiltrazione malavitosa nel tessuto economico e sociale in cui si opera.
Contenuti (I singoli consigli di classe, in relazione anche all'indirizzo selezioneranno gli argomenti più pertinenti)	 Letteratura e legalità Nascita del diritto penale (Cesare Beccaria) Le forme di partecipazione alla vita politica nell'Ottocento Statuti e Costituzioni Il concetto di nazione Il socialismo Il sindacato I diritti dei lavoratori Il diritto-dovere di solidarietà Il diritto-dovere di lavoro Unione Europea e cittadinanza europea L'idea di un'Europa unita e i valori che ispirano questa organizzazione sovranazionale. Le diverse tipologie di contratti di lavoro e il costo del lavoro in un'impresa Lotta alla mafia e alle mafie
Discipline	Italiano-Storia – Diritto – Geografia - Discipline Turistiche e Aziendali- Progett. Costr. Imp-Matematica - Gestione del cantiere -Inglese

Metodologia	 Lezione frontale e/o interattiva Problem solving, Cooperative learning,
	 Brainstorming Discussione guidata Flipped classroom Debate Didattica per competenze
Strumenti di valutazione Ore	Attività di dialogo e confronto, realizzazione di prodotti multimediali (anche video tutorial) 33 ore: da ripartire tra le discipline coinvolte, il dibattito finale ed eventuali incontri

Nucleo Concettuale - Sviluppo Sostenibile (Agenda 2030)

- Partecipare al dibattito culturale.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Titolo	"Green Economy - Agenda 2030" (prima annualità)
Destinatari	Studenti del Secondo Biennio (Quarto anno)
Obiettivi prioritari	 Essere cittadini consapevoli delle problematiche inerenti alla sostenibilità ambientale. Manifestare interesse e partecipazione verso le problematiche Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali, della natura Esercitare la cittadinanza attiva in termini di impegno nei progetti promossi dalla scuola.
Contenuti (I singoli consigli di classe, in relazione anche all'indirizzo selezioneranno gli argomenti più pertinenti)	 Lettura, comprensione e analisi di testi Poesie sul rapporto tra uomo e natura (gli illuministi Parini, Alfieri, i neoclassici Foscolo, i Romantici, Leopardi) Lettura di articoli dibattito/discussioni Il rapporto e l'evoluzione dell'uomo con la natura tra passato e presente. I movimenti attivisti e Greta Thunberg I clorofluorocarburi: buco dell'ozono e cambiamenti climatici Microbi e batteri possono diventare importanti fonti di energia alternativa Principi di prevenzione e obiettivi strategici Tutela dell'ambiente nella Costituzione Sviluppo sostenibile

Discipline	 Associazioni protezione ambientale Obiettivi dell'agenda 2030 in merito all'educazione ambientale Cina e sviluppo ecosostenibile Global Code of Ethics for Tourism - UNWTO – Ag. ONU (Respectful economy) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari Le implicazioni delle nuove tecnologie sull'ambiente. Scelta di combustibili ecocomponibili Soluzioni tecniche e tecnologie compatibili con l'ambiente. Sistemi di abbattimento degli inquinanti nei mezzi di trasporto Impianti termici di nuova generazione: caldaia a condensazione Building Automation Disegno e progettazione degli impianti di energia rinnovabile Soluzioni tecniche e tecnologie compatibili con l'ambiente per lo smaltimento dei rifiuti prodotti dal trattamento chimico superficiale Italiano – Storia - Chimica Organica - Biologia, Microbiologia e Tecnologie di Controllo Sanitario - Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia – Diritto - Geografia- Cinese – Inglese - Progett. Costr. Imp-Estimo-Topografia-Scienze Motorie-Religione -Tecnologie elettriche-elettroniche - Tecnologie Meccaniche - Tecnologie e tecniche di diagnostica e manutenzione - Laboratori Tecnologici - Meccaniche e macchine ed energia - Sistemi e Automazione Industriale - Disegno Progettazione e Organizzazione Industriale
Metodologia	 Lezione frontale e/o interattiva Problem solving,
	 Cooperative learning, Brainstorming Discussione guidata Flipped classroom Debate Didattica per competenze
Strumenti	Attività di dialogo e confronto, realizzazione di prodotti multimediali (anche
di valutazione	video tutorial)
Ore	33 ore: da ripartire tra le discipline coinvolte, il dibattito finale ed eventuali incontri

Nucleo Concettuale - Costituzione (Educazione alla Salute)

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile

Titolo	"Covid 19 Pandemia del XXI secolo, un'altra sfida per l'umanità" (seconda
	annualità)
Destinatari	Studenti del Monoennio (Quinto anno)
Obiettivo prioritario	 Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona adottando i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e/o di pericolo Esercitare la cittadinanza attiva in termini di impegno personale nel volontariato
Contenuti	- Verga, Prouste "la letteratura delle malattie"
(I singoli consigli di classe, in relazione anche all'indirizzo selezioneranno gli argomenti più pertinenti)	 Tra pandemie e letterature I grandi romanzi sulle epidemie da Manzoni a Camus a José Saramago Le grandi pandemie nella storia L'Italia e il mondo di fronte all'influenza "spagnola" (1918-1919): paura, strategie di contenimento, conseguenze economiche e sociali Il diritto inviolabile alla salute i contenuti del DPCM 3 novembre 2020 (ed altri eventuali successivi) U.E. contro Covid 19 Il Diritto alla Salute nella Costituzione Italiana e negli ordinamenti sovranazionali Forma e contenuti dei provvedimenti normativi adottati dall'Italia per fronteggiare la crisi da Covid 19 Le misure di sostegno dell'economia, per fronteggiare la pandemia, adottate in Italia Manovre economiche a confronto: Italia, U.E., principali paesi dell'Europa e del resto del mondo Virus emergenti Prontuario delle regole anticovid Preparazione di un gel disinfettante per le mani e di una soluzione disinfettanti per le superfici Corretta igiene delle mani per prevenire le infezioni The New Coronavirus: transmission, symptoms, prevention and treatment. I dati della pandemia Le curve dell'epidemia Virus emergent Pandemics The New Coronavirus: transmission, symptoms, prevention and treatment. Les grandes pandémies qui ont marqué l'histoire de la France Comparing covid rules Como en España se vive el COVID-19 Struttura e funzioni dei microorganismi Il contributo dello Stato e la contabilizzazione a fondo perduto Gli interventi delle Istituzioni europee a sostegno
	dell'economia(Recovery found, MES, Eurobond - Rispetto delle regole, distanziamento sociale COVID/patologie e danni conseguenti - Pandemia e libertà di culto
Discipline	Italiano - Storia - Legislazione Sanitaria - Diritto - Relazione Internazionale - Chimica Organica - Inglese - Matematica - Microbiologia - Inglese- Francese -

	Spagnolo- Biotecnologie Agrarie - Economia Aziendale - Scienze Motorie – Religione
Metodologia	 Lezione frontale e/o interattiva Problem solving, Cooperative learning, Brainstorming Discussione guidata Flipped classroom Debate Didattica per competenze
Strumenti	Attività di dialogo e confronto, realizzazione di prodotti multimediali (anche
di valutazione	video tutorial)
Ore	33 ore: da ripartire tra le discipline coinvolte, il dibattito finale ed eventuali incontri

Traguardi di Compet	Traguardi di Competenza	
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso		
l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare		
• •	diritto del lavoro	
	rettamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni	
	propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	
Titolo	"Il lavoro tra diritti inviolabili e doveri inderogabili"	
	and the second s	
Destinatari	Studenti del Monoennio (Quinto anno)	
Obiettivi prioritari	 Conoscere i fondamenti del diritto del lavoro e del diritto dell'impresa; 	
	saper identificare le condizioni per cui il lavoro diventa esperienza	
	positiva di creazione e costruzione; comprendere l'importanza di	
	salvaguardare i diritti acquisiti anche attraverso la conoscenza delle	
	forme di sfruttamento esercitate su minori, donne, immigrati.	
	 Conoscere, inoltre la situazione del mercato del lavoro in Italia e in 	
	Europa per maturare una scelta consapevole del proprio percorso di	
	studi universitario/ attività lavorativa	
	 Sapere riconoscere le problematiche etiche sottese alle scelte 	
	economiche.	
	 Sapere riconoscere il modus operandi della criminalità organizzata. 	
	Sapere riconoscere gli indizi dell'infiltrazione malavitosa nel tessuto	
	economico e sociale in cui si opera	
Contenuti	- Donne e lavoro nella letteratura dalla fine dell'Ottocento al Novecento	
(I singoli consigli	- Il diritto del lavoro tra '800 e '900	
di classe,	- Le norme costituzionali a tutela del lavoro (artt.1, 2, 4, 35-40 cost.)	
in relazione anche	- II CV	
all'indirizzo	- Il colloquio di lavoro	
selezioneranno	- La Lettera di presentazione	
gli argomenti	- La definizione di lavoratore ai sensi dell'art. 2 del D.Lgs 81/2008	
più pertinenti)	- Diritti e doveri del lavoratore in ambito di sicurezza sul lavoro	
	- Tipologie di contratti lavoro subordinato	
•••	- Smart working: linee guida della Legge 81/2017 sul Lavoro Agile e obblighi del	

	 Datore di lavoro Il contratto di lavoro subordinato Il cuneo fiscale, la disoccupazione giovanile, il credito d'imposta sulle assunzioni le principali professioni turistiche ilprincipali contratti di lavoro del settore turistico Il marketing dei prodotti agricoli e alimentari La politica agraria dell'Unione Europea Working in Agriculture Job areas in Agriculture
Discipline	Italiano - Storia - Diritto e Legislazione Sanitaria -Tedesco - Gestione del cantiere e sicurezza - Discipline Turistiche ed Aziendali - Economia Aziendale - Estimo, Marketing e Legislazione- Inglese
Metodologia	 Lezione frontale e/o interattiva Problem solving, Cooperative learning, Brainstorming Discussione guidata Flipped classroom Debate Didattica per competenze
Strumenti Di Valutazione	Attività di dialogo e confronto, realizzazione di prodotti multimediali (anche video tutorial)
Ore	33 ore: da ripartire tra le discipline coinvolte, il dibattito finale ed eventuali incontri

Nucleo Concettuale - Sviluppo Sostenibile (Agenda 2030)

- Partecipare al dibattito culturale.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Titolo	"Green Economy - Agenda 2030" (seconda annualità)
Destinatari	Studenti del Monoennio (Quinto anno)
Obiettivi prioritarii	■ Essere cittadini consapevoli delle problematiche inerenti alla
	sostenibilità ambientale.
	 Manifestare interesse e partecipazione verso le problematiche
	 Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli

Contenuti (I singoli consigli di classe, in relazione anche all'indirizzo selezioneranno gli argomenti più pertinenti)	animali, della natura Esercitare la cittadinanza attiva in termini di impegno nei progetti promossi dalla scuola. Assumere comportamenti ecosostenibili all'interno e all'esterno della scuola. Rafforzare e promuovere comportamenti ecosostenibili sia all'interno sia all'esterno della scuola. Analisi e dibattiti su filmati e testi sulla tutela e il rispetto dell'ambiente Redazione di testi argomentativi sulla tematica Lo sviluppo sostenibile nella storia La storia della Green economy Pandemia e sfide green del nostro tempo La green economy come politica di transizione verso la sostenibilità Green chemistry: Uso negli enzimi nel restauro Il biorisanamento Studio di Agenda 2030: I 17 obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile Bio-architecture Eco-materials Innovative design Green building SOS Planet La bioarchitettura La casa passive La comunicazione socio-ambientale e il bilancio socio-ambientale Trattamento dei rifiuti elettronici Conoscere per prevenire
Discipline	- Le problematiche del doping Italiano -Storia -Diritto - Legislazione-Sanitaria - Economia Politica - Chimica Organica - Microbiologia - Geopedologia - Economia - Estimo - Inglese- Progettazione, Costruzioni e Impianti - Economia Aziendale - Matematica - TREFE- Scienzo Meterio
Metodologia	TPSEE- Scienze Motorie Lezione frontale e/o interattiva Problem solving, Cooperative learning, Brainstorming Discussione guidata Flipped classroom Debate Didattica per competenze
Strumenti	Attività di dialogo e confronto, realizzazione di prodotti multimediali (anche
di valutazione	video tutorial)
Ore	33 ore: da ripartire tra le discipline coinvolte, il dibattito finale ed eventuali incontri

VALUTAZIONI E VERIFICHE

La valutazione del percorso dovrà avvenire sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi, attraverso prove sia formative che sommative. A tal fine, i docenti rileveranno, avvalendosi dell'apposita griglia approvata collegialmente (http://www.itborghesepatti.edu.it/la-scuola/piano-dellofferta-formativa):

- l'interesse degli allievi verso le attività proposte
- la capacità di attenzione dimostrata
- l'autonomia nel promuovere iniziative
- la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità e la relazione, la partecipazione alle attività, nonché il concreto tentativo di partecipare alla vita pubblica
- la capacità di portare a termine i compiti.