

La Valutazione nella Didattica a Distanza



linee guida

a cura dello STAFF di supporto USR Sicilia

Premessa

Il nuovo scenario di gestione dell'emergenza ha imposto alla scuola italiana un cambiamento radicale dell'organizzazione sancito dal passaggio da una didattica in presenza ad una in modalità a distanza [D.L. 22/20 art. 2 comma 3](#)

Dal cambiamento dell'assetto tradizionale deriva la necessità di ripensare anche ad un nuovo paradigma nella valutazione

La valutazione deve infatti essere funzionale a monitorare i processi di apprendimento, le conoscenze e le competenze agite dagli studenti nei nuovi ambienti di formazione



Cornice Normativa

Nota Ministero Istruzione
n. 388 del 17 marzo 2020

D. L. 22 dell' 8 aprile 2020

ridefinisce la valutazione in regime
di Didattica a Distanza

Requisiti per l'ammissione alla
classe successiva e
valutazione finale in
ottemperanza del:

✓ D. Lgs 62/17

✓ DPR 122/09

OM 197 del 17/04/2020

Modalità di costituzione e di
nomina delle commissioni
dell'Esame di Stato conclusivo del
secondo ciclo di istruzione

Attività propedeutiche ai processi di valutazione

- ✓ Il Collegio dei Docenti abbia deliberato apposite linee guida che regolino l'attività didattica e parimenti la verifica e la valutazione.
- ✓ Le articolazioni tecniche del Collegio dei Docenti mettano a punto strumenti ad hoc coerenti con modalità di verifica non tradizionali.
- ✓ Gli strumenti di valutazione siano comunicati con chiarezza all'utenza ([DPR 249/98 art. 2 c. 4](#)).
- ✓ Il CdC adotti una pianificazione attenta delle verifiche.



Valutazione per l'apprendimento

Valutare non è mai la priorità di una scuola [...] e una buona valutazione non può sostituire od essere un surrogato di una buona didattica. E' però un dispositivo utile per regolare la relazione di insegnamento/apprendimento, che si basa essenzialmente su un feed-back costruttivo, su una azione di “scaffolding” dell'insegnante.

(G. Cerini in Scuola7. 179)



Valutazione per l'apprendimento



[...]feedback doveroso da restituire agli studenti sul loro lavoro, come supporto al miglioramento e alla promozione del successo formativo.

(Hattie, 2012; Hattie & Brown, 2004)

Senza questo, la valutazione sarebbe "un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata"(Nota n 388 del 17 marzo 2020)

Valutare le competenze nella DaD

Valutare le competenze nella DAD significa porre attenzione nello studente:

- ✓ alla capacità di costruire e partecipare ad un gruppo di lavoro (team working)
- ✓ a sapere ascoltare
- ✓ a esprimere spunti di riflessione qualitativamente pertinenti
- ✓ a collaborare e a contribuire alla crescita del gruppo
- ✓ a saper gestire il fattore tempo
- ✓ a saper selezionare e usare le fonti
- ✓ a saper affrontare studi di caso



Si tratta di valutare anche le cosiddette life skill



Focus sulle Life Skills

Le life skills declinano quei comportamenti che ogni soggetto mette in pratica per affrontare le sfide quotidiane



- Autocoscienza
- Gestione delle emozioni
- Gestione dello stress



- Problem solving
- Decision making
- Senso critico
- Creatività



- Comunicazione efficace
- Empatia
- Capacità di relazione interpersonale

Criteri per la valutazione



Strumenti per la valutazione

Sarebbe opportuno utilizzare nel processo valutativo anche i seguenti strumenti:

- Diari di bordo/autobiografie cognitive dello studente;
- Rubriche valutative per competenze (con descrittori di responsabilità, senso di autonomia, capacità metacognitive, spirito di iniziativa, ...) desunti dai compiti e dall'osservazione durante le attività programmate in DaD;
- Compiti di realtà da produrre in autonomia (per es. realizzare modellini di cellule, tenere un'autobiografia di questi giorni, realizzare disegni/immagini che esprimano le paure di questo periodo, ...) con annessa checklist per l'autovalutazione



Modalità di verifica

Al fine di procedere ad una valutazione trasparente adeguata alla DaD lo studente dovrà essere informato su alcuni aspetti

- gli interventi proposti on /off line saranno considerati indicatori di attenzione, utili per la valutazione formativa;
- la valutazione sommativa sarà integrata proprio da quegli elementi raccolti in fase di valutazione formativa.

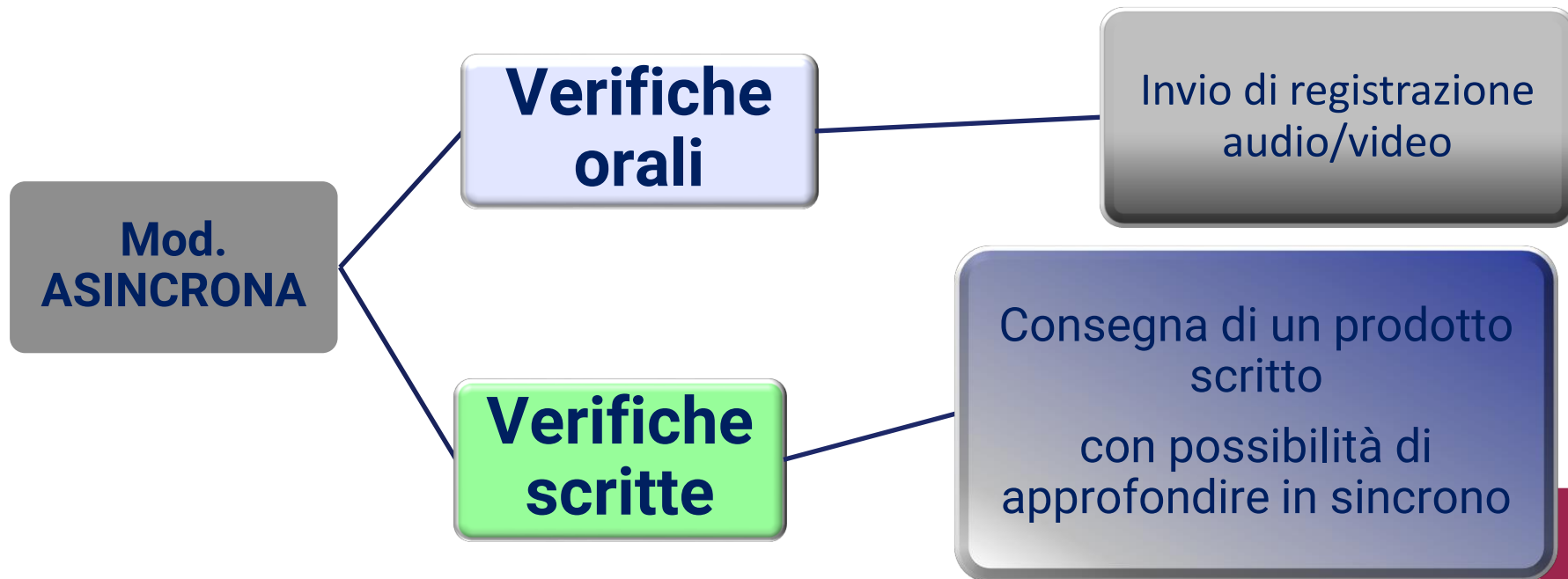




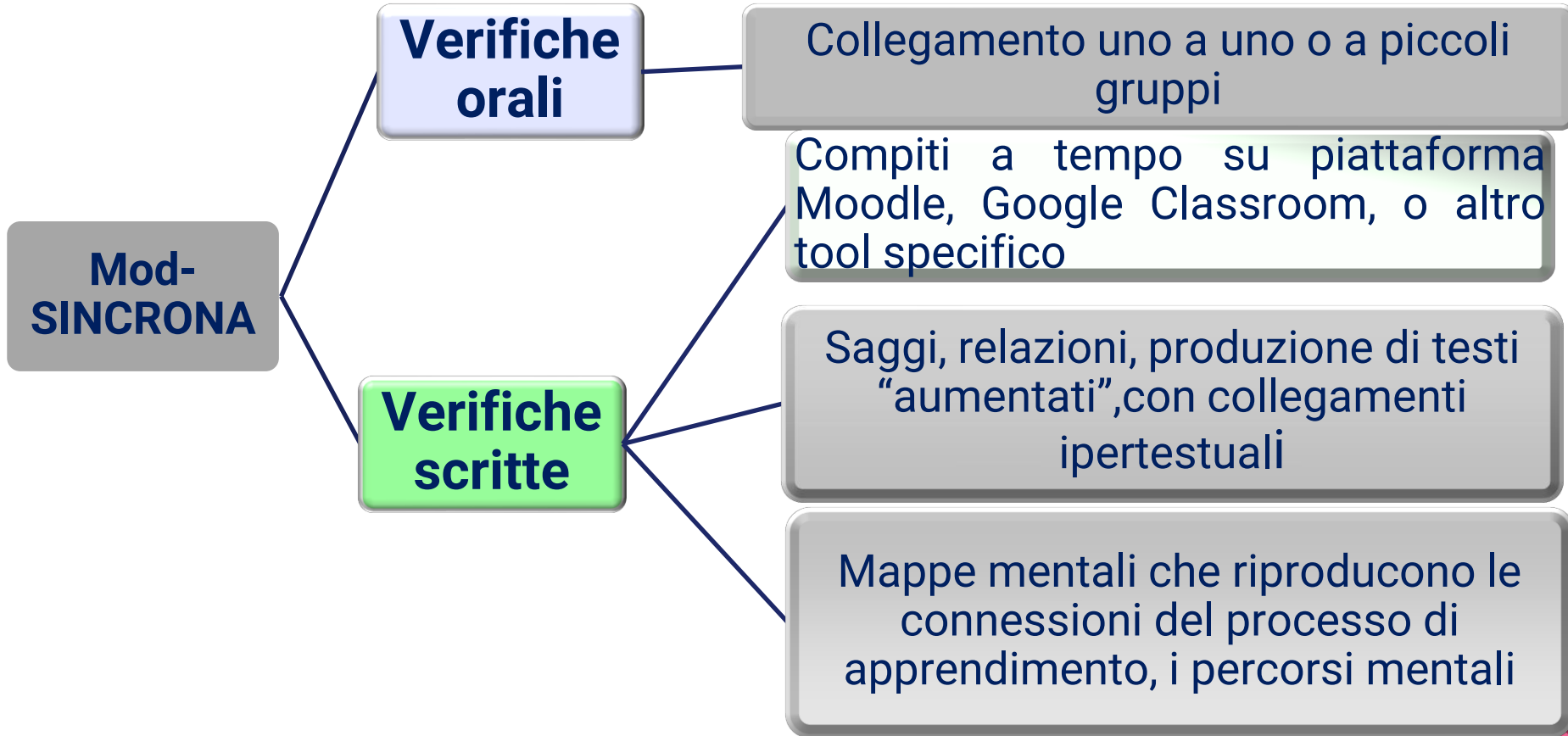
- ✓ Necessario superare la prospettiva mono-focale della valutazione integrando la dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili con quella soggettiva dell'autovalutazione e con quella intersoggettiva del contesto
- ✓ Utile costruire strumenti di valutazione come ad esempio le rubriche adatte alle nuove prove (rubistar, quickrubric)
- ✓ Preferibile adottare una valutazione ponderata (ogni elemento/ verifica, oggetto di valutazione, ha una determinata importanza che influisce sul calcolo finale)

Modalità di verifica

Come per l'attività didattica anche **la verifica può essere condotta in modalità asincrona e sincrona..**



Modalità di verifica




Verifiche scritte

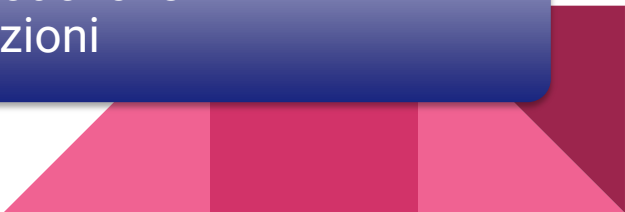
Sono le verifiche più diffuse perché molte piattaforme consentono di organizzare e di gestire compiti da consegnare anche entro un tempo stabilito



Questo genere di verifiche risulta utile come feedback di una Video-lezione



Per la definizione delle domande è preferibile prestare attenzione al momento della loro formulazione in modo che non siano *googlabili* ma specifiche e relative alla spiegazioni



Verifica scritta: il Commenting

Il Commenting è una tipologia di verifica scritta trasversale e prevede la richiesta di commenti.

Ad esempio, **la consegna**:

- ◆ può prevedere l'inserimento di note a margine di un testo dato, di un'immagine, di una relazione scientifica, di un video.
- ◆ dovrebbe intercettare snodi concettuali importanti

Il Commenting può essere oggetto di una verifica orale successiva con richiesta di motivazione delle scelte fatte

Software: https://www.activelylearn.com/?utm_expid=.5_8fl4WETMifCDylleMZow.0&utm_referrer=



Verifiche scritte su esperimenti: i laboratori virtuali

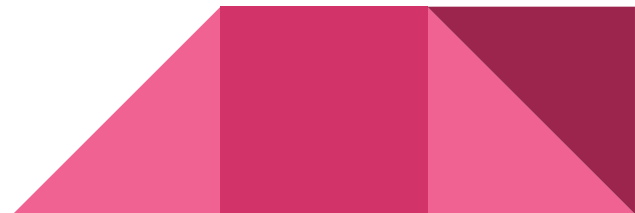
In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali.

Le attività possono essere:

- ✧ sincrone o asincrone
- ✧ valutabili con griglie già utilizzate nelle attività tradizionali

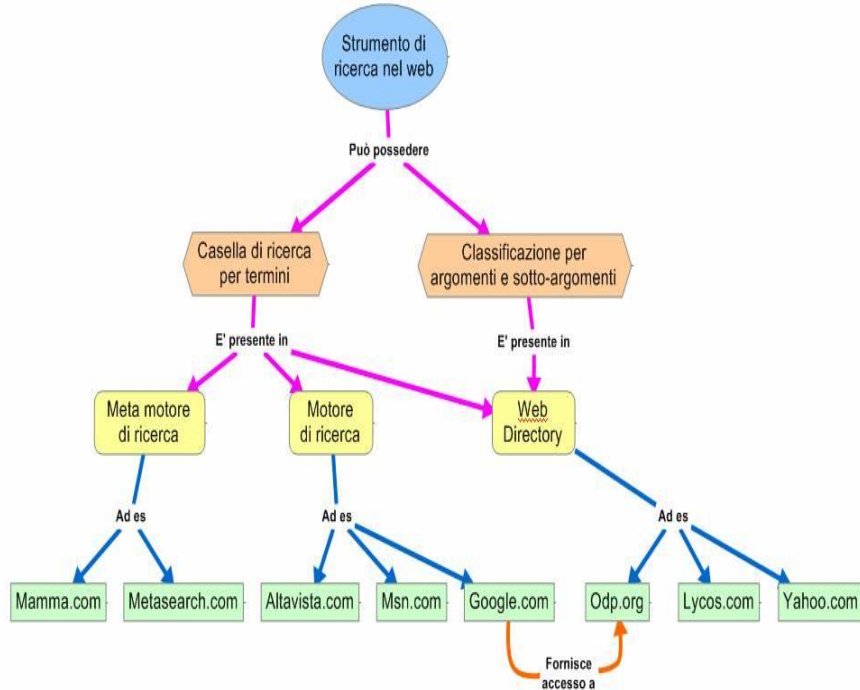
Esistono numerosi ambienti on line di simulazione; il più famoso è PhET dell'Università del Colorado (anche in lingua italiana):

- <https://register.gotowebinar.com/register/4288738968072013324?source=IN>
- <https://register.gotowebinar.com/register/5763081806382472971>
- <http://mw.concord.org/modeler/index.html>



Verifiche scritte: le mappe mentali

Questo tipo di verifica si presta a molte discipline e consente il monitoraggio del processo di costruzione della conoscenza:



- Si riproducono percorsi logici
- si sottolineano snodi concettuali significativi

Software specifici

www.mindomo.com;

www.mindmeister.com

Verifiche scritte: le attività di blogging

Utile per verificare l'acquisizione dei contenuti proposti anche al termine di una lezione o per proporre riflessioni guidate su specifici temi

Moderato dal docente; co-gestito con piccoli gruppi di studenti o da un solo studente- moderatore;

Attiva competenze diverse:

- ✓ Capacità di interagire all'interno del gruppo,
- ✓ Capacità di "ascolto del punto di vista dell'altro"
- ✓ Originalità

Software specifici:

<https://support.google.com/blogger/answer/1623800?hl=it>

<https://edublogs.org>



Altre tipologie di Verifiche scritte

Saggi, report, relazioni in modalità collaborativa o individuale sono delle consegne che devono essere costruite in modo da evitare il ricorso a materiali presenti su internet

Esempi: dato un testo scritto, potranno essere richieste:

- implementazione dello stesso;
- collegamenti ipertestuali;
- collegamenti con contenuti afferenti altre discipline
- riscontro orale/ motivazione delle scelte, seppur in una fase successiva

Software per rilevare plagi:


- www.compilatio.net
- <https://www.noplagio.it>



Verifiche orali

Le verifiche orali, anche in regime di DaD, costituiscono un utile strumento di rilevazione dei processi di apprendimento.

Potranno essere svolte mediante alcuni accorgimenti:

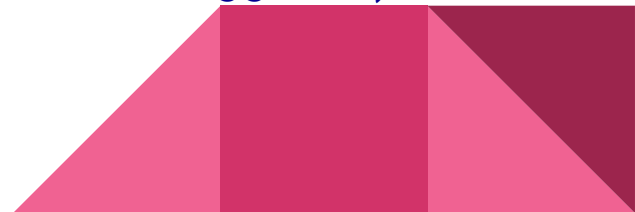
- ✓ in maniera programmata;
 - ✓ verificando che lo studente sia solo in stanza (richiamo alla responsabilizzazione);
 - ✓ richiedendo l'attivazione della videocamera;
 - ✓ ponendo domande di ampio respiro che portano alla luce un ragionamento logico e la capacità di fare collegamenti;
 - ✓ compilazione di griglie di auto-analisi e di autovalutazione;
 - ✓ con collegamenti in videolezioni di gruppo
- 

Un tipo di verifica orale: il colloquio espositivo

Il colloquio espositivo può essere utilizzato per esporre/relazionare su un'attività di gruppo, o di ricerca sia in gruppo che in forma individuale.

Proposta procedurale:

- ✓ Prediligere Videolezioni con il gruppo-classe
- ✓ Utilizzare domande-stimolo pertinenti per evidenziare i processi logici
- ✓ Attivare strumenti per non inficiare l'autenticità delle risposte (Le domande devono essere in grado di verificare che lo studente non stia leggendo)



Verifica: il Debate

Il *debate* consente l'acquisizione di competenze relative all'uso intelligente e creativo del linguaggio, sia in italiano che in lingua straniera, della ricerca delle fonti, dell'arte dell'argomentazione e della comunicazione, compresa quella digitale.

Nell'aula virtuale ruoli e fasi rimangono invariati.



Le piattaforme consentono di visualizzare i debate internazionali più frequenti:

- <https://mixidea.org>
- <https://www.debate.org>

Qualche esempio..

The screenshot shows the OneNote application interface. The top bar is purple with the 'OneNote' logo and the user's name 'vignia alberti'. Below the bar is a menu with options: Home, Inserisci, Disegno, Visualizza, Guida, and Riscio appunti della classe. The main area displays a document titled 'Compiti 25/03' with handwritten mathematical work. The work includes a list of exercises (Compiti 18-03, 24-03, 25/03) and a detailed solution for exercise 25/03. The solution involves a definite integral calculation: $\int_{-2}^2 \frac{1}{x^2} dx$, which is split into two parts: $\int_{-2}^{-1} \frac{1}{x^2} dx$ and $\int_{-1}^2 \frac{1}{x^2} dx$. The first part is calculated as $[-\frac{1}{x}]_{-2}^{-1} = -\frac{1}{-1} - (-\frac{1}{-2}) = 1 - \frac{1}{2} = \frac{1}{2}$. The second part is calculated as $[-\frac{1}{x}]_{-1}^2 = -\frac{1}{2} - (-\frac{1}{-1}) = -\frac{1}{2} - 1 = -\frac{3}{2}$. The final result is $\frac{1}{2} - \frac{3}{2} = -1$. The work also includes a graph of the function $y = \frac{1}{x^2}$ and a shaded area under the curve. The interface includes a sidebar on the left with a list of exercises and a right sidebar with a 'Correggi' button and a 'Traccia in 2D' button.

Per alcune discipline (matematica, fisica, scienze...) sarà necessario:

- far condividere lo schermo per verificare la procedura risolutiva degli esercizi proposti Jamboard
- richiedere un report del procedimento;
- richiedere collegamenti, approfondimenti, motivazioni.

Risorse online OER



Per la didattica breve

- <http://kidslink.bo.cnr.it/irrsaeer/db/db0.html>

Per l'apprendimento cooperativo

<http://www.abilidendi.it/materialeCooperativeLearningBreveGuida.pdf>

Per la flipped classroom

- <http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/flipped-classroom>

Per il debate http://www.educational.rai.it/materiali/pdf_articoli/zettel-debate.pdf

Per didattica laboratoriale

http://www.icedefilippo.gov.it/wp-content/uploads/2015/06/Didattica_laboratoriale.pdf

OER per la Valutazione



LAVAGNE DIGITALI

- Jamboard https://edu.google.com/intl/it_it/products/jamboard/?modal_active=none
- Padlet <https://it.padlet.com/auth/login>
- Linoit <https://en.linoit.com/>

PER COMMENTING

ActivelyLearn

<https://www.activelylearn.com>

Nowcomment

<https://nowcomment.com>

Genius (per canzoni, ma anche poesie)

<https://genius.com>

Guide all'uso di Genius

<https://genius.com/albums/Genius-italia/Guide-italiane>

LABORATORI VIRTUALI

PhET <https://phet.colorado.edu/it>

Molecular workbench

<http://mw.concord.org/modeler/>
(download)

OER per la Valutazione



PER CREARE COMPITI A TEMPO

QuestBase <https://www.questbase.com>

Quizziz <https://quizizz.com>

Kahoot <https://kahoot.com>

Google moduli

<https://drive.google.com/drive/my-drive>

Quizlet <https://quizlet.com>

Goconqr <https://www.goconqr.com>

Triventy <http://www.triventy.com>

Gosoapbox <https://www.gosoapbox.com>

Quizalize <https://www.quizalize.com>

Socrative, <https://socrative.com>

PER CREARE MAPPE MENTALI

Mind42 <https://mind42.com>

Coggle <https://coggle.it>

Mindmeister <https://www.mindmeister.com/it>

Mindomo <https://www.mindomo.com/it>

PER CREARE RUBRICS

Rubistar <http://rubistar.4teachers.org/>

Quickrubric <https://www.quickrubric.com/>

ForAllRubrics <https://www.forallrubrics.com/>

Sitografia



- <https://www.debateitalia.it/debate-italia/il-progetto/>
- <https://www.edscuola.it/archivio/norme/programmi/>
- <http://www.insegnareonline.com/rivista/opinioni-confronto/scuola-contagio>
- <https://support.google.com/edu/classroom/answer/9095575?hl=it>
- <https://register.gotowebinar.com/register/4288738968072013324?source=l>
- <https://commento.io/>
- <http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/>
- <https://www.pixartprinting.it/blog/mappe-mentali/>

Sitografia



- <https://register.gotowebinar.com/register/5763081806382472971>
- <https://www.questbase.com>
- http://pheegaro.indire.it/pheegaro/uploads/media/AVANGUARDIE_EDUCATIVE/la_scuola_fuori_dalle_mura2.pdf
- <https://www.youtube.com/watch?v=vgYakDXNUgQ>
- <https://www.innovationforeducation.it/eventi/didattica-a-distanza-e-valutazione-delle-competenze-la-parola-ai-dirigenti-scolastici/>
- <http://www.einaudivr.edu.it>

contatti



Referente Regionale PNSD dott.ssa Patrizia Fasulo

patriziaaagatafasulo@istruzione.it

Docente a supporto Innovazione Maria Antonina Montoleone

mariaantonina.montoleone@istruzione.it

pnsd.usr.sicilia@istruzione.it

Docenti a supporto del Sistema di Valutazione Grazia Lo Presti e Marina Usala

Daniela Aversa daniela.averna@istruzione.it

Sara Brunno sara.brunno@istruzione.it

Liborio Calì liborio.cali@istruzione.it

Carmelo Di Stefano carmelo.distefano1@istruzione.it

Giovanna Giannone Rendo giovanna.giannonerendo@istruzione.it

Quintino Lupo quintino.lupo@istruzione.it

Enzo Giuseppe Munna enzogiuseppe.munna@istruzione.it

Giovanni Passaro giovanni.passaro@istruzione.it

Arcangelo Pignatone arcangelo.pignatone@istruzione.it

Claudia Rotondo claudia.rotondo1@istruzione.it

Anna Scarpulla anna.scarpulla@istruzione.it

Carmen Vittorio carmen.vittorio@istruzione.it

 **Équipe
Formativa
Sicilia**

www.eftsicilia.it