

Fondazione Lincei per la Scuola  
Polo Catania Messina  
ITALIANO

*La lingua per strutturare i saperi: strumenti per comprendere e produrre testi*

DESTINATARI

Le attività del Corso sono rivolte agli insegnanti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I e II grado.

OBIETTIVI

- proporre ai docenti una didattica interattiva della Lingua italiana che, partendo dalla riflessione su testi scritti di varia tipologia, enuclei le forme più in uso e più adeguate alla comunicazione nei vari contesti, stimolando negli studenti la consapevolezza delle varietà linguistiche e stilistiche e la capacità di gestirle;
- riconsiderare, con la costante mediazione del tutor, nelle attività di laboratorio quanto proposto in sede teorico-metodologica, ed elaborare prototipi di interventi didattici da sperimentare in classe e da condividere nel gruppo con i colleghi, verificando modalità di attuazione delle Indicazioni nazionali;
- stimolare il confronto seminariale tra esperienze di docenti di diversi livelli di scuola, in modo da favorire lo scambio di buone pratiche e di spunti tematici o metodologici nell'ottica di un rafforzamento del curriculum verticale.

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Saper riconoscere e gestire il testo come forma basilica della comunicazione negli aspetti logico-sintattici, lessicali e fraseologici, individuando tipologie adeguate ai vari ordini di scuola e proponendole agli studenti come modello e come esercizio per acquisire competenze di comunicazione scritta;
- elaborare percorsi di riformulazione del testo, di parafrasi, di sintesi come verifica della comprensione e dell'acquisizione cognitiva di contenuti, significati, e della capacità di rielaborazione del messaggio;
- individuare i requisiti testuali di coerenza e coesione, con relative strategie di codificazione, riconoscendone le modalità di strutturazione testuale per formare negli alunni, attraverso adeguati esercizi e prove, la competenza di attivare i fattori stessi di coesione e coerenza (connettivi, relazioni logiche e collegamenti referenziali);
- saper riconoscere attinenze fra diverse aree della cultura umanistica, con particolare riguardo a lingua, letteratura e storia, e far convergere didattica della lingua e didattica della letteratura lavorando su testi di varie epoche in base a coordinate storiche e stilistiche: storicizzazione del contesto di produzione del testo; analisi linguistica sui livelli fonografemico, lessicale-semantico, stilistico-sintattico, testuale e retorico;
- programmare l'uso di strumenti, materiali, risorse tecnologiche in attività linguistiche e metalinguistiche;
- incrementare le competenze metodologiche e didattiche; abituare gli studenti al lavoro di gruppo per potenziarne le dinamiche relazionali e le attitudini tutoriali in funzione del miglioramento delle abilità di ciascuno.

VERIFICA FINALE

Elaborazione, individuale o di gruppo, di una unità di apprendimento attinente alle attività svolte, e conforme alle Indicazioni nazionali e alla loro articolazione nel curriculum.

## PROGRAMMA

1) 16 NOVEMBRE 2017 - Lezione introduttiva a classi unite (tutti gli ambiti disciplinari) = 2 ore

2) 23 NOVEMBRE 2017 - Lezione frontale monodisciplinare e laboratorio = 2 ore + 2 ore  
PROF.SSA GABRIELLA ALFIERI - *Appropriatezza lessicale e coerenza logico-sintattica in funzione della tipologia dei testi*

Laboratorio: i corsisti, divisi in gruppi, sceglieranno tre o quattro tipi testuali sui quali lavorare, costruendo con la guida del tutor un modello didattico fruibile in vari livelli scolastici (es. fiaba alla scuola primaria, racconto diaristico o relazione alla scuola secondaria inferiore, articolo di giornale o saggio breve alla scuola secondaria superiore)

3) 12 DICEMBRE 2017 - Laboratorio = 4 ore  
Relazione e discussione dei modelli didattici elaborati e sperimentati nelle classi

4) 18 GENNAIO 2018 - Lezione frontale monodisciplinare e laboratorio = 2 ore + 2 ore  
PROF. LUCA SERIANNI – *Comprensione del testo: significato linguistico e significato comunicativo; la riscrittura come verifica della comprensione*

Laboratorio: i corsisti, a partire da testi di varie tipologie, ne individueranno le strategie di codificazione e ne proporranno varie forme di riscrittura (parafrasi, riassunto ecc.) che consentono di verificare negli alunni i livelli e le modalità di: comprensione del testo; acquisizione di dati e informazioni; riconoscimento delle gerarchie di informazione; elaborazione autonoma di forme di espressione.

5) 15 FEBBRAIO 2018 - Lezione frontale monodisciplinare e laboratorio = 2 ore + 2 ore  
PROF. FABIO ROSSI – *Coesione e coerenza: connettivi, relazioni logiche e collegamenti referenziali.*

Laboratorio: i corsisti, a partire da testi di varie tipologie, ne individueranno connettivi, relazioni logiche e collegamenti referenziali, elaborando esercizi e prove che consentono di verificare negli alunni i livelli e le modalità di comprensione del testo ed elaborazione autonoma di testi coesi e coerenti.

6) 1 MARZO 2018 - Laboratorio = 4 ore (anche interdisciplinare)  
I corsisti si confronteranno su esperienze di scrittura di relazioni scritte dai loro alunni su varie tematiche, che dimostrino il possesso delle competenze grammaticali, sintattiche e testuali, comprese le competenze tipologico-diafasiche.

7) 22 MARZO 2018 - Seminario conclusivo = 2 ore  
Confronto di esperienze e autovalutazione del corso