**□** **BIO □** **CAT □** **TUR □** **AFM □** **SIA □** **RIM**

**□ EE □ MME □ MAT □ ITA □ IPAA □** **LIC**

**□ Corso diurno □ Corso serale**

**Classe\_\_\_\_\_\_\_ Sez.\_\_\_\_\_\_\_\_ A.S. \_\_\_\_\_\_\_**

**PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE**

**DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

*(primo biennio)*

Docente Coordinatore: *Prof* *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |
| --- |
| 1. **PROFILO GENERALE DELLA CLASSE** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE** | | | | | |
| Alunni iscritti | n. | di cui ripetenti | n. | Provenienza  altre sezioni | n. |
| di cui femmine | n. | di cui promossi a giugno | n. | Provenienza  da altri indirizzi | n. |
| di cui maschi | n. | di cui diversamente abili | n. | Provenienza  da altri istituti | n. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***COGNOME*** | ***NOME*** | ***DATA DI NASCITA*** | ***INDIRIZZO*** | ***RESIDENZA*** | ***TELEFONO*** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| * 1. **ESITO LICENZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** *(per gli alunni delle prime classi)* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **COGNOME** | **NOME** | **VOTAZIONE** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
| 13 |  |  |  |
| 14 |  |  |  |
| 15 |  |  |  |
| 16 |  |  |  |
| 17 |  |  |  |
| 18 |  |  |  |
| 19 |  |  |  |
| 20 |  |  |  |
| 21 |  |  |  |
| 22 |  |  |  |
| 23 |  |  |  |
| 24 |  |  |  |
| 25 |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Livello sufficiente**  **(voto 6)** | **Livello medio**  **(voti 7)** | **Livello medio-alto**  **(voti 8)** | **Livello alto**  **(9-10)** |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| * 1. **REGOLARITA’ ESITI CICLI DI STUDI OBBLIGATORI** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Sempre promossi | In ritardo di un anno | In ritardo di due anni | In ritardo di più di due anni |
| Scuola Elementare |  |  |  |  |
| Scuola Media |  |  |  |  |
| Superiore di 2° grado |  |  |  |  |

* 1. **ESITI/PROVE DI INGRESSO** *(Dati in percentuale per materie e per indicatore)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Materie*** | *Assenti*  *%* | *Livello iniziale*  *(1-4)*  *%* | *Livello*  *base*  *(5-6)*  *%* | *Livello*  *intermedio*  *(7-8)*  *%* | *Livello avanzato*  *(9-10)*  *%* |
| Lingua e letteratura italiana |  |  |  |  |  |
| Storia |  |  |  |  |  |
| Lingua inglese |  |  |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |  |  |
| Diritto e Economia |  |  |  |  |  |
| Scienze integrate (Chimica) |  |  |  |  |  |
| Scienze integrate (Sc. della Terra e Biologia) |  |  |  |  |  |
| Scienze integrate (Fisica) |  |  |  |  |  |
| Tecnologie informatiche |  |  |  |  |  |
| Tecnologia e tecniche di rappr. grafica |  |  |  |  |  |
| Geografia |  |  |  |  |  |
| Scienze motorie e sportive |  |  |  |  |  |
| Religione Cattolica |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 1. **SITUAZIONE DI PARTENZA** |

* 1. **Clima della classe** *(Indicare con una X)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Problematico |  |  | NOTE: |
| Accettabile |  |  |
| Buono |  |  |
| Ottimo |  |  |

**2.2 Livello cognitivo globale di ingresso**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Avanzato | % |  | NOTE: |
| Intermedio | % |  |
| Base | % |  |
| Iniziale | % |  |

* 1. **Partecipazione**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Costruttiva | % |  | NOTE |
| Attiva | % |  |
| Recettiva | % |  |
| Continua | % |  |
| Discontinua | % |  |
| Dispersiva | % |  |
| Opportunistica | % |  |
| Di disturbo | % |  |

* 1. **Impegno**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Notevole | % |  | NOTE |
| Soddisfacente | % |  |
| Accettabile | % |  |
| Discontinuo | % |  |
| Debole | % |  |
| Scarso | % |  |
| Nullo | % |  |

* 1. **Metodo di studio**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Autonomo/critico | % |  | NOTE: |
| Efficace/organizzato | % |  |
| Poco organizzato | % |  |
| Ripetitivo | % |  |
| Mnemonico | % |  |
| Dispersiva | % |  |
| Disorganizzato | % |  |

|  |
| --- |
| 1. **CASI PARTICOLARI RIFERITI AL SINGOLO ALLIEVO O ALL’INTERA CLASSE** |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **COMPORTAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE** |
| Il Consiglio di Classe definisce gli atteggiamenti comuni da adottare ed in particolare:   * Richiedere e garantire il rispetto delle regole; * Recuperare i prerequisiti per rendere uniformi i livelli, soprattutto nelle discipline dove si sono riscontrate gravi carenze; * Controllare sistematicamente i compiti assegnati; * Guidare gli alunni nell’acquisizione di un metodo di studio adeguato; * Riconsegnare gli elaborati scritti, dopo adeguata correzione, entro quindici giorni dalla prova; * Concedere ad ogni allievo la possibilità di giustificarsi, in occasione delle verifiche orali, al massimo due volte per quadrimestre, dietro valida motivazione; * Fornire un’informazione chiara, trasparente e completa sul Piano dell’Offerta Formativa, sul funzionamento della Scuola, sugli obiettivi didattici e formativi, sul percorso per raggiungerli (frequenza regolare, impegno e partecipazione attiva, valutazione formativa dell’acquisizione dei contenuti), sui programmi, sui contenuti dei singoli insegnamenti, sulle fasi del curricolo, sulle strategie, sui criteri e strumenti della valutazione; * Intensificare i rapporti con le famiglie attraverso il coordinatore di classe. |

1. **PROGRAMMAZIONE DIDATTICO/EDUCATIVA DELLA CLASSE**

A seguito della pubblicazione delle Competenze Chiave Europee, l’Italia ha stabilito le Competenze Chiave per la Cittadinanza e le Competenze di base, articolate in Assi culturali, entrambe da conseguire al termine dell’obbligo scolastico.

|  |
| --- |
| * 1. **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze trasversali da raggiungere nel corso del primo biennio (1a, 2a),** | 1a | 2a |
| **Imparare ad imparare (Nuovo Quadro di Riferimento Europeo 22 maggio 2018: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare)** |  |  |
| 1. Organizzare il proprio apprendimento |  |  |
| 1. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio |  |  |
| 1. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie |  |  |
| **Progettare** |  |  |
| 1. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di ricerca |  |  |
| 1. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari |  |  |
| 1. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati |  |  |
| **Comunicare** |  |  |
| 1. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) |  |  |
| 1. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. |  |  |
| 1. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) |  |  |
| **Collaborare e partecipare** |  |  |
| 1. Interagire in gruppo |  |  |
| 1. Comprendere i diversi punti di vista |  |  |
| 1. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità |  |  |
| 1. Contribuire all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività con riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri |  |  |
| **Agire in modo autonomo e consapevole** |  |  |
| 1. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale |  |  |
| 1. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni |  |  |
| 1. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni |  |  |
| 1. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità |  |  |
| **Risolvere problemi** |  |  |
| 1. Affrontare situazioni problematiche |  |  |
| 1. Costruire e verificare ipotesi |  |  |
| 1. Individuare fonti e risorse adeguate |  |  |
| 1. Raccogliere e valutare i dati |  |  |
| 1. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline |  |  |
| **Individuare collegamenti e relazioni** |  |  |
| 1. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo |  |  |
| 1. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, causa effetto e la natura probabilistica |  |  |
| 1. Rappresentarli con argomentazioni coerenti |  |  |
| **Acquisire e interpretare l’informazione** |  |  |
| 1. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comuni |  |  |
| 1. Interpretarla criticamente valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni |  |  |

|  |
| --- |
| **5.2 EDUCAZIONE CIVICA** |

|  |
| --- |
| **(Moduli Interdisciplinari) Si rimanda al curricolo di Educazione Civica** |
| **TITOLO DELL’UDA** |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **COMPETENZE DI BASE TRASVERSALI COMUNI AI QUATTRO ASSI CULTURALI DEL BIENNIO** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ASSI CULTURALI** | **DISCIPLINE CHE CONCORRERANNO ALLA ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRANSDISCIPLINARI** |
| **ASSE DEI LINGUAGGI** | |
| * 1. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico- letterario, scientifico, tecnologico e professionale. |  |
| * 1. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo |  |
| * 1. Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi |  |
| * 1. Utilizzare le lingue straniere per i principali scopi comunicativi ed operativi |  |
| * 1. Utilizzare e produrre testi multimediali |  |
| **ASSE MATEMATICO** | |
| * 1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica |  |
| * 1. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando i relazioni Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi |  |
| * 1. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico |  |
| * 1. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi |  |
| **ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO** | |
| * + 1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti al naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità |  |
| * + 1. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alla trasformazione di energia a partire dall’esperienza |  |
| * + 1. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie e il contesto culturale e sociale in cui vengono applicate |  |
| **ASSE STORICO-SOCIALE** | |
| * + - 1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche |  |
| * + - 1. Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente |  |

|  |
| --- |
| 1. **STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE** |
| Saranno utilizzate strategie e metodologie aperte e flessibili, rispettose dei tempi di apprendimento dei ragazzi, opportunamente calibrate sulle loro reali potenzialità e che, soprattutto, siano in grado di stimolarne interesse e curiosità. Verranno adottati, altresì, comportamenti comuni atti ad indirizzare e facilitare la comunicazione, motivare e responsabilizzare gli studenti, incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali. In particolare, verranno utilizzate le seguenti strategie didattiche:   * Articolare il lavoro in moduli ed attività didattiche; * Informare sui contenuti e sugli obiettivi da raggiungere; * Differenziare i percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti; * Potenziare l’apprendimento mediante il supporto del recupero e dell’approfondimento; * Favorire un coinvolgimento individuale in attività di lavoro in piccoli gruppi, attraverso la tecnica del *“tutoring”*; * Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà; * Incoraggiare gli alunni tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali; * Usare i laboratori ed i supporti informatici; * Lezione interattiva – Didattica breve – Elaborazione di mappe concettuali - Didattica laboratoriale; * Scoperta guidata – Problem solving – Analisi di casi – Dibattiti. |

|  |
| --- |
| **8. UDA INTERDISCIPLINARI** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UDA** | **COMPETENZE DA SVILUPPARE** | **MATERIE COINVOLTE** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **9. PROGETTI, EVENTI, VISITE GUIDATE, VIAGGI D’ISTRUZIONE** |
| Il consiglio di classe esprime il proprio consenso a far partecipare gli allievi, ad eventuali manifestazioni, eventi culturali ed ulteriori altre attività organizzati dal territorio e dall’Istituto stesso. |

**9.1 Progetti:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Titolo** | **PERIODO** | **DOCENTE REFERENTE** |
| **1** |  |  |  |

**9.2 Eventi:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Titolo** | **PERIODO** | **DOCENTE REFERENTE** |
| **1** |  |  |  |

**9.3 Viaggio d’istruzione:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **META** | **PERIODO** | **DOCENTE REFERENTE** |
| **1** |  |  |  |

**9.3.1 Uscita solo in mattinata** (comprese quelle sportive):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **DESTINAZIONE ATTIVITÀ** | **LUOGO** | **MEZZI TRASPORTO** | **DOCENTE REFERENTE** |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |

**9.3.2 Visita guidata** (uscita intera giornata, comprese quelle sportive):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **DESTINAZIONE ATTIVITÀ** | **LUOGO** | **MEZZI TRASPORTO** | **DOCENTE REFERENTE** |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **10. ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO** *(Come proposto dai Dipartimenti Disciplinari e dal Consiglio di classe)* |

|  |  |
| --- | --- |
| **ATTIVITÀ** | **REFERENTE** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **11. DEFINIZIONE NUMERO MASSIMO DI PROVE SOMMATIVE SETTIMANALI E GIORNALIERE** |
| La **verifica formativa** verrà effettuata anche in maniera non formale, ma costante, nel corso delle normali attività svolte in classe e servirà a raccogliere informazioni circa il livello di apprendimento degli studenti. Verrà proposta in forma dialogica (sondaggi, risoluzione di quesiti) o attraverso lo svolgimento di esercitazioni di varia natura.  Gli esiti di queste verifiche saranno determinanti anche per i docenti, che potranno (se necessario) modificare e/o integrare in corso d’opera il percorso didattico progettato.  Le **verifiche sommative** verranno somministrate generalmente alla fine dei moduli o di una serie di sequenze di apprendimento. Si riporta, di seguito il numero massimo di prove sommative settimanali e giornaliere:   * Prove sommative settimanali: **max** **n° 6** * Prove sommative giornaliere: **max** **n° 2** |

|  |
| --- |
| **12. STRUMENTI DI VERIFICA** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **DISCIPLINE** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | **Religione** | **Lingua e letteratura italiana** | **Storia** | **Inglese** | **Matematica** | **Tecnologie informatiche** | **Scienze integrate (STB)** | **Scienze integrate (Chimica)** | **Scienze integrate (fisica)** | **Geografia economica** | **Diritto ed economia** | **Tecnologie e tecn. di rappr. grafica** | **Scienze motorie e sportive** |
| **STRUMENTO UTILIZZATO** | **Interrogazione lunga** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Interrogazione breve** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Tema o problema** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prove strutturate** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prove semistrutturate** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Questionario** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Relazione** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Esercizi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prove grafiche** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Prove pratiche** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **12.1 MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, APPROFONDIMENTO** | |
| In itinere secondo le modalità stabilite nelle programmazioni individuali |  |
| Pomeridiane secondo le risorse finanziarie della scuola |  |

|  |
| --- |
| **12.2 CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| *Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica*  *si rimanda al PTOF dell'Istituto e alle griglie e rubriche elaborate dai Dipartimenti.* |

**13. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E FIRME DI APPROVAZIONE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N.** | **DOCENTE** | **MATERIA** | **FUNZIONE AGGIUNTIVA** | **FIRMA** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |