



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078
www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it
pec: meis023001@pec.istruzione.it
Cod. Min. [MEIS023001](http://www.istruzione.it) - Cod. Fisc. [94014110830](http://www.istruzione.it)

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi del D.Lvo 62/2017)

Classe Quinta Sez.A

Istituto Tecnico Agrario

(indirizzo PRODUZIONE E TRASFORMAZIONE)

Coordinatore Prof.ssa Fiocco Maria Teresa

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Buta Francesca

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(può essere generato anche automaticamente)

Nota Introduttiva	Pag. 3
Le caratteristiche dell'Istituto	Pag. 4
Profilo Professionale dell'indirizzo	Pag.5- 6
Situazione della classe	Pag.6- 7
Composizione della classe	Pag. 8
Composizione della classe nel triennio	Pag.8- 9
Obiettivi individuati nella programmazione di inizio anno e strategie poste in atto per il loro raggiungimento	Pag. 9-10

Competenze di indirizzo	Pag.11-12
Strumenti utilizzati per il raggiungimento delle competenze	Pag.12-13
Interventi di recupero	Pag. 13
Variazione Consiglio di classe nel triennio	Pag.13-14- 15
Composizione commissione Esami di Stato	Pag. 15
Attività Integrative	Pag.15
Partecipazione attività Formative	Pag.16
Percorsi e Progetti svolti nell'ambito dell'inclusione Scolastica	Pag.17
Criteri di valutazione	Pag.17
Valutazione Condotta	Pag.18
Premessa rimodulazione DaD	Pag.18
Tipologia prove di verifica svolte nelle diverse discipline	Pag.19
Tipologia prove di verifica svolte nella DaD	Pag.20
Credito Scolastico: criteri deliberati per l'attribuzione del credito	Pag.21
Conversione credito	Pag.21-22
Tematiche interdisciplinari	Pag.22
Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana	Pag.23-24
Argomento inerente le discipline di indirizzo assegnato a ciascun candidato	Pag.24
Percorsi di Cittadinanza e Costituzione	Pag.25
Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO) e relativa tabella	Pag.26-27- 28
Simulazione delle prove scritte e del colloquio orale e relativa valutazione	Pag.29
Libri di testo in adozione nella classe	Pag.29
Elenco allegati	Pag.30
Elenco componenti del Consiglio di Classe	Pag.30-31

Nota Introduttiva

La **maturità 2020** in piena emergenza Coronavirus è stata rimodulata secondo quanto stabilito dal testo definitivo del DECRETO-LEGGE 8 aprile 2020, n. **22 Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato. (GU n.93 del 8-4-2020).**

Rimodulazione che è stata effettuata anche per quanto riguarda la programmazione didattica come si evince dalle direttive del Dirigente Scolastico **circolare N° 319 del 10 aprile 2020** “ presente sul sito dell’Istituto avente per oggetto **“Ulteriori indicazioni operative per la didattica a distanza - Nota MIUR n.388 del 17/03/2020 “Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza” - Decreto Legge 8/04/2020 N.22 “Misure urgenti sulla regolare conclusione e l’ordinato avvio dell’anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato”.**

La scuola si è dovuta adattare a una situazione nuova, complicata e nello stesso tempo ha dovuto mettere in campo tutte le strategie validi ed efficaci per continuare a mantenere quel filo di normalità con tutti gli studenti, anche se ha dovuto consegnare alla tecnologia, o meglio alla multimedialità, l’azione educativa per renderla complessivamente completa.

Il Covid ha provocato una rivoluzione nella scuola, in quanto si è concretizzata quell’unione tra il sapere tradizionale e quello tecnologico.

Le tecnologie sono entrate nella pratica didattica, l’uso delle piattaforme è diventato non solo un semplice sussidio per l’insegnamento ma una “sperimentazione di apprendimento”.

Per non pesare su famiglie e studenti si è cercato di trovare un equilibrio tra video lezioni e attività guidate ma svolte autonomamente dagli studenti, così come il forum di discussioni. Le video lezioni sono state regolari ma non soffocanti anche perché l’obiettivo che i docenti si sono prefissati è stato quello di far sentire gli studenti seguiti e non abbandonati. Anche l'orario dei collegamenti in video lezione è stato adattato rendendolo flessibile così come dalle direttive del Dirigente, **circolare N°322 del 16 aprile 2020.**

Tutto ciò è stato attuato sempre con spirito di collaborazione e cooperazione tra i colleghi e tenendo costantemente presente, anche se a distanza, il ruolo educativo e formativo della scuola.

Le caratteristiche dell'Istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore "Borghese - Faranda" di Patti nasce, con decorrenza 1 settembre 2012, dalla fusione fra l'I.T.C.G. "F. Borghese", l'I.P.A.A. "G. Faranda" e l'I.P.I.A. "G. Faranda.

La nuova denominazione è: **Istituto d'Istruzione Superiore "Borghese- Faranda"**. L'Istituto propone per il territorio di Patti e i comuni limitrofi, un'ampia offerta formativa che riguarda il settore Tecnico - Economico, Tecnologico e Professionale, con varie articolazioni.

L'Istituto Tecnico Agrario è ubicato al centro di Patti. Il plesso, oltre ai necessari ambienti per lo svolgimento delle attività in aula, è dotato di laboratori di informatica, di chimica e fisica, di scienze e di un laboratorio di pastorizzazione e trasformazione dei prodotti, tutti forniti dei necessari strumenti e attrezzature; vi sono inoltre una minibiblioteca, una videoteca e l'Aula magna.

L'Istituto possiede un'azienda agricola sita in c/da Rasola-Patti estesa circa 7Ha, con fabbricati rurali annessi; coltivata in parte a uliveto, in parte a seminativo. Negli ultimi anni sono stati realizzati nuovi impianti di fruttiferi:

- Una superficie di circa 20 are ove è stato realizzato un frutteto con piante di fico di diverse varietà a scopo didattico.
- Una superficie di circa 50 are a frutteto misto con varie drupacee, pomacee e altre specie che rivestono particolare interesse per lo studio delle discipline e per la formazione tecnica.
- Una superficie di circa 12 are a frutteto di pistacchio che serve a stimolare la curiosità degli allievi, nonché intraprendere una fase di sperimentazione da parte dell'Istituto.
- Una superficie di circa 15 are a frutteto di melograno; anche questa coltura vuole essere una innovazione ed uno stimolo in più per gli alunni, ossia far capire che oltre alle tradizionali colture radicate nel territorio esistono altre specie che possono fornire un reddito certamente superiore.
- Una superficie di circa 04 are ove è stato impiantato un vigneto da tavola con 10 varietà diverse; il tutto sempre a scopo didattico e nello stesso tempo sperimentale per studiare i risultati conseguiti.

Inoltre esistono dei piccoli appezzamenti destinati alla produzione di ortaggi utilizzati da tutti gli alunni dell'istituto per le esercitazioni didattiche programmate nel corso dell'anno dai docenti.

Nella suddetta azienda sono presenti anche delle strutture di protezione quali: una serra di circa 550 mq ed un ombraia di circa 350 mq; Queste strutture sono state realizzate con materiali e tecnologie innovative su progettazione degli stessi docenti dell'Istituto, allo scopo di migliorare l'offerta formativa tecnico-pratica degli alunni. In queste strutture si realizzano a livello didattico produzioni di ortaggi primizie, di piante aromatiche in vaso, di piante ornamentali in vaso e di piante frutticole; per queste ultime si cura un ciclo completo, dalla semina alla produzione di piantine da destinare al trapianto in pieno campo al fine di realizzare frutteti.

Profilo professionale dell'Indirizzo

Il profilo del settore tecnologico nel contesto specifico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;

- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; - riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

L'indirizzo tecnico agrario è finalizzato all'acquisizione, per il settore agrario integrato, di un complesso di competenze relative a: organizzazione e gestione di processi produttivi e trasformativi, attività di marketing, controllo e salvaguardia di situazioni ambientali e territoriali, eventuali giudizi di convenienza economica, valutazione di beni, diritti e servizi, interventi per il miglioramento di assetti territoriali rurali. Il percorso di studi prevede una formazione equilibrata, a partire da solide basi di chimica e biologia, e in grado di analizzare le tecnologie di settore per realizzare prodotti di qualità, attraverso sistemi puntualmente controllati. Il percorso, pur strutturato con una logica unitaria, prevede tre articolazioni: **“Produzioni e trasformazione dei prodotti”**, **“Gestione dell'Ambiente e del territorio”**, **“Viticoltura ed enologia”**. L'unitarietà è garantita dalla coesistenza di discipline tecniche comuni, approfondite nelle tre articolazioni, in cui acquisiscono connotazioni professionali specifiche. Il secondo biennio punta al consolidamento delle basi scientifiche ed alla comprensione dei principi tecnici necessari per l'interpretazione di problemi ambientali e dei processi produttivi integrati. Ampio spazio è dedicato agli aspetti organizzativi e gestionali delle aziende di settore e ai rapporti fra queste e l'ambiente, alla qualità delle produzioni agroalimentari e agroindustriali, nonché ai procedimenti sulla trasparenza e la tracciabilità. Detti aspetti si sostanziano nell'impiego di tecnologie innovative in grado di consentire processi sostenibili, soprattutto per quel che riguarda gli interventi fitoiatrici, da progettare con l'integrazione fra i diversi fattori che possono contribuire a diminuire gli impatti. Il quinto anno, attraverso una implementazione integrativa delle diverse competenze, consente una visione organica e sistemica delle attività di un settore che appare sempre più multifunzionale. In tale anno saranno articolate competenze inerenti giudizi di convenienza e valutazione di beni, diritti e servizi, in modo da favorire rapporti con realtà territoriali ormai orientati verso la genesi di una nuova ruralità. Tali competenze vengono rese spendibili anche attraverso attività di rilievo e di progettazioni aziendali. Saranno approfondite anche tematiche specifiche delle singole articolazioni, analisi di casi e simulazioni capaci di fornire al diplomato strumenti idonei per un inserimento efficace nel mondo del lavoro, con un bagaglio culturale e professionale utile anche per successivi percorsi di studio o di specializzazione tecnica superiore.

Situazione della classe

La classe V PT è composta da 10 alunni, 9 maschi e 1 femmina, provenienti dalla classe quarta del precedente anno scolastico. All'interno del contesto classe sono presenti due alunni H: uno dei quali segue una programmazione curricolare con obiettivi minimi e supportato, dall'insegnante di sostegno, dall'inizio

dell'anno scolastico per quattro ore e mezza settimanali, alle quali successivamente, sono state aggiunte ulteriori quattro ore e mezza alla fine di novembre sulla nomina di un altro docente di sostegno. L'altro alunno H che, dal secondo anno del percorso di scuola secondaria di secondo grado, segue una programmazione differenziata, in funzione di obiettivi didattici e formativi non riconducibili ai programmi di apprendimento ministeriali ai sensi dell'art. 15 dell'O.M. 90/01, è seguito per 18 ore settimanali, dal docente di sostegno. Entrambi gli alunni usufruiscono del supporto dell'assistente all'Autonomia ed alla comunicazione; l'alunno con programmazione differenziata dall'inizio di Ottobre, mentre, l'alunno che segue la programmazione con obiettivi minimi, da fine Gennaio. Si registra, inoltre, all'interno della classe, la presenza di due alunni DSA, per i quali il consiglio ha stilato il PDP, all'interno del quali sono indicati gli strumenti compensativi e dispensativi, atti a sopperire le loro difficoltà e agevolare, nel contempo, il loro processo di apprendimento.

- Gli allievi provengono, oltre che da Patti, anche dai comuni limitrofi, pertanto sono soggetti ai disagi del pendolarismo; l'ambiente socio-culturale ed economico di provenienza nel complesso rientra in un ceto medio, e in alcuni casi, non offre agli allievi adeguati stimoli.

- La **carriera scolastica** degli alunni può considerarsi nel complesso sufficientemente regolare, così pure la **frequenza** anche se per qualche allievo, è stato registrato, durante le lezioni in presenza, un elevato numero di entrate posticipate. Gli alunni, presentano una preparazione eterogenea dovuta alla presenza di lacune pregresse e di attitudini per lo studio. La **partecipazione** al dialogo educativo è stata quasi sempre adeguata; alcuni discenti hanno partecipato con responsabilità maturando risultati più che discreti in quasi tutte le discipline, altri hanno manifestato un superficiale interesse, dimostrando di perdere facilmente la concentrazione e di non riuscire a sostenere i tempi di attenzione necessari per un apprendimento efficace e costruttivo.

- All'inizio del corrente anno scolastico gli insegnanti hanno riscontrato una **situazione di partenza**, che oscillava dal quasi mediocre al più che sufficiente; alcuni allievi non erano in possesso di adeguati strumenti conoscitivi e metodologici che impediva loro di affrontare in autonomia le attività didattiche, pertanto, necessitavano sempre del supporto dei docenti per orientarsi nelle attività didattiche presentate. Gli alunni presentavano lacune sia nelle discipline professionali, sia in quelle dell'area linguistico-letteraria e matematica, riconducibili a carenze di base, ad un interesse superficiale e ad un lavoro domestico non adeguato.

Nel corso dell'anno, per colmare le lacune esistenti nelle conoscenze sono state attuate strategie di recupero curricolare e interventi di compensazione mirati a colmare le suddette carenze. Inoltre, è stato attivato un corso di potenziamento in Scienze Giuridiche ed Economiche nello specifico sul tema **"Cittadinanza e Costituzione"** della durata di 20 ore. Aspetto rilevante, da non sottovalutare, nel processo d'apprendimento, è stata la particolare situazione che gli alunni hanno dovuto affrontare a causa dell'emergenza COVID-19, che dal 07 Marzo non ha più permesso loro di usufruire di attività didattiche in presenza. L'attivazione della DAD, inizialmente, ha disorientato gli studenti che si sono sentiti proiettati in una modalità d'apprendimento inusuale, ciò, ha comportato all'inizio, una partecipazione superficiale, da parte di un piccolo gruppo di studenti, mentre, dopo questa fase di smarrimento, si registra, una responsabile e viva partecipazione alle video lezioni, ad eccezione di qualche alunno, la cui partecipazione risulta saltuaria. L'emergenza COVID-19, inoltre, non ha permesso, ad alcuni alunni, di completare le interessanti e costruttive ore di alternanza scuola lavoro, anche se, le ore mancanti, risultano nel complesso meno di 10.

Dal punto di vista del **profitto e dell'apprendimento**, la classe non si presenta omogenea. Un esiguo numero di alunni ha dimostrato apprezzabili attitudini per le discipline coinvolte nell'iter formativo,

costante impegno, partecipazione attenta e puntuale. Costoro hanno raggiunto più che discrete capacità di rielaborazione e di collegamento sistematico tra le diverse discipline, capacità di sintesi, di organizzazione, competenze adeguate nell'uso di un linguaggio e di una terminologia appropriata.

Il resto degli alunni si sono impegnati in maniera adeguata riuscendo, in parte, a superare le difficoltà iniziali, ed hanno raggiunto, in relazione alle effettive capacità, un livello di sufficienza e, opportunamente guidati e supportati dai docenti nell'impostare e rendere il proprio metodo di studio più ordinato, hanno conseguito adeguati risultati in tutte le discipline. In questo gruppo rientrano anche gli alunni che a causa di un linguaggio poco strutturato e nel contempo povero dal punto di vista lessicale, raggiungono una stentata sufficienza.

Dal punto di vista del comportamento, gli allievi, anche se in alcuni rimane la presenza di una certa vivacità, risultano educati e disciplinati, avendo interiorizzato le regole civili e i principi morali che la scuola e la famiglia hanno trasmesso loro. Hanno raggiunto un adeguato livello di socializzazione rivelandosi come un gruppo, nel complesso, coeso e solidale. Le dinamiche relazionali tra gli alunni sono state caratterizzate da un buon grado di socializzazione e improntate sul reciproco rispetto, sul dialogo, sul confronto.

La classe, purtroppo, non ha potuto contare sulla **continuità didattica** di tutte le discipline, come risulta dal prospetto sulle variazioni del consiglio di classe nel triennio, presente nel seguente documento.

Obiettivi individuati nella programmazione di inizio anno e strategie poste in atto per il loro raggiungimento

Il Consiglio di classe, riferendosi alla programmazione didattica, specifica per la classe, di inizio anno scolastico e a quelle proposte dal PTOF d' Istituto, ha perseguito le seguenti:

Competenze trasversali raggiunte nel corso del secondo biennio (3^a, 4^a) e nel monoennio finale (5^a),	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Imparare ad imparare			
a. Ricercare autonomamente informazioni e fonti in ambiti complessi			x
b. Usare strumenti informativi complessi			x
c. Acquisire un personale metodo di studio e di lavoro	x		
d. Rispettare tempi e modi di esecuzione di un lavoro	x		
e. Trasferire conoscenze e competenze acquisite in contesti diversi		X	
f. Gestire autonomamente le proprie risorse e capacità.			x
Progettare			
a. Gestire autonomamente le conoscenze/abilità per fini progettuali			x
b. Organizzare il materiale per la realizzazione di un prodotto complesso			x
c. Individuare le strategie migliori per portare a termine un'attività	x		
d. Usare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici	x		
e. Completare un'attività e valutare il proprio lavoro	x		
Comunicare			
a. Comprendere e usare linguaggi complessi anche multimediali			x
b. Padroneggiare i linguaggi disciplinari			x
c. Distinguere le informazioni essenziali da quelle secondarie	x		
d. Comprendere la pertinenza o meno degli interventi altrui		X	
e. Pianificare un testo in relazione alla funzione e al registro del contesto comunicativo			x
Collaborare e partecipare			
a. Articolare il lavoro in team		X	
b. Gestire positivamente i conflitti		X	
c. Riconoscere e valorizzare le competenze proprie e altrui		X	
d. Usare argomentazioni valide per esprimere il proprio punto di vista	x		
Agire in modo autonomo e consapevole			
a. Conoscere i valori fondanti della Costituzione della Repubblica e delle Istituzioni Europee	x		

b.	Essere in grado di relazionarsi	x		
c.	Assumere responsabilità e consapevolezza dell'importanza degli impegni presi.	x		
d.	Rispettare gli altri e le diversità di ciascuno	x		
e.	Assumere un comportamento funzionale nelle diverse situazioni		X	
Risolvere problemi				
a.	Assumere un approccio multidisciplinare per la risoluzione di problemi complessi			x
b.	Formulare ipotesi di possibili soluzioni di un problema, anche complesso			x
c.	Individuare, fra le varie soluzioni di un problema, quella più conveniente, alla luce dei possibili effetti		X	
d.	Costruire autonomamente il percorso logico operativo			x
e.	Valutare i possibili effetti delle azioni proprie ed altrui	x		
Individuare collegamenti e relazioni				
a.	Avere la capacità autonoma di fare collegamenti tra le diverse aree disciplinari anche con riferimento a problematiche complesse			x
b.	Intuire e scoprire connessioni, relazioni			x
c.	Elaborare mappe concettuali e quadri sinottici per l'analisi.			x
d.	Essere in grado di stabilire relazioni causali, temporali e di interdipendenza fra elementi di un fenomeno, di un evento, di un problema.	x		
Acquisire e interpretare l'informazione				
a.	Sviluppare il pensiero creativo, progettuale e critico coerente con le capacità e le scelte personali.			x
b.	Usare di diversi strumenti di comunicazione.			x
c.	Comparare fonti e documenti diversi			x
d.	Avere la capacità di discutere sulle proprie rielaborazioni e su quelle di gruppo		x	

COMPETENZE DI INDIRIZZO

A conclusione del percorso dei cinque anni,,il diplomato nell'indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" consegue le seguenti competenze:

- ha competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente;
- interviene, altresì, in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.
-
- collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate;
- controllare la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico;
- individuare esigenze locali per il miglioramento dell'ambiente mediante controlli con opportuni indicatori e intervenire nella protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, a sostegno degli insediamenti e della vita rurale;
- intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzo dei reflui e dei residui;
- controllare con i metodi contabili ed economici le predette attività, redigendo documenti contabili,

- preventivi e consuntivi, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza;
- esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi;
- effettuare operazioni catastali di rilievo e di conservazione; interpretare carte tematiche e collaborare in attività di gestione del territorio;
- rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi a protezione delle zone di rischio;
- collaborare nella gestione delle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali facilitando riscontri di trasparenza e tracciabilità.
- esercitare funzioni di tecnico nella direzione di aziende agricole singole od associate, nella progettazione nell'ambito dell'edilizia rurale in un contesto di continua trasformazione, al fine di adeguare gli organismi edilizi alle esigenze di carattere polifunzionale e versatile oggi necessarie;
- Organizzare attività produttive ecocompatibili;
- Gestire attività produttive e trasformative , valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;
- occuparsi della stima e della divisione di fondi rustici sia dal punto di vista economico che dal punto di vista topografico, giuridico e catastale;
- offrire la sua assistenza nei lavori di trasformazione fondiaria, nella valutazione di danni alle colture, nell'amministrazione contabile e nella consulenza tecnico-giudiziaria privata e di ufficio;
- prestare assistenza tecnica, nel settore pubblico e privato, anche nel settore agroindustriale o nelle attività relative ai prodotti o alle macchine per l'agricoltura;
- Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegate alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente;
- espletare funzioni di insegnante tecnico pratico nelle scuole e negli istituti di istruzione tecnica e professionale, nei corsi di qualificazione e specializzazione per le maestranze agricole, istituiti dallo Stato o da enti di formazione diversi, inoltre concorre nel corpo forestale dello Stato.

Al fine di esercitare le attività sopra elencate, il perito agrario deve quindi, possedere, insieme con le doti attitudinali, una preparazione culturale, tecnico-economica e scientifica che gli consenta di operare razionalmente nell'ambito rurale.

- In particolare deve possedere la conoscenza e la padronanza sia delle metodologie tradizionali e canoniche della gestione organizzativa dell'azienda agricola sia delle metodologie di avanguardia, oggetto di studio e sperimentazione, da trasferire nella realtà operativa.
- Deve inoltre consentire alle aziende di operare sul mercato in condizioni di concorrenza, individuando e utilizzando tutti i canali contributivi e di finanziamento disponibili a sostegno delle attività, impostando realistici piani di sviluppo e di investimento a media e lunga scadenza, individuando anche i canali di commercializzazione più consoni alle singole realtà operative.

A completamento di quanto illustrato, il perito agrario deve:

- avere una organica conoscenza sotto il profilo teorico e pratico dei principi per la coltivazione delle piante agrarie, per l'allevamento del bestiame, per le industrie agrarie;
- conoscere mezzi e tecniche per aumentare la produttività e per difendersi dalle cause di danno alle colture e agli allevamenti, tenendo sempre presenti gli effetti correlati con la salute e l'ambiente;
- possedere nozioni di diritto agrario, di organizzazione tecnico ed economica dell'agricoltura, di igiene del lavoro, di smaltimento dei rifiuti e di antinfortunistica.

STRUMENTI UTILIZZATI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE

Sono state utilizzate strategie e metodologie aperte e flessibili, rispettose dei tempi di apprendimento dei ragazzi, opportunamente calibrate sulle loro reali potenzialità e che, soprattutto, hanno stimolato, nell'alunno, interesse e curiosità. Sono stati adottati, altresì, comportamenti comuni atti ad indirizzare e facilitare la comunicazione, motivare e responsabilizzare gli studenti, incoraggiandoli, tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali. In particolare, utilizzate le seguenti strategie didattiche:

- Articolare il lavoro in moduli ed attività didattiche;
- Informare sui contenuti e sugli obiettivi da raggiungere;
- Differenziare i percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti;
- Potenziare l'apprendimento mediante il supporto del recupero e dell'approfondimento;
- Favorire un coinvolgimento individuale in attività di lavoro in piccoli gruppi, attraverso la tecnica del "tutoring";
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà;
- Incoraggiare gli alunni tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali;
- Usare i laboratori ed i supporti informatici;
- Lezione interattiva – Didattica breve – Elaborazione di mappe concettuali - Didattica laboratoriale;
- Scoperta guidata – Problem solving – Analisi di casi – Dibattiti.

Interventi di recupero

Gli interventi di recupero sono stati effettuati in itinere, in base alle esigenze degli alunni. Dopo la fine del I quadrimestre, nel mese di febbraio, è stata effettuata una pausa didattica durata due settimane, al fine colmare le lacune pregresse.

Variazione consiglio di classe nel triennio

Discipline curriculari	Ore di Lezione	A.S. 2017/18	A.S. 2018/19	A.S. 2019/20
Italiano	4+4+4	Gugliotta Francesca	Arena Maria	Allegra Alessia
Storia	2+2+2	Gugliotta Francesca	Arena Maria	Allegra Alessia
Inglese	3+3+3	D'Angelo Licia Maria	D'Angelo Licia Maria sostituita da Pontoriero Caterina	Valuri Maria sostituita da Mastrolembo Adelina
Matematica e compl. di Matematica	3+3+3	De Luca Giovanni	De Luca Giovanni	Scardino Luca
Produzioni Vegetali	5+4+4	Geraci Francesco	Geraci Francesco	Sgrò Antonio
Economia Estimo e Marketing	3+2+3	Crisafulli Salvatore	Crisafulli Salvatore	Sgrò Antonio
Trasformazione dei prodotti	2+3+3	Cappellano Gioacchina	Sgrò Antonio	Sgrò Antonio
Biotecnologie Agrarie	0+2+3	0	Geraci Francesco	Sgro Antonio
Produzioni animali	3+3+2	Salica Graziano	Torcivia Elisa (titolare) Vinci Lucia Supplente	Vinci Lucia
Genio Rurale	3+2	Sgrò Antonio	Sgrò Antonio	000
Gestione dell'ambiente e del Territorio	0+0+2	000	000	Armeli Antonino
Esercitazioni Agrarie	8+9+10	Dauccia Marianna	Bertolami Carmela	Fiocco Maria Teresa Bertolami Carmela

Scienze motorie e sportive	2+2+2	Buzzanca Francesco	Buzzanca Francesco	Bertino Pasquale
Religione	1+1+1	Manfrè Carmelo	Manfrè Carmelo	Manfrè Carmelo
Sostegno	18 +9	Buttò Salvatrice Silipigni Giovanni	Buttò Salvatrice Silipigni Giovanni	Buttò Salvatrice Valenti Veronica Siracusano Piero

Alla fine di novembre, sono state assegnate all'alunno Pietropaolo Antonino, ulteriori **quattro ore e mezza** affidate al prof. Siracusano Piero.

Composizione Commissione Esami di Stato O.M. n. 197 del 17 aprile 2020, emanata ai sensi del Decreto Legge dell'8 aprile 2020.

Presidente	Esterno
Commissari : Allegra Alessia	Materia: Italiano
Armeli Antonino	Trasformazione dei prodotti
Bertino Pasquale	Scienze Motorie
Sgrò Antonio	Estimo
Mastrolembo Ventura Adelina	Inglese
Vinci Lucia	Produzioni Animali

Attività integrative: progetti, attività, stage, visite guidate, viaggi di istruzione (incluse le attività svolte nell'ambito dell'educazione alla legalità)

Delle attività programmate sono state effettuate "La festa dell'albero" che si è tenuta all'interno dell'azienda della scuola; la visita guidata presso "l'Azienda Vitivinicola Gaglio" nel comune di Oliveri e l'incontro con l'autore Lino Busà nell'ambito del progetto "Educazione alla Legalità".

Le ulteriori attività integrative programmate all'inizio dell'anno scolastico (viaggi d'istruzione, visite guidate, stage, ecc...) sono state annullate a causa dell'emergenza Covid 19.

Partecipazione attività formative

Gli alunni hanno partecipato con interesse alle diverse attività formative e culturali previste

III Anno

- Giornata organizzata dall'AIR. Incontro con il Prof, Trimarchi sul tema " Salute e Alimentazione"
- Partecipazione iniziativa promossa dall'AISM" Gardenia"

- Partecipazione al convegno organizzato dall'A.P.O.M.
- Trekking dei tre laghi
- Attivazione sportello d'ascolto con la dott.ssa Lo Menzo Mariella

IV Anno

- Giornata della Ricerca AIRC. Incontro con il prof. Belfiore sul tema: "L'importanza della ricerca ed i suoi progressi"
- Trekking presso il bosco Mangalaviti
- Attivazione sportello d'ascolto con la dott.ssa Lo Menzo Mariella
- Trekking con ciaspole sull'Etna
- Corso di Educazione Sanitaria e manovra di Primo soccorso
- Incontro con Fiammetta Borsellino
- Corso di Arbitro di calcio
- Uscita didattica a Milazzo presso azienda orticola Formica Lucia e presso il vivaio Maimone
- Visita guidata a Favara
- Partecipazione alla manifestazione "Palermo chiama Italia"

V anno

"Informazione e Prevenzione delle infezioni sessualmente trasmissibili" Relatore Dott. Giovanni Francesco Pellicanò.

Manifestazione: "Diamo il meglio di noi" Giornata di sensibilizzazione sulla donazione degli organi, del sangue, del midollo osseo e del cordone ombelicale .

"XX Giornata della Memoria"- Diretta streeneng con la testimonianza di Liliana Segre.

Giornata della ricerca AIRC. Incontro con il prof. Thomas Vaccari sulla tematica: " L'unione fa la forza: i sistemi modello nella ricerca oncologica.

Attivazione sportello d'ascolto con la dott.ssa Mariella Lo Menzo.

Progetto cittadinanza e Costituzione: Incontro sul tema " I giovani e la costituzione".

Giornata di Studio: Salvatore Quasimodo: un Nobel attuale 1959 – 2019 a cura del prof. Carlo Mastroeni.(Responsabile parco letterario Quasimodo)

Orientamento in uscita presso il salone degli studenti di Catania.

Giorno del ricordo in memoria delle vittime delle foibe.

Percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'inclusione scolastica

L'I.I.S. "Borghese / Faranda", tramite l'attività di insegnamento dei Docenti e la collaborazione di tutte le componenti delle istituzioni scolastiche, permette agli studenti di dotarsi di strumenti logici, metodologici e cognitivi necessari per comprendere, interpretare la complessità, comunicare con mente aperta e flessibile, progettare il proprio futuro con adeguate competenze disciplinari e trasversali. Promuove la piena inclusione degli studenti con disabilità, favorendo lo sviluppo di una comunità accogliente, nella quale realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. Grande attenzione viene riservata ai modi e ritmi dell'apprendimento in itinere, con l'utilizzo delle nuove tecnologie nella pratica quotidiana. La tecnologia può contribuire al raggiungimento di questi obiettivi, mettendo a disposizione strumenti di sostegno (ausili, software) che consentono di superare barriere e limitazioni che una particolare condizione di disabilità può porre all'accesso dei contenuti di apprendimento, garantendo a tutti gli studenti la possibilità di partecipare a tutte le attività presenti nell'offerta formativa del nostro Istituto.

Criteria di valutazione

I criteri fissati per la valutazione quadrimestrale e finale, in conformità con quanto stabilito nel collegio Docenti, sono:

- conoscenze,
- competenze,
- capacità di analisi e rielaborazione dei contenuti.

Nella valutazione finale saranno inoltre considerati:

- interesse per le attività proposte,
- impegno nello studio delle discipline,
- partecipazione al dialogo educativo e alle attività didattiche,
- miglioramento rispetto alla situazione di partenza,
- livello della classe,
- partecipazione alle attività integrative extrascolastiche organizzate dalla scuola.

Per la misurazione dei livelli di apprendimento e di acquisizione delle competenze si fa riferimento alla scala di misurazione (*Griglia degli apprendimenti*) adottata dal Collegio dei docenti e allegata al presente documento.

Valutazione condotta

Si allega:

1. *griglia di valutazione condotta deliberata dal Collegio dei docenti*
2. *Integrazione al Regolamento d' Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)*

E' opportuno precisare, come precedentemente accennato, a causa della pandemia Covid 19 che ha fortemente colpito il nostro Paese con le conseguenze che tutti sappiamo, si è reso necessario chiudere le scuole e quindi ci siamo ritrovati a sperimentare un nuovo modo di fare didattica, verso il quale è stato necessario adattarsi nel giro di pochissimo tempo. Grazie alla tecnologia avanzata ed ai mezzi che ognuno di noi abbiamo a disposizione, siamo riusciti a mettere in atto la didattica a distanza che, a dire il vero, ha dato risultati alquanto positivi. Certamente non sono mancate le difficoltà iniziali, soprattutto per i collegamenti, ma alla fine gli allievi si sono dimostrati soddisfatti di questo nuovo approccio alla didattica. A questo punto è stato necessario rimodulare la programmazione iniziale che ogni docente aveva stilato all'inizio dell'anno scolastico e di conseguenza anche la rimodulazione dell'orario scolastico, come previsto nel decreto ministeriale. Ogni docente, per la propria disciplina, è riuscito a rendere fruibili le videolezioni grazie all'utilizzo delle diverse piattaforme attivate, alla proposta di materiali di studio diversi e soprattutto all'interazione diversificata con gli alunni, anche al di fuori dell'orario delle lezioni. Anche l'approccio alle verifiche scritte ed orali è stato significativo per la rilevazione degli apprendimenti e quindi per la valutazione finale. A seguire si riporta il quadro delle tipologie di prove effettuate durante la didattica in presenza ed inserite nella programmazione di classe ed il quadro delle tipologie di prove e di rilevazione degli apprendimenti effettuati nel periodo della didattica a distanza.

Tipologia di prove e di verifica svolte nelle diverse discipline

	DISCIPLINE											
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	PRODUZIONE VEGETALI	PRODUZIONE ANIMALI	ESTIMO	GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	BIOTECNOLOGIE	RELIGIONE	SCIENZE MOTORIE
Interrogazione lunga	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Interrogazione breve												
Tema o problema	X			X								
Prove strutturate		X	X		X	X		X	X	X		
Prove semistruzzurate		X	X									
Questionario												
Relazione		X	X		X	X	X	X	X	X		
Esercizi			X	X								
Prove grafiche							X					
Prove pratiche					X	X		X	X	X		X

Tipologia di prove e di verifica svolte nella DaD (vedasi rimodulazione della programmazione)

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale ❖ Schede e/o mappe ❖ Materiali predisposti dall'insegnante ❖ Videolezioni asincrone ❖ Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <ul style="list-style-type: none"> ❖ YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <ul style="list-style-type: none"> ❖ Chat all'interno delle piattaforme ❖ E-mail ❖ Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gsuite di Google ❖ Weschool <input type="checkbox"/> Edmodo <input type="checkbox"/> Fidenia <input type="checkbox"/> Moodle <input type="checkbox"/> Altro: _____

RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati ❖ Questionario (a risposta aperta) ❖ Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) ❖ Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> R.E. ❖ Piattaforme ❖ WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____	❖ Video-lezione per correzione ❖ Piattaforme ❖ WhatsApp di gruppo ❖ WhatsApp privata ❖ E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
❖ Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	❖ Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp ❖ Incontri a piccoli gruppi in Videolezione ❖ Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	❖ Partecipazione e interazione nelle attività sincrone ❖ Puntualità nella consegna dei compiti <input type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____

Credito scolastico: criteri deliberati per l'attribuzione del credito

Il credito scolastico attribuito sulla base della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale nell'ambito delle bande di oscillazione previste dalla Tabella A allegata al D.L. 62/17 modificato dalla Legge n. 108/2018 e dall'OM del 16 maggio 2020 riportante la corrispondenza fra la media dei voti conseguiti dagli studenti e la fascia di attribuzione, tiene conto anche dei seguenti elementi:

1. Assiduità frequenza scolastica;
2. Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo;
3. Interesse ed impegno nella partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'Istituto;
4. Attività extrascolastiche documentate (credito formativo).

Nello scrutinio finale dal Consiglio di Classe sarà attribuito ad ogni alunno il credito scolastico sulla base delle tabelle ministeriali e dell'apposita griglia utilizzata per l'assegnazione del credito scolastico, approvata dal Collegio dei Docenti e allegata al Documento. In tale sede si procederà anche all'esame e alla valutazione degli attestati che danno diritto all'attribuzione del punteggio relativo al credito. Per quanto concerne la valutazione del credito formativo il Consiglio di Classe procede alla valutazione sulla base delle indicazioni e dei parametri individuati dal Collegio dei Docenti che sono parte integrante del PTOF 2016/2019 e 2019/2022 e successive integrazioni, al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe e in relazione agli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi. Si prendono in considerazione i seguenti elementi:

1. Rilevanza qualitativa delle esperienze acquisite
2. Coerenza con gli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi
3. Documentazione specifica contenente una sintetica descrizione delle esperienze stesse

La griglia di valutazione è stata allegata al presente documento

Conversione credito (Allegato A; O.M. N. 10 del 16 maggio 2020)

Tematiche interdisciplinari

Il consiglio di classe, in vista dell'esame di stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella	
Titolo della tematica L'olivo: coltura caratteristica del territorio, articolazione: gestione dell'oliveto e ciclo di trasformazione dell'olio	Discipline coinvolte Tutte le discipline

Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana (O.M. n° 10 del 16 maggio 2020, art. 9 "Documento del Consiglio di classe, art. 17 "Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame" comma 1, b)

Autore	Testi
G. VERGA:	Da "VITA DEI CAMPI": "Fantasticheria", "Rosso Malpelo" "I MALAVOGLIA": la trama e i temi Da "I MALAVOGLIA", cap. I " la famiglia Toscano"; cap. IX: "l'addio di 'Ntoni"
G. CARDUCCI:	Da "RIME NUOVE": "Pianto antico", "San Martino" Da "ODI BARBARE": "Alla stazione una mattina d'autunno", "Nevicata"
G. PASCOLI: vita ed opere. Le idee, la produzione poetica	"MIRICAE": la poetica e i temi Da "MYRICAE": "Lavandare"; "X agosto, "Arano" Da "CANTI DI CASTELVECCHIO": la poetica e i temi Da "CANTI DI CASTELVECCHIO": "La mia sera"; Da "IL FANCIULLINO": "E' dentro di noi un fanciullino"
L. PIRANDELLO:	Da "UNO, NESSUNO E CENTOMILA", libro 1,:" il naso di Moscarda" Da "NOVELLE PER UN ANNO": " Ciacula scopre la luna",
S. QUASIMODO: la vita, il pensiero, le opere	Da "GIORNO DOPO GIORNO": "Uomo del mio tempo"

Argomento inerente le discipline di indirizzo assegnato a ciascun candidato entro il 01/06/2020

(O.M. n. 10 del 16 maggio 2020, art. 17 "Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame" comma 1, a)

n.	Candidato/i	Argomento
1		<i>Industria lattiero-casearia / Il catasto</i>
2		<i>Industria conserviera / La stima dei danni</i>
3		<i>Industria olearia / La stima dei danni</i>
4		<i>Industria lattiero-casearia / La stima delle scorte</i>
5		<i>Industria lattiero-casearia / La stima dei fondi rustici</i>
6		<i>Industria enologica / La stima degli arboreti</i>
7		<i>Industria lattiero-casearia / La stima delle scorte</i>
8		<i>Industria enologica / La stima degli arboreti</i>
9		<i>Industria olearia / La stima degli arboreti</i>
10		<i>Industria olearia / La stima dei danni</i>

Percorsi di Cittadinanza e Costituzione (O.M. n. 10 del 16 maggio 2020, art. 9 "Documento del Consiglio di classe" comma 1, a) e art. 17 "Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame" comma 1, b)

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella.	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
Periodo storico che ha portato alla emanazione della Costituzione Italiana. Caratteristiche principali della Carta Costituzionale. Struttura della Costituzione. Lettura in classe e commento dei primi 12 articoli della Costituzione. Il diritto di voto. Elettoreto attivo e passivo	Diritto / Storia
I fondamentali organi dello Stato. Parlamento (composizione, differenze tra le 2 Camere); Governo (composizione e formazione), Magistratura, Presidente della Repubblica. Gli Uffici della Pubblica Amministrazione	Diritto / Storia
Cittadinanza italiana e cittadinanza Europea: diritti e doveri	Diritto / Storia

Costituzione e Coronavirus: implicazioni e risvolti costituzionali alla luce dei provvedimenti governativi (D.P.C.M. E Decreti Legge) sul Coronavirus.	Diritto / Storia
---	-------------------------

Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO)

L'alternanza scuola lavoro rappresenta una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica, aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini degli studenti e delle studentesse, ad arricchire la formazione ed a orientare il percorso di studio e in futuro di lavoro, grazie a progetti in linea con i piani di studi. L'alternanza scuola lavoro, obbligatoria per tutti gli alunni degli ultimi tre anni delle scuole superiori, è una delle innovazioni più significative della legge 107 del 2015 (La Buona Scuola). Con l'entrata in vigore della legge n° 145 del 30 dicembre 2018 i percorsi di alternanza scuola-lavoro sono stati riorganizzati e ridenominati PCTO e quindi tutti gli studenti della classe, in base alla nuova normativa, avevano raggiunto il monte ore minimo di 150 ore, ad eccezione di alcuni, ai quali mancavano pochissime ore.

Attraverso il percorso di alternanza, la scuola, ha realizzato, in un'ottica di continuità didattica educativa, perfettamente coerente con il Piano dell'Offerta Formativa, la creazione di sinergie tra la preparazione scolastica ed esperienze in aziende/enti del territorio, al fine di perseguire i seguenti obiettivi:

- Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativa, rispetto agli esiti dei percorsi degli istituti tecnici, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.
- Orientare gli studenti verso le scelte professionali e di studio post diploma;
- Accrescere la loro autonomia, flessibilità ed adattabilità a contesti diversi ed innovativi;
- Applicare le conoscenze apprese in aula in contesti di realtà, sviluppando e formando competenze professionali e trasversali;
- Conoscere le regole, la mentalità, la cultura del mondo del lavoro;
- Avvicinare il mondo della scuola e dell'impresa concepiti come attori di un unico processo che favorisca la crescita e lo sviluppo della personalità e del bagaglio culturale e professionale dei giovani.

All'inizio del percorso PCTO la classe ha partecipato ad un percorso in cui sono state trattate le tematiche concernenti la sicurezza sul luogo di lavoro.

Tutti gli studenti hanno maturato esperienze professionali lavorative presso le aziende, le fiere ed i convegni sottoelencati. La scuola ha messo a disposizione il proprio tutor scolastico, Prof.ssa Bonfante Rosaria, che si è relazionato con i tutor delle aziende esterne per ogni eventuale necessità.

1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

8								
9								
10								

Simulazioni delle prove scritte (qualora fossero state effettuate antecedentemente al 5 marzo) e del colloquio e relativa valutazione

Simulazioni prove scritte:

A causa dell'emergenza Covid 19 non è stato possibile effettuare le simulazioni delle prove scritte così come erano state programmate.

Simulazione colloquio: il Consiglio di Classe, in relazione a quanto stabilito dall'O.M. nota n° 10 del 16 maggio 2020, ha svolto una simulazione online in data 26/05/ 2020

Per la valutazione della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, ha utilizzato la griglia a carattere nazionale (allegato B dell'O.M. nota 10 del 26 maggio 2020)

Libri di testo in adozione nella classe

<i>Disciplina</i>	<i>Libro di testo utilizzato</i>
Religione	Religione volume U
Letteratura Italiano	Attualità della letteratura
Storia	Forme della Storia Volume 3 Dalla nascita della società industriale all'inizio della globalizzazione
Inglese	Farming the future & winemaking
Matematica	Lineamenti di matematica 4 /Analisi funzioni di due variabili. Probabilità
Economia agraria e dello sviluppo territoriale	Corso di economia, estimo, marketing e legislazione per gli istituti tecnici agrari, agro/alimentari e agroindustria
Gestione dell'ambiente e del territorio	Gestione dell'ambiente e del territorio. Volume U
Produzioni animali	Produzioni animali – libro misto con openbook / B allevamento, alimentazione, igiene e salute+ extrakit + openbook
Scienze motorie	Energia pura
Trasformazione dei prodotti	Tecnologie chimico agrarie
Produzioni vegetali	Produzioni vegetali. Volume 2
Biotechnologie agrarie	Biotechnologie agrari. Volume U

Si allegano:

1. Griglia valutazione condotta
2. Griglia valutazione apprendimenti
3. Griglia di valutazione colloquio (come da O.M. nota 10 del 16 maggio 2020)
4. Griglia di valutazione DAD (delibera Collegio docenti 20/05/2020)
5. Integrazione al Regolamento d' Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)
6. Criteri /Griglia assegnazione credito scolastico e formativo
7. Rimodulazione orario DaD
8. Relazioni e programmi delle singole discipline

Il presente documento è stato redatto e approvato all'unanimità nella seduta del Consiglio di Classe del 28 maggio 2020.

Docente	Materia di insegnamento	Firme
ALLEGRA ALESSIA	ITALIANO - STORIA	Firmato: Alessia Allegra
VALURI MARIA sostituita da MASTROLEMBO ADELINA	INGLESE	Firmato: Adelina Mastrolembo
SCARDINO LUCA	MATEMATICA	Firmato: Luca Scardino
SGRO ANTONIO	PRODUZIONI VEGETALI	Firmato: Antonio Sgro
SGRO ANTONIO	BIOTECNOLOGIE	Firmato: Antonio Sgro
SGRO ANTONIO	TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	Firmato: Antonio Sgro
SGRO ANTONIO	ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	Firmato: Antonio Sgro
VINCI LUCIA	PRODUZIONI ANIMALI	Firmato: Lucia Vinci
ARMELI ANTONINO	GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	Firmato: Antonino Armeli
BERTINO PASQUALE	SCIENZE MOTORIE	Firmato: Pasquale Bertino
MANFRE' CARMELO	RELIGIONE	Firmato: Carmelo Manfrè
FIOCCO MARIA TERESA	LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	Firmato: Maria Teresa Fiocco
BERTOLAMI CARMELA	LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	Firmato: Carmela Bertolami
BUTTO' SALVATRICE	SOSTEGNO	Firmato: Salvatrice Buttò

VALENTI VERONICA	SOSTEGNO	Firmato: Veronica Valenti
SIRACUSANO PIERO	SOSTEGNO	Firmato: Piero Siracusano

IL COORDINATORE DI CLASSE

Firmato: Maria Teresa Fiocco

(Prof.ssa Maria Teresa Fiocco)

DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Francesca BUTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Nell'attribuzione del voto di comportamento si terrà conto dei criteri attualmente in uso con alcune modifiche che dal 5 marzo 2020 si riferiscono all'attività della DaD, come da griglia allegata

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Comportamento (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a è esemplarmente corretto/a con i docenti, i compagni, il personale della scuola. Utilizza in maniera corretta e responsabile il materiale e le strutture della scuola. Rispetta puntualmente il regolamento e non ha a suo carico provvedimenti disciplinari. Si impegna con profitto in tutte le discipline Ha rispetto dell'ambiente di apprendimento
	Frequenza (in presenza e/o a distanza)	<p>Frequenta con grande assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Non supera le seguenti soglie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assenze: massimo 20 nel corso dell'anno scolastico ✓ Ingressi posticipati: massimo 8 nel corso dell'anno scolastico
	Partecipazione al dialogo educativo (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> Segue con interesse continuo tutte le proposte didattiche. Collabora attivamente a tutti gli aspetti della vita scolastica.
9	Comportamento (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a è corretto/a con i docenti, i compagni, il personale della scuola. Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola. Rispetta il regolamento e non ha a suo carico provvedimenti disciplinari. Ha rispetto dell'ambiente di apprendimento
	Frequenza (in presenza e/o a distanza)	<p>Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Non supera le seguenti soglie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assenze: massimo 25 nel corso dell'anno scolastico ✓ Ingressi posticipati: massimo 10 nel corso dell'anno scolastico
	Partecipazione al dialogo educativo (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> Segue con interesse continuo le proposte didattiche. Collabora attivamente alla vita scolastica.
8	Comportamento (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno/a è sostanzialmente corretto/a con i docenti, i compagni, il personale della scuola. Utilizza in maniera sufficientemente responsabile il materiale e le strutture della scuola. Rispetta il regolamento, ma talvolta può ricevere richiami verbali. Ha rispetto dell'ambiente di apprendimento
	Frequenza (in presenza e/o a distanza)	<p>Frequenta con regolarità le lezioni e occasionalmente può non rispettare gli orari; non supera alcuna delle seguenti soglie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assenze: massimo 30 nel corso dell'anno scolastico ✓ Ingressi posticipati: massimo 12 corso dell'anno scolastico
	Partecipazione al dialogo educativo (in presenza e/o a distanza)	Collabora attivamente alla vita scolastica.

7	Comportamento (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> • Il comportamento dell'alunno/a talvolta non è corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola. • Utilizza in maniera non accurata il materiale e le strutture della scuola. • Talvolta non rispetta il regolamento, riceve richiami verbali non occasionali e/o ha a suo carico richiami/iscritti/i • Non sempre ha rispetto dell'ambiente di apprendimento
	Frequenza (in presenza e/o a distanza)	Frequenta con scarsa regolarità le lezioni ed ha ripetuti ritardi.
	Partecipazione al dialogo educativo (in presenza e/o a distanza)	Collabora saltuariamente alla vita scolastica.
6	Comportamento (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> • Il comportamento dell'alunno/a è poco corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola. • Utilizza in maniera scorretta e irresponsabile il materiale e le strutture della scuola. • Spesso non rispetta il regolamento, riceve continui richiami verbali e/o ha a suo carico richiami/iscritti/i (o viene allontanato dalle lezioni per un periodo non superiore a 15 giorni) • Ha poco rispetto dell'ambiente di apprendimento
	Frequenza (in presenza e/o a distanza)	Assenze e/o ritardi molto numerosi e non giustifica regolarmente
	Partecipazione al dialogo educativo (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> • Segue in modo totalmente passivo le proposte didattiche. • Non collabora alla vita scolastica.
5	L'alunno nel corso dell'anno è stato destinatario di almeno una sanzione disciplinare che comporti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a 5 giorni o almeno di due sanzioni per periodi inferiori per comportamenti "a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni; b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni" (D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009) e successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.	

- Nel calcolo dei giorni di assenza, si rispettano i criteri approvati dal Collegio dei Docenti, relativamente alle deroghe per il calcolo della frequenza minima per l'ammissione agli scrutini.
- Solo per motivazioni particolari, da riportare nel verbale di scrutinio, si può concedere una deroga al numero massimo di assenze/ritardi riportato in tabella.
- L'attribuzione dei suddetti voti di condotta non comporta necessariamente la sussistenza di tutti gli elementi di comportamento riassunti dai descrittori elencati, che nel loro complesso delineano soltanto un quadro d'insieme, all'interno del quale i docenti potranno individuare le motivazioni per adottare una specifica decisione.

Incidenza delle sanzioni disciplinari sul voto di condotta

Relativamente alle note disciplinari, bisogna verificarne la gravità ed il numero:

- Un richiamo scritto con convocazione dei genitori o due richiami scritti, con o senza convocazione dei genitori, escludono automaticamente dal voto **9**
- Più di cinque richiami scritti escludono automaticamente dal voto **8**.
- La sospensione per un massimo di **7** giorni esclude automaticamente dalla fascia del voto **8**, e può ancora permettere l'accesso al voto **7**, solo se è seguita da una chiara e impegnata dimostrazione di recupero nel comportamento.
- Più sospensioni o **1** sospensione superiore a **7** giorni escludono automaticamente dalla fascia del voto **7**.

		GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ALUNNI		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		CONOSCENZA	COMPETENZA	CAPACITÀ*
GIUDIZIO SINTETICO	VOTO	L'ALUNNO	L'ALUNNO	L'ALUNNO
SCARSO	1-3	Non conosce affatto i contenuti e la terminologia di base della disciplina.	Non comprende i concetti essenziali della disciplina. Non sa applicare i contenuti relativi agli obiettivi minimi. Si esprime in modo scorretto.	Non sa analizzare e sintetizzare. Non possiede alcun metodo di studio autonomo. Non sa esprimere alcuna considerazione personale anche se sollecitato e stimolato.
INSUFFICIENTE	4	Lacunosa, frammentaria e disorganica.	Commette errori gravi di comprensione e di esecuzione dei compiti. Incontra rilevanti difficoltà espositive.	Incontra rilevanti difficoltà di analisi e di sintesi. Esprime contenuti in modo disorganico.
MEDIOCRE	5	Parziale e/o superficiale	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici. Commette alcuni errori anche d'interpretazione. Manifesta improprietà ed incertezze nell'uso del linguaggio specifico.	Mostra capacità di analisi limitata. L'acquisizione dei contenuti deve essere sostenuta e guidata.
SUFFICIENTE	6	Conosce i contenuti fondamentali della disciplina con qualche imperfezione	Comprende correttamente i contenuti fondamentali Sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori L'esposizione è sostanzialmente corretta ma poco specifica.	Manifesta capacità di analisi e di sintesi legata ai contenuti fondamentali della disciplina. Semplici gli apporti personali di giudizio nelle soluzioni problematiche.
DISCRETO	7	Possiede e sviluppa i contenuti in modo approfondito e congruo. Il linguaggio è corretto	Comprende correttamente i contenuti acquisiti. Applica adeguatamente le conoscenze in compiti di media difficoltà. L'esposizione è corretta ma non sempre specifica.	E' capace di analizzare e sintetizzare in modo corretto le informazioni e di studiare in modo autonomo. Sa collegare i vari argomenti e sviluppare soluzioni problematiche.
BUONO	8	Possiede, sviluppa e articola le conoscenze in modo completo e approfondito. Linguaggio corretto e articolato	Applica le conoscenze anche in situazioni complesse. L'esposizione è corretta, specifica e correlata.	Ha capacità di sintesi autonoma e corretta; sviluppa collegamenti mirati e approfonditi. Si esprime in maniera fluida ed adeguata.
DISTINTO	9	Possiede, sviluppa e articola le conoscenze in modo completo e approfondito con terminologia specifica e articolata.	Applica le conoscenze con mentalità fluida, sistemica e versatile.	Manifesta capacità di sintesi apprezzabile e rielabora in contesti pluridisciplinari i contenuti, le conoscenze e le competenze in modo corretto, completo ed autonomo.

OTTIMO ECCELLENTE	10	Possiede, sviluppa, e articola le conoscenze in modo completo, approfondito e personalizzato. Linguaggio articolato, specifico e ricco.	Applica le conoscenze con mentalità personalizzata, critica, creativa, costruttiva, sistemica e versatile.	Rielabora in modo personale e critico le conoscenze acquisite. Effettua valutazioni molto personali, complete, approfondite e costruttive.
------------------------------	-----------	---	--	---

Griglia di corrispondenza tra i voti e i livelli di competenza

COMPETENZE 

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze	Livelli
1-4	Conoscenze generali di base approssimate	Abilità per svolgere compiti/mansioni in modo impreciso e disorganizzato	Competenze pratiche in contesti strutturati e sotto una diretta supervisione	Livello Iniziale <i>Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione non raggiunto.</i>
5-6	Conoscenza teorica e pratica indispensabile di fatti principi e processi in ambito di lavoro o di studio	Abilità per svolgere compiti e risolvere problemi essenziali. Su indicazioni affronta problemi più complessi	Competenze teoriche e pratiche per portare avanti compiti semplici in contesti noti usando strumenti e metodi semplici	Livello Base
7-8	Conoscenza teorica e pratica esauriente di fatti principi e processi in ambito di lavoro o di studio	Abilità per svolgere compiti e risolvere problemi in vari campi in modo appropriato. Si orienta in ambiti nuovi di lavoro e/o di studio applicando adeguatamente strumenti e metodi	Competenze teoriche e pratiche che gli consentono di portare avanti compiti autonomamente anche in contesti di lavoro e/o di studio non noti. Comunica efficacemente	Livello Intermedio
9-10	Conoscenza pratica e teorica approfondita in ampi contesti di lavoro e di studio	Abilità cognitive e pratiche per affrontare problemi anche nuovi, autonomamente. Svolge compiti in modo puntuale ed esauriente. applicando strumenti e metodi in ambiti articolati e diversificati.	Comunica efficacemente. E' in grado di rielaborare criticamente in ampi contesti le conoscenze e abilità possedute. Utilizza strumenti e metodi in modo trasversale	Livello Avanzato

I Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse vengono così suddivisi:

Livello iniziale: Conoscenze generali di base approssimate abilità per svolgere compiti/mansioni in modo impreciso e disorganizzato Competenze pratiche in contesti strutturati e sotto una diretta supervisione. *Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione non raggiunto.* **MEDIA 1/4**

Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. **MEDIA 5/6**

Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. **MEDIA 7/8**

Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. **MEDIA 9/10**

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da AZZOLINA
LUCIA
C=IT
O=MINISTERO ISTRUZIONE
UNIVERSITA' E RICERCA

I.I.S. Borghese-Faranda - Patti (Me)

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE FINALE DELLA DAD

ALUNNO:

CLASSE:

SEZIONE:

DOCENTE:

DISCIPLINA:

PERIODO DELLA VALUTAZIONE

DAL 05/03/20

AL 06/06/20

Indicatore 1 - Partecipazione e senso di responsabilità (Peso 10%)

Livelli

Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Frequenza, Puntualità nelle consegne Motivazione e partecipazione attiva al dialogo educativo	<input type="checkbox"/>					0

Indicatore 2 – Interazione (peso 10%)

Livelli

Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Con i Docenti e con i compagni di classe	<input type="checkbox"/>					0

Indicatore 3 - Gestione informazioni e contenuti (CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITA' - peso 60%)

Livelli

Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
CONOSCENZE: Acquisizione dei contenuti - ABILITA' E COMPETENZE: Organizzazione e Utilizzazione	<input type="checkbox"/>					0

Indicatore 4 - Competenze comunicative (peso 10%)

Livelli

Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Efficacia del linguaggio e correttezza termini - Capacità di ascolto e confronto	<input type="checkbox"/>					0

Indicatore 5 - Utilizzo risorse digitali (peso 10%)

Livelli

Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Utilizzazione delle risorse digitali e realizzazione di prodotti digitali	<input type="checkbox"/>					0

Il voto è il risultato della media PESATA dei voti di ciascun indicatore

Voto

0,00

Patti,

IL DOCENTE

Dettaglio livelli

Iniziale (1-4)
Inadeguato senso di responsabilità/Necessita di frequenti sollecitazioni/Assolutamente non puntuale e non rispetta le consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera adeguata /Conoscenza dei contenuti insufficiente, abilità e competenze di base non conseguite, inadeguata capacità critica/Mediocre capacità comunicativa/Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili/Non realizza prodotti digitali.
Base (5-6)
Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma/È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/ Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari/La comunicazione è sufficiente/Utilizza le risorse della rete in modo poco ordinato e parziale.
Intermedio (7-8)
Opera in modo autonomo/È motivato e il suo impegno è cosciente/È regolare nel rispettare i tempi delle rimesse operative/È responsabile e collabora con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti discreta/buona, abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità critiche /La capacità comunicativa è buono/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo cosciente e efficiente.
Avanzato (9-10)
Ottima motivazione con impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Ottima la capacità di comunicare/Ottimo uso delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo anche nella esecuzione di prodotti.

Integrazione al Regolamento d' Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)

ARTICOLO	REGOLA	Tipologia di sanzione come da tabella	AUTORITA' PREPOSTA
ART.1	L'utente (o il suo tutore) deve custodire in un luogo sicuro la password con cui si accede piattaforma G Suite (o altre classi virtuali) e non divulgarla a nessuno per alcun motivo.	A/B	- Docente - Coordinatore - DS - Consiglio di classe
ART. 2	L'accesso alla/e piattaforma/e ed ai servizi è strettamente personale; l'utente accetta di essere riconosciuto quale autore dei messaggi inviati dal suo account e di essere il ricevente dei messaggi spediti al suo account.	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART.3	Ogni studente è responsabile dell'attività che effettua tramite l'account personale	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 4	Lo studente deve segnalare immediatamente l'impossibilità ad accedere al proprio account, l'eventuale smarrimento o furto delle credenziali personali o qualunque situazione che possa determinare un furto di identità.	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 5	Verificare quotidianamente la presenza di lezioni in piattaforma e seguirle con puntualità	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 6	Effettuare costantemente gli aggiornamenti di sicurezza del sistema operativo del device che utilizzi per accedere alla piattaforma o ai servizi di didattica a distanza.	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 7	Rispettare sempre le indicazioni del docente e partecipare alle lezioni con il dovuto rispetto per i docenti ed i compagni di classe.	A/B	- Docente - Coordinatore - DS - Consiglio DI Classe
ART. 8	Collegarsi alla piattaforma didattica con il proprio nome e cognome evitando pseudonimi o sigle e chiudendo tutte le altre applicazioni durante le lezioni.	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 9	Abbassare la suoneria del cellulare e non rispondere né effettuare telefonate durante le lezioni.	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 10	Occupare, per quanto sia possibile, una stanza di casa, in cui si è da soli e senza distrazioni di alcun genere; farsi trovare in luoghi e atteggiamenti che possano sviluppare un contesto didattico adeguato.	A	- Docente - Coordinatore - DS

ART. 11	La ripresa video dal <i>device</i> dello studente deve avere un angolo visuale che permetta l'inquadratura del solo studente, escludendo il più possibile la ripresa degli ambienti familiari o del luogo ove è situata la postazione.	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 12	Durante il collegamento video sono da evitare il passaggio o la ripresa di altri componenti del nucleo familiare e comunque di soggetti differenti dallo studente. Evitare inquadrature diverse dal volto.	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 13	La partecipazione alle attività sincrone è soggetta alle stesse regole che determinano la buona convivenza in classe: - rispettare gli orari indicati dal docente; - non entrare ed uscire dalla lezione virtuale a piacere.	A/B	- Docente - Coordinatore - DS - Consiglio di classe
ART. 14	Durante le lezioni mantenere un tono di voce basso ed essere cortesi negli interventi; alla fine di ogni intervento disattivare nuovamente il microfono.	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 15	Non condividere il link del collegamento con nessuna persona estranea al gruppo classe. Non è consentito invitare soggetti esterni alla classe ad assistere alle video lezioni	A/B	- Docente - Coordinatore - DS - Consiglio di classe
ART. 16 (*)	Non registrare né divulgare la lezione "live" al di fuori del gruppo-classe. In nessun caso è consentito registrare le videolezioni in diretta né fotografare i soggetti coinvolti, né fare screenshot. (*)	B	- Consiglio di classe
ART. 17	Lo studente, anche per il tramite dei genitori deve avvisare l'Istituto nel caso in cui dovesse ricevere materiale audio, video, PPT, etc. non pertinente al percorso didattico avviato o lesivo dei diritti di qualcuno; in tale ipotesi le segnalazioni dovranno essere inviate al seguente indirizzo email: <u>meis023001@istruzione.it</u>	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 18	Durante le lezioni sincrone, vestire in maniera appropriata ed evitare di pranzare o fare colazione	A	- Docente - Coordinatore - DS

ART. 19	Svolgere le verifiche con lealtà senza utilizzare aiuti da parte dei compagni o di persone estranee al gruppo classe: gli alunni si impegnano a partecipare in maniera seria e responsabile alle attività di DAD, presenziando alle videolezioni in diretta, evitando scambi di persona, supporti di altri soggetti, cheating, ecc.	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 20	E' vietato l'utilizzo della piattaforma/servizio per finalità differenti da quelle didattiche	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 21	E' vietato diffondere eventuali informazioni riservate di cui lo studente viene a conoscenza durante le attività di didattica a distanza.	A/B	- Docente - Coordinatore - DS - Consiglio di classe
ART. 22	Quando si condividono documenti non si deve interferire, danneggiare o distruggere il lavoro degli altri utenti.	A	- Docente - Coordinatore - DS

() A tale proposito si ricorda quanto stabilito dal Garante per la privacy, ossia che è vietato fotografare o registrare con cellulare o con altri dispositivi una persona e condividere il contenuto senza l'autorizzazione della stessa. Data la facilità con la quale è possibile condividere e ri-condividere a catena la stessa immagine, la diffusione senza autorizzazione costituisce una grave violazione della privacy.*

Inoltre, secondo quanto dichiarato dal Garante contro il cyberbullismo, il diritto alla privacy viene lesa anche sbeffeggiando la dignità della persona inquadrata. In questo caso specifico si incorre nel delitto di diffamazione, previsto all'art. 595 del codice penale: "chiunque [...] comunicando con più persone, offende l'altrui reputazione, è punito con la reclusione fino a un anno o con la multa fino a 1032 Euro". Nei confronti degli alunni che non rispetteranno le regole sopra citate saranno presi provvedimenti, secondo quanto previsto dal Regolamento di disciplina.

ALLEGATO 6

Tabella riassuntiva CREDITO SCOLASTICO

A.S. 2019/2020

CLASSE V

ALUNNI	MEDIA VOTI	EVENT. INTEGRAZIONE	VOTO DI CONDOTTA	PROVV. DISCIPL. GRAVI	PARTECIPAZIONE ATTIVITA' DIDATTICA compresa la Didattica a Distanza				ALTERN. SCUOLA LAVORO	PARTECIP. ORGANI COLLEGIALI	PARTECIP. ATTIVITA' INTEGRATIVE	CREDITO FORMATIVO DOCUMENTATO				CREDITO A.S.17-18	CREDITO A.S. 18-19	CREDITO A.S. 19-20	TOTALE CREDITO SCOLAST. MATURATO
					frequenza	dialogo educativo	impegno	religione o attività alternativa				attività culturali	attività sociali	attività sportive	altro				
1																			x/60
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			

TABELLA A	MEDIA (M)	M<5	5<=M< 6	M=6	6<M>=7	7<M>=8	8<M>=9	9<M>=10
A.S. 2019-20	CREDITO SCOLASTICO	9 - 10	11 - 12	13 - 14	15 - 16	17 - 18	19 - 20	21 - 22

ATTIVITA' INTEGRATIVE (min 60% del monte ore effettuato)

- A Attività sportiva
- B Inform@ti online
- C Attività di tutoraggio
- D ECDL
- E Corso di Lingua
- F Educaz. alla legalità
- G Attività di volonlar.
- H Progetto UNESCO
- I Aerofotogrammetria con drone
- L Il Rapporto tra Manualità e Tecnologia
- M Il monitoraggio dei laghetti di Marinello
- N Progetto FAI
- O altri progetti POF
- P PON
- Q Potenziamento

NOTA: Il credito scolastico tiene conto dei decimali della media dei voti. In presenza di **QUATTRO** parametri in corrispondenza delle colonne "Partecipazione attività didattiche", "Alternanza Scuola Lavoro", "Partecipazione OO.CC." e "Partecipazione attività integrat ive", sarà attribuito il punteggio massimo che scaturisce dalla media dei voti. La valutazione positiva del **credito formativo** inciderà soltanto in presenza di almeno **DUE** parametri positivamente valutati nella colonna "Partecipazione attività didattica" che terrà conto anche della **DAD**. **In presenza di insufficienze in una o più discipline e/o di provvedimenti disciplinari gravi, sarà in ogni caso attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione relativa alla media dei voti.** Il parametro relativo alla religione cattolica o all'attività alternativa, sarà valutato positivamente solo in caso di valutazione pari o superiore a **buono**.

SCHEMA ORARIO VIDEOLEZIONI CLASSE 5A ITA

PIATTAFORME: SKYPE, WHATSAPP, ECC.....

Inizio Fine	ORA	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI	SABATO
9.00 9.40	I	<i>BIOTECNOLOGIE</i>	<i>RELIGIONE</i>			<i>PRODUZIONI VEG.</i>	<i>STORIA</i>
9.40 10.20	II		<i>MATEMATICA</i>	<i>TRASFORMAZIONE</i>		“ “	“ “
10.20 11.00	III		“ “	“ “	<i>GESTIONE AMB.</i>		
11.00 11.40	IV	<i>PRODUZIONI ANIM</i>	<i>ESTIMO</i>		<i>SC. MOTORIE</i>		
11.40 12.20	V	<i>INGLESE</i>	“ “	<i>ITALIANO</i>	“ “		
12.20 13.00	VI	“ “		“ “		<i>POTENZIAMENTO</i>	

I.I.S.BORGHESEFARANDA

PATTI

PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE A.S. 2019-20

CLASSE 5A PT

PARTE PRATICA

- 1) Esercizi per il miglioramento delle capacità coordinative:
 - a) esercizi formativi e di sviluppo generale, semplici e combinati;
 - b) esercizi con la palla;
 - c) esercizi a corpo libero, a coppie, con piccoli attrezzi.
- 2) Esercizi per il miglioramento delle capacità condizionali (forza, velocità, resistenza).
 - a) esercizi di preatletica generale;
 - b) corsa in regime aerobico e anaerobico;
 - c) esercizi a corpo libero, a coppie, con piccoli attrezzi.
- 3) Esercizi per l'approfondimento tecnico dei fondamentali relativi ai giochi sportivi praticabili a livello scolastico ed alle principali specialità dell'atletica leggera, con riferimenti al regolamento delle discipline praticate.

PARTE TEORICA

- 1) Cenni di anatomia :app. scheletrico muscolare e articolazioni.
- 2) Elementi essenziali di educazione alimentare.
- 3) Atletica Leggera : corse e concorsi
- 4) I giochi di squadra calcio a 5 e calcio a 11
- 5)Pallavolo : regole e fondamentali ,Tennis tavolo, regole e arbitraggio.
- 6)Pronto soccorso: prevenzione e informazioni sulla tutela degli infortuni
- 7)Il doping analisi delle varie dipendenze.

GLI ALUNNI

IL DOCENTE

Prof. BERTINO PASQUALE

PROGRAMMA di STORIA
svolto nella classe

V PT
Dell'IIS "Borghese -Faranda"
Patti

Anno sc. 2019/20

L'ITALIA LIBERALE

- Il nuovo Stato e i governi della Destra
- La Sinistra e l'età crispina

L'ETA' DELL'IMPERIALISMO

- Le ragioni della politica imperialista
- La spartizione del pianeta

LA GRANDE GUERRA

- La crisi degli Imperi
- L'Europa verso la guerra
- I primi due anni di guerra
- La guerra totale
- La pace dei vincitori

LA RIVOLUZIONE RUSSA

- Dalla crisi del regime zarista all'ottobre 1917
- Il governo provvisorio e i soviet

L'EUROPA DEL DOPOGUERRA

- La crisi economica e sociale del primo dopoguerra
- Il "biennio rosso". L'avvento del fascismo in Italia
- La "pace punitiva" della Germania
- Le grandi potenze del I dopoguerra

LA CRISI DEL '29 E IL NEW DEAL

- La crisi del 1929 e la "Grande Depressione"
- Le conseguenze mondiali della crisi economica americana
- Roosevelt e il New Deal

I REGIMI TOTALITARI

- Il movimento fascista e lo squadristo
- Il regime fascista e la repressione del dissenso
- Il concordato con la Chiesa
- L'economia dello stato fascista
- La politica estera
- La Repubblica di Weimar
- Il programma nazista: nazionalismo e antisemitismo
- Il terzo Reich

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- L'inizio della guerra e l'avanzata nazifascista in Europa
- La formazione della coalizione antifascista
- L'Italia in guerra a fianco della Germania
- La soluzione finale. La controffensiva alleata

- La caduta del fascismo e l'armistizio di Cassibile
- La Resistenza
- Il crollo della Germania e del Giappone
- La fine della Seconda guerra mondiale

Patti 30/5/20

La Docente
Alessia Allegra

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE Borghese-Faranda - PATTI

PROGRAMMA PREVENTIVO DI GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO

A.S. 2019-20 Classe V A ITA - PT - DOCENTE: PROF. Antonino Armeli

UdA: 1 Caratteristiche dell'ambiente , del territorio e del paesaggio

- l'ambiente e lo sviluppo sostenibile
- principi generali del rapporto uomo-natura
- l'ambiente come interazione tra insiemi
- il territorio, il paesaggio e le loro rappresentazioni
- il paesaggio, anatomia e agrobiodiversità;
- biodiversità naturale e agro biodiversità;
- la pianificazione territoriale e i suoi obiettivi

UdA: 2 * Le minacce all'ambiente e al territorio e le patologie del paesaggio:

- L'agroecosistema e l'inquinamenti causati dall'attività agricola;
- degrado e inquinamento
- le patologie del paesaggio;
- strumenti di diagnosi
- strumenti di prevenzione e terapia.

UdA: 3 La gestione dell'ambiente e del territorio:

- normativa sull'ambiente e sul territorio;
- lo sviluppo sostenibile;
- gli strumenti per la gestione del territorio;
- casi di studio

UdA: 4 Programmi di ripristino, normativa e tutela

- le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;
- la PAC e i suoi obiettivi
- Il PSR della Regione Sicilia 2014/2020 – misure strutturali e misure agroambientali
- L'impatto ambientale e procedure di prevenzione;
- un futuro sostenibile.
- Normativa e tutela ;
- casi di studio

Patti 28/05/2020

PROGRAMMA di ITALIANO
svolto nella classe

Dell'IIS " BORGHESE FARANDA "
PATTI

V PT

Anno sc. 2019/20

POSITIVISMO, NATURALISMO, VERISMO: caratteri essenziali

G. VERGA: vita e opere. Le idee e le tematiche. La produzione letteraria

Da *"VITA DEI CAMPI": "Fantasticheria", "Rosso Malpelo"*

"I MALAVOGLIA": la trama e i temi

Da *"I MALAVOGLIA", cap. I " la famiglia Toscano"; cap. IX: "l'addio di 'Ntoni";*

G. CARDUCCI:vita ed opere. La poetica, la visione del mondo

Da *"RIME NUOVE": "Pianto antico", "San Martino"*

Da *"ODI BARBARE": "Alla stazione una mattina d'autunno", "Nevicata"*

IL DECADENTISMO: caratteri essenziali

G. PASCOLI: vita ed opere. Le idee, la produzione poetica

"MIRICAE": la poetica e i temi

Da *"MYRICA": "Lavandare"; "X agosto, "Arano", "Novembre"*

" CANTI DI CASTELVECCHIO": la poetica e i temi

Da *" CANTI DI CASTELVECCHIO": "la mia sera"*

Da *"IL FANCIULLINO": "E' dentro di noi un fanciullino"*

IL PRIMO NOVECENTO

IL ROMANZO DELLA CRISI:

L. PIRANDELLO:

Vita ed opere. Le idee e le tematiche. La produzione letteraria

"UNO, NESSUNO E CENTOMILA": la vicenda e i contenuti

Da *"UNO, NESSUNO E CENTOMILA", libro 1,:" il naso di Moscarda"*

"IL FU MATTIA PASCAL": le vicende e i temi

Da *“NOVELLE PER UN ANNO”*: *“Ciulla scopre la luna”*

LETTERATURA TRA LE DUE GUERRE

L'ERMETISMO: i caratteri e la poetica. Il linguaggio essenziale

S. QUASIMODO: la vita, il pensiero, le opere

Da *“GIORNO DOPO GIORNO”*: *“Uomo del mio tempo”*

Patti,30/5/2020

La Docente

Alessia Allegra



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate
METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078
www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it
pec: meis023001@pec.istruzione.it
Cod. Min. MEIS023001 - Cod. Fisc. 94014110830

A.S. 2019/2020

PROGRAMMA SVOLTO

Disciplina: PRODUZIONE ANIMALE

Classe: V A

Docenti: VINCI LUCIA E FIOCCO MARIA TERESA

CONTENUTI DETTAGLIATI DELLA DISCIPLINA

1. DETENZIONE DEGLI ANIMALI ED IGIENE ZOOTECNICA

- Mod.1 Igiene e Sanità del bestiame
- Mod.2 Prevenzione e cura delle malattie
- Mod.3 Profilassi - Prevenzione – Controllo – Cura ed Eradicazione
- Mod.4 Pulizia, Disinfezione e disinfestazione dei ricoveri zootecnici
- Mod.5 Principali zoonosi: Brucellosi, tubercolosi
- Mod.6 Vaccini, sieri e farmaci

2. FISIOLOGIA DELLA NUTRIZIONE E ALIMENTAZIONE

- Mod.1 Comportamenti e scelte alimentari di Bovin, Ovi-caprini, equini e suini.
- Mod.2 Alimentazione: Appetito, Ingestione degli alimenti, Insalivazione, Masticazione, Deglutizione, Senso di sazietà.
- Mod.3 Tipicità, Comportamenti e scelte alimentari del pollame, dei conigli, dei tacchini, del Suino Nero dei Nebrodi

3. ALIMENTI E PRINCIPI NUTRITIVI

- Mod.1 Composizione degli alimenti e principi nutritivi
- Mod.2 Macronutrienti (Lipidi, Proteine, Carboidrati) e Micronutrienti (Vitamine, Sali minerali ...)
- Mod.3 Importanza di un'alimentazione completa ed equilibrata

4. FABBISOGNI NUTRITIVI DEGLI ANIMALI E FATTORI DI RAZIONAMENTO

- Mod.1 Fabbisogno Alimentare: di mantenimento, di produzione, di accrescimento / ingrasso, di Gestazione
- Mod.2 Fabbisogno nutritivo per Vacca da Latte (Fase di gestazione, post-parto "Vacca Fresca", picco di lattazione, "Vacca in Asciutta")
- Mod.3 Fabbisogno nutritivi per animali a destinazione carnea
- Mod.4 La Sicurezza alimentare: Ormoni, enzimi, additivi per mangimi zootecnici
- Mod.5 Etichettatura degli alimenti zootecnici – Regolamentazione "Norme Comunità Europea"

**5. UTILIZZAZIONE DEI SOTTOPRODOTTI DELL'INDUSTRIA AGRO INDUSTRIALE
PER L'ALIMENTAZIONE ZOOTECNICA**

- Mod.1 La Sansa (trasformazione delle olive)
- Mod.2 Il Pastazzo (lavorazione degli agrumi)
- Mod. 3 Le Vinacce (trasformazione delle uve)
- Mod. 4 Il siero (Trasformazione del latte)

Patti, Maggio 2020

FIRMATO

Prof.ssa Vinci Lucia

Prof.ssa Fiocco Maria Teresa

PROGRAMMA SVOLTO

Disciplina: BIOTECNOLOGIE AGRARIE

Docente: ANTONIO SGRO'

ITP: MariaTeresa Fiocco **Classe:** 5A

Mod. 1 Basi scientifiche (organismi utili e dannosi) :

UD. 1 struttura e funzioni dei microrganismi (batteri, virus, funghi), UD. 2 struttura e classificazione degli insetti, acari e nematodi, UD. 3 fitopatogenesi e tecniche di controllo dei fitopatogeni, UD. 4 tecniche di controllo degli agenti fitopatogeni, UD. 5 processi diagnostici e controllo delle avversità e dei patogeni.

Mod. 2 Applicazioni biotecnologie:

UD.1 la genetica generale, UD.2 tecniche di ingegneria genetica,

UD. 3 applicazioni dell'ingegneria genetica, UD. 4 le biotecnologie nel settore agroalimentare.

Nel corso delle attività didattiche si sono svolte le esercitazioni pratiche.

Patti, 28 / 05/ Maggio 2020

I Docenti

ANTONIO SGRÒ

MariaTeresa Fiocco

PROGRAMMA SVOLTO

Disciplina: ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE

Docente: ANTONIO SGRO'

ITP: MariaTeresa Fiocco

Classe: 5A

Contenuti

Mod. 1 Estimo generale: U. D. 1 I principi dell'estimo - U. D. 2 L'attività professionale del perito.

Mod. 2 Estimo rurale: U. D. 1 Stima dei fondi rustici - U. D. 2 Stima degli arboreti - U. D. 3 Stima delle scorte - U. D. 4 Stima dei prodotti in corso di maturazione - U. D. 5 Stima dei fabbricati rurali e delle aree edificabili - U. D. 6 Ripartizione delle spese consortili - U. D. 7 Stima dei boschi

Mod. 3 Standard internazionale di valutazione: U. D. 1 Principi di stima secondo gli IVS - U. D. 2 Stima di un fondo con il MCA.

Mod. 4 Estimo legale: U. D. 1 Stima dei danni - U. D. 2 Espropriazioni per causa di pubblica utilità - U. D. 3 Diritti reali - U. D. 4 Successioni ereditarie.

Mod. 5 Estimo ambientale: U. D. 1 Criteri di stima dei beni ambientali - U. D. 2 Analisi costi-benefici - U. D. 3 Valutazioni di impatto ambientale.

Mod. 6 Estimo catastale: U. D. 1 Catasto dei terreni - U. D. 2 Catasto dei fabbricati.

Mod. 7 Marketing: U. D. 1 Il marketing dei prodotti agricoli e alimentari - U. D. 2 Il processo di marketing - U. D. 3 Elementi di marketing territoriale.

Mod. 8 La politica agraria dell'Unione Europea: U. D. 1 L'Unione Europea - U. D. 2 La politica agraria comune (PAC).

Nel corso delle attività didattiche si sono svolte le esercitazioni pratiche.

Patti, 28 / 05/ Maggio 2020

I Docenti

ANTONIO SGRÒ

MariaTeresa Fiocco



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078
www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it
pec: meis023001@pec.istruzione.it
Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

Programma svolto di MATEMATICA

CLASSE 5 A PT

Docente: Prof. Luca Scardino

Insiemi numerici e funzioni:

Gli insiemi di numeri reali – Le funzioni – L'insieme di definizione di una funzione – Il segno di una funzione.

Funzioni e limiti

Definizione di limite di una funzione – I quattro tipi di limite – Il calcolo dei limiti – Le forme indeterminate – Limiti notevoli

Funzioni e continuità

Funzioni continue – I punti di discontinuità – Le proprietà ed i teoremi sulle funzioni continue – Gli asintoti di una funzione – Il grafico probabile.

Funzioni e derivate

Il concetto di derivata – Il rapporto incrementale – La definizione di derivata – Continuità e derivabilità – La derivata delle funzioni elementari – La derivata della somma – La derivata del prodotto – La derivata del quoziente – Il significato geometrico della derivata di una funzione.

Patti 28/05/2020

Il Docente

Luca Scardino

PROGRAMMA SVOLTO

Disciplina: PRODUZIONI VEGETALI

Docente: ANTONIO SGRO'

ITP: Carmelina Bertolami

Classe: 5A

Contenuti

Mod. 1 Parte generale

UD. 1 Morfologia e fisiologia delle piante arboree

Sistema radicale, parte aerea, fioritura e fecondazione

UD. 2 Propagazione e impianto delle piante da frutto

Moltiplicazione per autoradicazione, l'innesto, metodi innovativi di moltiplicazione e di ibridazione, impianto del frutteto, esecuzione dell'impianto

UD. 3 Le tecniche di coltivazione dei frutteti

Gestione del terreno, gestione del bilancio idrico, gestione del bilancio nutrizionale, la difesa delle piante da frutto

UD. 4 Potatura e raccolta

Aspetti generali della potatura, potatura di allevamento, forme di allevamento in volume, forme di allevamento appiattite, potatura di produzione, raccolta

UD. 5 Qualità post-raccolta

Qualità, post-raccolta e conservazione

Mod. 2 Parte speciale

UD. 1 La vite

Importanza economica e diffusione, Biologia ed ecologia della vite, Coltivazione della vite, Caratteristiche, utilizzazioni e qualità dei prodotti.

UD. 2 L'olivo

Importanza economica e diffusione, Biologia ed ecologia dell'olivo, Coltivazione dell'olivo, Caratteristiche, utilizzazioni e qualità dei prodotti.

UD. 3 Gli agrumi

Importanza economica e diffusione, Biologia ed ecologia degli agrumi, Coltivazione degli agrumi, Caratteristiche, utilizzazioni e qualità dei prodotti.

UD. 4 Pomacee

Melo e Pero:

Importanza economica e diffusione, Biologia ed ecologia, Coltivazione, Caratteristiche, utilizzazioni e qualità dei prodotti.

UD. 5 Drupacee

Pesco, Albicocco, Ciliegio, Susino e Mandorlo:

Biologia ed ecologia, Coltivazione, Caratteristiche, utilizzazioni e qualità dei prodotti.

UD. 6 L'actinidia

Importanza economica e diffusione, Biologia ed ecologia, Coltivazione, Caratteristiche, utilizzazioni e qualità dei prodotti.

Nel corso delle attività didattiche si sono svolte le esercitazioni pratiche.

Patti, 28 / 05 / Maggio 2020

Il Docente

ANTONIO SGRÒ

Carmelina Bertolami

PROGRAMMA SVOLTO

Disciplina: TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI

Docente: ANTONIO SGRO'

ITP: Carmelina Bertolami

Classe: 5A

Contenuti

Mod. 1 La filiera agroalimentare

UD.1 produzione e trasformazione degli alimenti, UD.2 conservazione e commercio degli alimenti,
UD. 3 sicurezza e qualità degli alimenti.

Mod. 2 Tecnologie agrarie

UD.1 industria enologica, UD.2 industria olearia, UD.3 industria lattiero-casearia, UD.4 industria
cerealicola, UD.5 industria conserviera

Nel corso delle attività didattiche si sono svolte le esercitazioni pratiche.

Patti, 28 / 05 / Maggio 2020

I Docente

ANTONIO SGRO'

Carmelina Bertolami

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “BORGHESE-FARANDA” PROGRAMMA SVOLTO	A. S. 2019 / 20
---	--	------------------------

CLASSE V A PT

RELIGIONE CATTOLICA (IRC)

- Introduzione alla Dottrina Sociale
- La situazione sociale e le nuove ideologie.
- La funzione assistenziale della Chiesa.
- L'azione sociale di Leone XIII e l'enciclica Rerum Novarum.
- La società fondata sui valori cristiani: la Pace
- "Mirabile segno" dialogo sul significato e sul valore del presepe.
- Il significato del Natale (visione di un video)
- Riflessione sui film proiettati nel periodo natalizio
- Messaggio di Papa Francesco per la Giornata mondiale della Pace
- La Shoah
- L'insegnamento morale della Chiesa
- Tutte le norme sono morali?
- Progetto: Una famiglia da amare
- Morale ed etica cristiana
- Il mistero pasquale e la Sindone
- La Bioetica
- L'etica di fronte al problema della vita.

Patti, 27 Maggio 2020

Il Docente

prof. Carmelo Manfrè



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078
www.itborghesepatti.edu.it e-mail: meis023001@istruzione.it
pec: meis023001@pec.istruzione.it
Cod. Min. MEIS023001 - Cod. Fisc. 94014110830

BIO CAT TUR AFM SIA RIM

EE MME MAT ITA IPAA

Corso diurno Corso serale

Classe_V _____ Sez._A_____

Disciplina_INGLESE_____ Ore sett._3_ A.S. 2019/20

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE	Mastrolembo Ventura Adelina
---------	-----------------------------

LIBRO/I DI TESTO	Farming the future and Winemaking, Gualandri. Trinity Whitebridge
------------------	---

UdA: Modulo 7 : Caring for animals	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> Livestock (animal husbandry, milking cows and aquaculture) Apiculture 	<ul style="list-style-type: none"> Telling about livestock, aquaculture and apiculture Using first conditional, second conditional, third conditional and relative clauses

UdA: Module 4 : Healthy eating	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> Unit B - From farm to fork: Food processing. Olive oil extraction. Milk and dairy products. Cheese making. Food preservation. Food safety. HACCP and traceability. 	<ul style="list-style-type: none"> Telling about healthy eating Using the passive form, comparatives and superlatives

UdA: Module6:Where does the food we eat come from?	
CONOSCENZE (con specificazione dei CONTENUTI)	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> Unit B - Tree crops: Classification of fruits. Growing fruit trees. Grafting. Types of fruit. Apples and pears. Peaches, plums and apricots. Olives. Citrus fruits Unit C – Viticulture: Grapes and Wines. Grapes Cultivation. Pests and Diseases. The Winemaking process. Focus on winemaking 	<ul style="list-style-type: none"> Using : Modal Verbs, Countable and uncountable nouns Speaking of tree crops, viticulture and winemaking process