



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via **Mons. Ficarra, 10** – **98066** – **PATTI (ME)**
Centralino/Fax **0941 21007** Presidenza **0941 22078**
www.itborghesepatti.edu.it e-mail: **meis023001@istruzione.it**
pec: **meis023001@pec.istruzione.it**
Cod. Min. **MEIS023001** - Cod. Fisc. **94014110830**

ESAMI DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

30 maggio 2020

Classe Quinta Sez A Corso AFM SERALE

Coordinatore Prof. Amaina Giuseppe

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Francesca Buta

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Nota Introduttiva	pag. 3
Le caratteristiche dell'Istituto	pag. 4
Profilo professionale dell'Indirizzo	pag. 4
Situazione della classe	pag. 5
Composizione della classe nel biennio	pag. 5
Obiettivi individuati nella programmazione di inizio anno e strategie poste in atto per il loro conseguimento	pag. 6
Interventi di recupero	pag. 6
Variazione consiglio di classe nel triennio	pag. 7
Composizione Commissione Esami di Stato O.M. n. 197 del 17 aprile 2020, emanata ai sensi del Decreto Legge dell'8 aprile 2020.	pag. 7
Attività integrative: progetti, attività, stage, visite guidate, viaggi di istruzione (incluse le attività svolte nell'ambito dell'educazione alla legalità)	pag. 7
Partecipazione attività formative	pag. 7
Percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'inclusione scolastica	pag. 8
Criteri di valutazione	pag. 8
Valutazione condotta	pag. 8
Tipologia di prove e di verifica svolte nelle diverse discipline	pag. 9
Tipologia di prove e di verifica svolte nella DaD	pag. 10
Credito scolastico: criteri deliberati per l'attribuzione del credito	pag. 10
Conversione credito	pag. 11
Tematiche interdisciplinari	pag. 11
Moduli DNL con metodologia CLIL	pag. 11

Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana	pag. 12
Argomento inerente le discipline di indirizzo assegnato a ciascun candidato entro il 01/06/2020	pag. 13
Percorsi di Cittadinanza e Costituzione	pag. 13
Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO)	pag. 14
Simulazioni delle prove scritte e del colloquio e relativa valutazione	pag. 14
Libri di testo in adozione nella classe	pag. 14

Nota Introduttiva

La **maturità 2020** in piena emergenza Coronavirus è stata rimodulata secondo quanto stabilito dal testo definitivo del DECRETO-LEGGE 8 aprile 2020, n. **22 Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato. (GU n.93 del 8-4-2020).**

Rimodulazione che è stata effettuata anche per quanto riguarda la programmazione didattica come si evince dalle direttive del Dirigente Scolastico **circolare N° 319 del 10 aprile 2020** “ presente sul sito dell'Istituto avente per oggetto **“Ulteriori indicazioni operative per la didattica a distanza - Nota MIUR n.388 del 17/03/2020 “Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza” - Decreto Legge 8/04/2020 N.22 “Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato”.**

La scuola si è dovuta adattare a una situazione nuova, complicata e nello stesso tempo ha dovuto mettere in campo tutte le strategie validi ed efficaci per continuare a mantenere quel filo di normalità con tutti gli studenti, anche se ha dovuto consegnare alla tecnologia, o meglio alla multimedialità, l'azione educativa per renderla complessivamente completa.

Il Covid ha provocato una rivoluzione nella scuola, in quanto si è concretizzata quell'unione tra il sapere tradizionale e quello tecnologico.

Le tecnologie sono entrate nella pratica didattica, l'uso delle piattaforme è diventato non solo un semplice sussidio per l'insegnamento ma una “sperimentazione di apprendimento”.

Per non pesare su famiglie e studenti si è cercato di trovare un equilibrio tra video lezioni e attività guidate ma svolte autonomamente dagli studenti, così come il forum di discussioni. Le video lezioni sono state regolari ma non soffocanti anche perché l'obiettivo che i docenti si sono prefissati è stato quello di far sentire gli studenti seguiti e non abbandonati. Anche l'orario dei collegamenti in video lezione è stato adattato rendendolo flessibile così come dalle direttive del Dirigente, **circolare N°322 del 16 aprile 2020.**

Tutto ciò è stato attuato sempre con spirito di collaborazione e cooperazione tra i colleghi e tenendo costantemente presente, anche se a distanza, il ruolo educativo e formativo della scuola.

Le caratteristiche dell'Istituto

Il nuovo Istituto di Istruzione superiore nasce, con decorrenza 1 settembre 2012, dalla fusione fra l'I.T.C.G. "F. Borghese", l'I.P.A.A. "G. Faranda" e l'I.P.I.A. "G. Faranda". Ciò è avvenuto ai sensi del D.A. n. 806 del 6/03/2012, modificato con D.A. n. 1103 del 30/03/2012 e con D.A. n. 1288 del 17/04/2012, nel quadro del processo di dimensionamento che ha fatto acquisire all'Istituto una nuova autonomia scolastica per unificazione orizzontale.

La nuova denominazione è:

IST. D'ISTRUZ. SUPERIORE "BORGHESE- FARANDA"

Nel 2010 è entrata in vigore la riforma della scuola superiore che ha coinvolto anche gli istituti tecnici. Da allora sono stati inseriti nuovi indirizzi di studio con articolazioni e opzioni tendenti ad arricchire ulteriormente l'offerta formativa che il nostro Istituto intende rivolgere al territorio in cui opera.

Attualmente il plesso Borghese, relativamente all'istruzione tecnica sia nei settori economico e tecnologico, offre i seguenti indirizzi di studio:

AFM (Amministrazione Finanza e Marketing) - vedi caratteristiche e quadro orario

Nell'ambito dell'AFM sono inoltre disponibili:

- l'articolazione RIM (Relazioni Internazionali per il Marketing)
- l'opzione AFM/S (Sportivo)

TURISMO - vedi caratteristiche e quadro orario

CAT (Costruzioni Ambiente e Territorio) - vedi caratteristiche e quadro orario

- E' disponibile l'opzione Architettura Arredamento e Design - vedi caratteristiche

CBS (Chimica e Biotecnologie Sanitarie) - vedi caratteristiche e quadro orario

SIRIO (corso serale)

Profilo professionale dell'Indirizzo

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti

differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi. Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Situazione della classe

La classe V AFM fa parte del corso Sirio, dedicato alla formazione degli adulti, ed è composta da 11 allievi, 7 donne e 5 uomini. La maggior parte degli studenti si è distinta per impegno e assiduità, sia durante la didattica in presenza che durante quella a distanza, solo 2 di loro non hanno frequentato se non sporadicamente durante il primo periodo di didattica in presenza.

Il biennio 2018/19 (secondo periodo didattico – 30 e 40 anno scolastico) e 2019/20 (terzo periodo didattico – 50 anno scolastico) ha visto coinvolti gli allievi nell'espletamento del percorso di formazione di secondo livello, ed ha evidenziato le caratteristiche di una classe eterogena per età e prerequisiti, composta da soggetti adulti, spinti da una motivazione forte a conseguire un titolo di studio. Tra di loro vi studenti che hanno ripreso il loro percorso di studi interrotto preventivamente per svariati motivi e anche qualche giovane extracomunitario desideroso di approfondire la conoscenza della cultura italiana per una più efficace integrazione. Complessivamente la classe si è distinta per la corretta interrelazione con i docenti e per l'impegno mostrato nonostante le attività lavorative e familiari di ognuno dei componenti. Si è puntato sulla promozione del confronto e della collaborazione, sulla consapevolezza del proprio apprendimento e sull'utilizzo delle proprie strategie di studio finalizzandole allo sviluppo dei propri progetti e delle proprie attività lavorative. Durante il periodo di sospensione della didattica in presenza, alcuni studenti si sono distinti per costanza e impegno, dimostrando una buona capacità a organizzare il proprio studio così da renderlo più significativo. Il percorso generale e complessivo ha condotto ognuno di loro, con le proprie peculiarità, ad una soddisfacente crescita culturale e formativa. Per un quadro più dettagliato si rimanda alle relazioni di ogni singolo Docente.

Composizione della classe nel biennio

Classe	2018/19 II periodo II livello	2019/20 III periodo II livello
studenti della classe	13	13
studenti inseriti	/	1
sospensione del giudizio finale	/	/
promossi scrutinio finale	13	
non promossi	/	2
provenienti da altro istituto	/	/

ritirati/trasferiti	/	3
---------------------	---	---

Obiettivi individuati nella programmazione di inizio anno e strategie poste in atto per il loro conseguimento

A conclusione del percorso, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa. Integrale le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Le strategie messe in atto dal corpo docente si basano sulla situazione degli alunni, considerando che gli stessi sono lavoratori e che il corso si svolge durante le ore pomeridiane per consentire la frequenza, tutti i docenti si sono adoperati nello sfruttare al meglio il tempo durante la didattica in presenza. Al verificarsi della situazione di sospensione mettendo in atto la DaD i docenti hanno riscontrato attraverso l'utilizzo di piattaforme conferenziali telematiche che gli allievi hanno conseguito risultati positivi grazie alla maggiore disponibilità di tempo.

Interventi di recupero

Nel corso dell'attività in presenza gli interventi di recupero sono stati effettuati attraverso gli strumenti previsti dalla scuola, ossia, con la pausa didattica prevista. Durante la DaD il recupero, ove necessario, è stato fatto organizzando delle video lezioni indirizzate ai soli soggetti che ne necessitavano e somministrando loro degli elaborati rivolti alla verifica dei livelli di apprendimento recuperati. La piattaforma didattica prevalentemente utilizzata è stata Classroom, con il supporto di applicazioni per le video lezioni come Hangouts e Zoom.

--

Variazione consiglio di classe nel triennio

Discipline curriculari	Ore di Lezione	A.S. 2018/19	A.S. 2019/20
<i>Italiano</i>	3+3	FERLAZZO TINDARA	BONGIOVANNI DAMIANA
<i>Storia</i>	2+2	GUGLIOTTA GRAZIA CARMELA	GRAMUGLIA SABINA
<i>Economia Aziendale</i>	6+6	SANTORO ANTONIETTA	AMAINA GIUSEPPE
<i>Lingua Francese</i>	2+2	BRIZZI SERAFINA	CANNUCI MARINA
<i>Lingua Inglese</i>	2+2	BARRESI VINCENZA	CALIRI ELENA
<i>Diritto</i>	2+2	CALECA ELVIRA	PULVINO ANTONINO/PINO ANGELA
<i>Economia Politica</i>	2+2	BUSCO ROSARIA	PULVINO ANTONINO/PINO ANGELA
<i>Matematica</i>	3+3	SQUATRITO LUANA FILIPPA	MIRAGLIOTTA ALESSANDRA
<i>Informatica</i>	2+0	FERRARA CARMELINA ANNA	/

Composizione Commissione Esami di Stato O.M. n. 197 del 17 aprile 2020, emanata ai sensi del Decreto Legge dell'8 aprile 2020.

Presidente	Esterno
Commissario	Materia
BONGIOVANNI DAMIANA	Italiano
AMAINA GIUSEPPE	Economia Aziendale
CANNUCI MARINA	Lingua Francese
CALIRI ELENA	Lingua Inglese
PINO ANGELA	Diritto
MIRAGLIOTTA ALESSANDRA	Matematica

Attività integrative: progetti, attività, stage, visite guidate, viaggi di istruzione (incluse le attività svolte nell'ambito dell'educazione alla legalità)

<i>La classe facendo parte del progetto Sirio, formazione per gli adulti, non ha svolto attività integrative.</i>

Partecipazione attività formative

Gli alunni hanno partecipato con interesse alle diverse attività formative e culturali previste
III / IV / V anno
<i>La classe facendo parte del progetto Sirio, formazione per gli adulti, non ha svolto attività integrative.</i>

--

Percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'inclusione scolastica

La classe facendo parte del progetto Sirio, formazione per gli adulti, non ha svolto attività integrative.
--

Criteri di valutazione

<p>I criteri fissati per la valutazione quadrimestrale e finale, in conformità con quanto stabilito nel collegio Docenti, sono:</p> <ul style="list-style-type: none">• conoscenze,• competenze,• capacità di analisi e rielaborazione dei contenuti. <p>Nella valutazione finale saranno inoltre considerati:</p> <ul style="list-style-type: none">• interesse per le attività proposte,• impegno nello studio delle discipline,• partecipazione al dialogo educativo e alle attività didattiche,• miglioramento rispetto alla situazione di partenza,• livello della classe,• partecipazione alle attività integrative extrascolastiche organizzate dalla scuola. <p>Per la misurazione dei livelli di apprendimento e di acquisizione delle competenze si fa riferimento alla scala di misurazione (<i>Griglia degli apprendimenti</i>) adottata dal Collegio dei docenti e allegata al presente documento.</p>
--

Valutazione condotta

<p><i>Si allega:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. <i>griglia di valutazione condotta deliberata dal Collegio dei docenti</i>2. <i>Integrazione al Regolamento d' Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)</i>

Tipologia di prove e di verifica svolte nelle diverse discipline

		DISCIPLINE											
		Lingua e letteratura italiana	Lingua inglese	Storia	Matematica	Lingua Francese	Economia Aziendale	Diritto	Economia Politica				
STRUMENTO UTILIZZATO	Interrogazione lunga												
	Interrogazione breve	x	x	x	x	x	x	x	x				
	Tema o problema	x			x		x						
	Prove strutturate	x	x			x							
	Prove semistrutturate	x	x			x							
	Questionario	x	x	x		x							
	Relazione						x	x	x				
	Esercizi		x		x		x	x	x				
	Prove grafiche												
	Prove pratiche												

Tipologia di prove e di verifica svolte nella DaD (vedasi rimodulazione della programmazione)

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input checked="" type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input checked="" type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input checked="" type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input checked="" type="checkbox"/> Altro: <i>Google Hangouts</i>	<input type="checkbox"/> Gsuite di Google <input type="checkbox"/> Weschool <input type="checkbox"/> Edmodo <input type="checkbox"/> Fidenia <input type="checkbox"/> Moodle <input checked="" type="checkbox"/> Altro: <i>Classroom</i> <i>Hangouts</i>
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input checked="" type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input checked="" type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input checked="" type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> R.E. <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input checked="" type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input checked="" type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____

Credito scolastico: criteri deliberati per l'attribuzione del credito

Il credito scolastico attribuito sulla base della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale nell'ambito delle bande di oscillazione previste dalla Tabella A allegata al D.L. 62/17 modificato dalla Legge n. 108/2018 e dall'OM del 16 maggio 2020 riportante la corrispondenza fra la media dei voti conseguiti dagli studenti e la fascia di attribuzione, tiene conto anche dei seguenti elementi:

1. Assiduità frequenza scolastica;
2. Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo;
3. Interesse ed impegno nella partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'Istituto;
4. Attività extrascolastiche documentate (credito formativo).

Nello scrutinio finale dal Consiglio di Classe sarà attribuito ad ogni alunno il credito scolastico sulla base

delle tabelle ministeriali e dell'apposita griglia utilizzata per l'assegnazione del credito scolastico, approvata dal Collegio dei Docenti e allegata al Documento. In tale sede si procederà anche all'esame e alla valutazione degli attestati che danno diritto all'attribuzione del punteggio relativo al credito. Per quanto concerne la valutazione del credito formativo il Consiglio di Classe procede alla valutazione sulla base delle indicazioni e dei parametri individuati dal Collegio dei Docenti che sono parte integrante del PTOF 2016/2019 e 2019/2022 e successive integrazioni, al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe e in relazione agli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi. Si prendono in considerazione i seguenti elementi:

1. Rilevanza qualitativa delle esperienze acquisite
2. Coerenza con gli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi
3. Documentazione specifica contenente una sintetica descrizione delle esperienze stesse

La griglia di valutazione è stata allegata al presente documento

Conversione credito (Allegato A; O.M. N. 10 del 16 maggio 2020)

Alunno	Credito II LIVELLO II PERIODO (3° + 4°)	Nuovo credito attribuito il II LIVELLO II PERIODO (3° + 4°)
CAPPADONA MARIACHIARA	16	24
CIMINELLO LAURA	20	30
FOFANA DEMBA	18	28
MANKO KATERYNA	22	34
NATOLI ROSARIO	18	28
PONTILLO SARA	22	34
PRINCIOTTO MATTIA	16	24
SOTTILE GENNARINO	20	30
STARVAGGI GIANINA	16	24
ZIRA GAIA	18	28
ZIRA ORNELLA	16	24

Tematiche interdisciplinari

Non si è potuto sviluppare alcuna tematica interdisciplinare

Moduli DNL con metodologia CLIL

Non sono stati svolti moduli DNL con metodologia CLIL per mancanza di docenti con specifiche competenze linguistiche.

Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana (O.M. n° 10 del 16 maggio 2020, art. 9 "Documento del Consiglio di classe, art. 17 "Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame" comma 1, b)

Autore	Testi
G. Verga	Brano tratto da Rosso Malpelo da Vita dei campi, Prefazione da I Malavoglia
L. Pirandello	Il treno ha fischiato da Novelle per un anno La vecchia imbellettata da L'Umorismo
I. Svevo	La profezia di un'apocalisse cosmica
G. Pascoli	Novembre da Myricae X Agosto da Myricae Temporale da Myricae
S. Quasimodo	Vento a Tindari da Acqua e terre
U. Saba	La capra dal Canzoniere Amai dal Canzoniere
G. Ungaretti	Il porto sepolto da L'allegria Mattina da L'allegria Soldati da L'allegria
E. Montale	Non chiederci la parola da Ossi di seppia Meriggiare pallido e assorto da Ossi di seppia Spesso il male di vivere ho incontrato da Ossi di seppia

Argomento inerente le discipline di indirizzo assegnato a ciascun candidato entro il 01/06/2020

(O.M. n. 10 del 16 maggio 2020, art. 17 "Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame" comma 1, a)

n.	Candidato/i	Argomento
1	CAPPADONA MARIACHIARA	<i>LA GESTIONE DELLE IMPRESE FINANZIARIE</i>
2	CIMINELLO LAURA	<i>L'ORGANIZZAZIONE AZIENDALE</i>
3	FOFANA DEMBA	<i>LE SCRITTURE DI ASSESTAMENTO</i>
4	MANKO KATERYNA	<i>GLI INDICI FINANZIARI</i>
5	NATOLI ROSARIO	<i>IL CONTO ECONOMICO</i>
6	PONTILLO SARA	<i>IL BILANCIO DI ESERCIZIO</i>
7	PRINCIOTTO MATTIA	<i>LO STATO PATRIMONIALE</i>
8	SOTTILE GENNARINO	<i>IL MARKETING E LE SUE STRATEGIE</i>
9	STARVAGGI GIANINA	<i>I FINANZIAMENTI BANCARI</i>
10	ZIRA GAIA	<i>I SISTEMI AZIENDALI</i>
11	ZIRA ORNELLA	<i>LE BANCHE</i>
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Percorsi di Cittadinanza e Costituzione (O.M. n. 10 del 16 maggio 2020, art. 9 "Documento del Consiglio di classe" comma 1, a) e art. 17 "Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame" comma 1, b)

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso	Discipline coinvolte
----------------------------	-----------------------------

La libertà personale	Diritto-storia-economia-italiano
Il diritto alla circolazione	Diritto-italiano-storia
Il diritto alla salute	Diritto-storia-italiano

Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO)

Gli studenti del corso Sirio, nel corso del II e III periodo, non hanno svolto attività relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (Alternanza scuola lavoro)

Simulazioni delle prove scritte e del colloquio e relativa valutazione

Simulazioni prove scritte: non ci sono state simulazioni delle prove scritte.

Simulazione colloquio: il Consiglio di Classe, in relazione a quanto stabilito dall'O.M. nota n° 10 del 16 maggio 2020, ha svolto una simulazione online in data 28/05/2020.

Per la valutazione della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, ha utilizzato la griglia a carattere nazionale (allegato B dell'O.M. nota 10 del 16 maggio 2020)

Libri di testo in adozione nella classe

Disciplina	Libro di testo utilizzato
ITALIANO LETTERATURA	COLORI DELLA LETTERATURA 3 - GIUNTI TVP
INGLESE	NEW B ON THE NET / BUSINESS COMMUNICATION - BUSINESS THEORY / CULTURE - MINERVA ITALICA
FRANCESE	RUE DE COMMERCE VOLUME + EASY BOOK (SU DVD) + EBOOK / + PARCOURS INTERDISCIPLINAIRES - PETRINI
STORIA	LEZIONE DELLA STORIA (LA) / VOLUME 3 + ATLANTE GEOPOLITICO 3 - MURSIA SCUOLA
MATEMATICA	MATEMATICA PER INDIRIZZO ECONOMICO - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG / VOL. 3 + VERSO LA PROVA INVALSI + HUB YOUNG + HUB KIT - TRAMONTANA
ECONOMIA POLITICA	ECONOMIA E FINANZA PUBBLICA - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG / VOL. + HUB YOUNG + HUB KIT - TRAMONTANA
ECONOMIA AZIENDALE	ENTRIAMO IN AZIENDA OGGI - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG / VOLUMI DI CLASSE QUINTA (TOMO 1 + TOMO 2) + HUB LIBRO YOUNG + HUB KIT - TRAMONTANA
DIRITTO	NUOVE PAGINE DEL DIRITTO -DIRITTO PUBBLICO (LE) / CON ATLANTE DI DIRITTO PUBBLICO (S323) - SIMONE PER LA SCUOLA

Si allegano:

1. Griglia valutazione condotta
2. Griglia valutazione apprendimenti

3. Griglia di valutazione colloquio (come da O.M. nota 10 del 16 maggio 2020)
4. Griglia di valutazione DAD (delibera Collegio docenti del 20/05/2020)
5. Integrazione al Regolamento d' Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)
6. Criteri /Griglia assegnazione credito scolastico e formativo
7. Rimodulazione orario DaD
8. Relazioni e programmi delle singole discipline

Il presente documento è stato redatto e approvato all'unanimità nella seduta del Consiglio di Classe del 28 maggio 2020.

Docente	Materia di insegnamento	Firme
Prof. Amaina Giuseppe	ECONOMIA AZIENDALE	FIRMATO
Prof.ssa Bongiovanni Damiana	ITALIANO	FIRMATO
Prof.ssa Miragliotta Alessandra	MATEMATICA	FIRMATO
Prof.ssa Cannuci Marina	FRANCESE	FIRMATO
Prof.ssa Caliri Elena	INGLESE	FIRMATO
Prof.ssa Pino Angela	ECONOMIA POLITICA	FIRMATO
Prof.ssa Pino Angela	DIRITTO ED ECONOMIA	FIRMATO
Prof.ssa Gramuglia Sabina	STORIA	FIRMATO

IL COORDINATORE DI CLASSE

Prof. Amaina Giuseppe
FIRMATO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Francesca BUTA