



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)  
Centralino/Fax **0941 21007** Presidenza **0941 22078**  
[www.itborghesepatti.edu.it](http://www.itborghesepatti.edu.it) e-mail: [meis023001@istruzione.it](mailto:meis023001@istruzione.it)  
pec: [meis023001@pec.istruzione.it](mailto:meis023001@pec.istruzione.it)  
Cod. Min. MEIS023001 - Cod. Fisc. 94014110830

---

ESAMI DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

30 maggio 2020

Classe Quinta Sez. A Corso SIA

Coordinatore Prof.ssa Evira Caleca

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Francesca Buta

## INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Nota Introduttiva	pag. 2
Le caratteristiche dell'Istituto	pag. 3
Profilo professionale dell'Indirizzo	pag. 3
La storia della classe- Composizione della classe	pag. 4
Situazione della classe	pag. 5
Composizione della classe nel triennio	pag. 7
Obiettivi individuati nella programmazione di inizio anno e strategie poste in atto per il loro conseguimento	pag. 7
Interventi di recupero	pag. 9
Variazione Consiglio di classe nel triennio	pag. 9
Composizione Commissione Esami di Stato O.M. n. 197 del 17 aprile 2020, emanata ai sensi del Decreto Legge dell'8 aprile 2020	pag. 10
Partecipazione attività formative	pag. 10
Percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'inclusione scolastica	pag. 12
Criteri di valutazione	pag. 12
Tipologia di prove e di verifica svolte nelle diverse discipline	pag. 13
Tipologia di prove e di verifica svolte nella DaD	pag. 14
Credito scolastico: criteri deliberati per l'attribuzione del credito	pag. 14
Conversione credito	pag. 15
Tematiche interdisciplinari	pag. 15
Moduli DNL con metodologia CLIL	pag. 16
Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana	pag. 16
Argomento inerente le discipline di indirizzo assegnato a ciascun candidato entro il 01/06/2020	pag.17
Percorsi di Cittadinanza e Costituzione	Pag. 18
Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO)	pag. 20
Simulazione della prova scritta	pag. 21
Libri di testo in adozione nella classe	pag. 22
Composizione del Consiglio di classe	pag. 23

## *Nota Introduttiva*

La maturità 2020, in piena emergenza Coronavirus, è stata rimodulata secondo quanto stabilito dal testo definitivo del Decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli Esami di Stato (GU n.93 dell' 8-04-2020).

La rimodulazione è stata effettuata anche per quanto riguarda la programmazione didattica, come si evince dalle direttive del Dirigente Scolastico fornite con circolare n° 319 del 10 aprile 2020, presente sul sito dell'Istituto, avente per oggetto: Ulteriori indicazioni operative per la didattica a distanza - Nota MIUR n.388 del 17/03/2020 "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" - Decreto Legge 08/04/2020 N.22 "Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli Esami di Stato".

La scuola si è dovuta adattare ad una situazione nuova, complicata e nello stesso tempo ha dovuto mettere in campo tutte le strategie valide ed efficaci per continuare a mantenere quel filo di normalità con tutti gli studenti, facendo ricorso alla tecnologia ed alla multimedialità per proseguire proficuamente l'azione educativa.

L'emergenza sanitaria dovuta al Covid-19 ha provocato, infatti, una rivoluzione in ambito scolastico, che ha reso necessario realizzare l'unione tra il sapere tradizionale e quello tecnologico.

Le tecnologie sono entrate nella pratica didattica, l'uso delle piattaforme è diventato non solo un semplice sussidio per l'insegnamento ma una "sperimentazione di apprendimento".

Per non gravare su famiglie e studenti, si è cercato di trovare un equilibrio tra attività didattiche svolte in modalità sincrona e asincrona; le video lezioni sono state regolari ma non soffocanti in quanto l'obiettivo prioritario che i docenti si sono prefissati è stato quello di far sentire gli studenti assistiti e non abbandonati. Anche l'orario dei collegamenti in video lezione è stato rimodulato, rendendolo flessibile così come richiesto dal Dirigente Scolastico con circolare n°322 del 16 aprile 2020.

Tutto ciò è stato attuato sempre con spirito di collaborazione e cooperazione tra i colleghi e tenendo costantemente presente, anche se a distanza, il ruolo educativo e formativo della scuola.

## **Le caratteristiche dell'Istituto**

L'Istituto di Istruzione Superiore "Borghese - Faranda" di Patti nasce a seguito della fusione fra l'I.T.C.G. "F. Borghese", l'I.P.A.A. "G. Faranda" e l'I.P.I.A. "G. Faranda, con decorrenza 1 settembre 2012.

L'Istituto opera in un bacino di utenza comprendente il territorio di Patti ed i comuni limitrofi, cui propone un'ampia offerta formativa afferente al settore Tecnico Economico, Tecnologico e Professionale, con varie articolazioni.

Da un punto di vista strettamente culturale, il contesto non presenta altri centri di aggregazione di una certa rilevanza; la scuola si vede pertanto investita di una funzione particolarmente importante come stimolo, centro di organizzazione e di offerta di proposte formative.

Con il corso serale, ex Sirio, adesso Amministrazione finanza e marketing, si dà altresì l'opportunità ad adulti e studenti di conseguire il diploma nel settore economico.

L'Istituto, quindi, alla luce della vocazione per cui è nato, fa proprie le finalità e gli obiettivi generali del sistema di istruzione e con l'esigenza di migliorare l'efficacia del processo di insegnamento e di apprendimento, nel rispetto dei principi dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, progetta e realizza gli interventi di educazione, formazione ed istruzione mirati allo sviluppo della persona umana, adeguati al contesto in cui opera, alla domanda delle famiglie, ai bisogni formativi ed alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, al fine di garantire loro il successo formativo.

## **Profilo professionale dell'Indirizzo**

L'identità degli Istituti Tecnici, a seguito del loro riordino, si caratterizza per una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico ed è espressa da un limitato numero di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore.

In particolare, l'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, con le sue articolazioni, si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie.

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel

sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, il diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

In questo contesto, le discipline di riferimento dell'articolazione informatica devono orientare al raggiungimento delle competenze richieste nel mondo del lavoro e delle professioni del settore.

Nello specifico, nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## LA STORIA DELLA CLASSE

### Composizione della classe: Alunne/i

No	Alunna/o	OMISSIS	Provenienza
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		

### Situazione della classe

La classe conclude quest'anno il proprio percorso scolastico registrando complessivamente una graduale e significativa crescita sul piano umano e culturale, che ha visto gli allievi protagonisti di un positivo cambiamento; si compone di 14 allievi, tutti provenienti dal corso AFM - SIA ad eccezione di un'alunna trasferitasi nel corso del corrente anno scolastico da altra città ove frequentava il medesimo indirizzo di studio.

Trattasi di una classe articolata, che partecipa alle lezioni delle materie comuni unitamente agli alunni della classe VA RIM (Relazioni internazionali e Marketing) e che segue separatamente le materie di indirizzo del corso SIA.

Tra gli allievi figura un discente che presenta Disturbi Specifici di Apprendimento per il quale il Consiglio di Classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, come meglio specificato nel fascicolo personale cui si rimanda.

La frequenza scolastica degli studenti è stata costante e regolare nonostante gran parte di essi provenga da paesi limitrofi e affronti i disagi che comporta la quotidiana pendolarità.

Durante l'iter formativo i ragazzi hanno instaurato buoni rapporti interpersonali improntati alla correttezza e alla condivisione; il gruppo classe si presenta pertanto alquanto coeso e solidale.

Dal punto di vista comportamentale, pur evidenziando una certa vivacità, gli allievi hanno sempre assunto atteggiamenti disciplinati e rispettosi delle regole scolastiche.

Nel corso del triennio la classe ha preso parte al dialogo educativo con un impegno ed un interesse diversificati. Alcuni allievi hanno partecipato in modo attivo e propositivo alle attività didattiche, distinguendosi per costanza e serietà nell'affrontare lo studio ed hanno concluso, pertanto, il loro itinerario scolastico conseguendo ottimi risultati; altri alunni, dotati di buone capacità logiche ed espressive, hanno manifestato un interesse altalenante ed un metodo di lavoro non sempre efficacemente organizzato, raggiungendo comunque un livello discreto di competenze; altri ancora sono pervenuti ad una conoscenza essenziale degli argomenti a causa della discontinuità dello studio domestico e di carenze formative

pregresse.

Per quanto attiene ai risultati ottenuti nelle diverse discipline, si rimanda alle relazioni dei singoli docenti.

L'eterogeneità degli interessi degli allievi si è palesata non solo sul piano didattico ma anche nella differente adesione alle numerose iniziative educative messe in atto dalla scuola, avendo gli stessi partecipato, con interesse e con successo, alcuni ad attività squisitamente culturali e teoriche (vedasi la partecipazione al giornalino scolastico), altri ad attività sportive anche a livello agonistico, distinguendosi in ogni caso per impegno e senso di responsabilità.

Positiva è stata anche l'interazione con il corpo docente, di cui si segnala la quasi totale continuità didattica negli anni, con il quale vi è stato un confronto costruttivo e partecipativo.

L'intero Consiglio, considerate le esigenze formative degli allievi, ha programmato interventi didattici indirizzati a fornire ai discenti una solida preparazione di base, attraverso il rafforzamento e lo sviluppo di capacità logiche ed espressive e a far acquisire loro, nelle aree di indirizzo, sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Costante è stata la partecipazione degli allievi anche nel periodo della sospensione delle attività didattiche in presenza a causa della attuale emergenza epidemiologica. La grave situazione delineatasi ha indubbiamente influenzato in modo significativo il processo di insegnamento- apprendimento rendendo necessaria l'attivazione della didattica a distanza mediante l'uso di strumenti informatici e tecnologici.

Ciò ha consentito di attuare una proficua prosecuzione degli interventi formativi con diverse ed innovative metodologie che hanno visto gli allievi partecipi e capaci di trasformare questa nuova esperienza in una opportunità di crescita umana e civile.

Ogni docente, per la propria disciplina, ha provveduto a rimodulare la programmazione iniziale, procedendo alla ridefinizione degli obiettivi formativi sulla base delle esigenze evidenziate dagli allievi e ad uno snellimento dei contenuti, riprogettando in modalità a distanza gli interventi didattici e semplificando le consegne e le modalità di verifica.

Al fine di garantire un equo bilanciamento tra le attività svolte in modalità sincrona e asincrona, si è proceduto altresì a predisporre un orario di classe condiviso onde evitare sovrapposizioni di lezioni e di esporre gli allievi ad un eccessivo carico cognitivo. L'orario è stato organizzato nel rispetto dell'equilibrio complessivo delle discipline in modo da non costringere gli studenti a trascorrere troppe ore dinanzi ai devices, prevedendo tre video- lezioni al giorno, ciascuna della durata massima di 40 minuti, intervallata da uno stacco di 10 minuti in caso di due ore consecutive di attività. Tale rimodulazione dell'orario è stata inoltre condivisa con gli allievi e allegata alla relazione finale di ciascun docente.

L'intero corpo docente ha assicurato quindi un adeguato supporto didattico a distanza a tutti i ragazzi per accompagnarli in quest' ultimo periodo del loro itinerario scolastico, adottando strumenti e strategie fornite

dalla didattica digitale e alternando lezioni erogate in modalità sincrona con attività proposte da remoto.

Si è fatto ricorso a video-lezioni, programmate e concordate con gli alunni, prevalentemente mediante piattaforma Skype, registrazioni di micro-lezioni, creazioni di gruppi Whatsapp, invio di documenti e correzioni di compiti tramite email, inserimento nel registro elettronico di argomenti da ripassare, di esercitazioni da svolgere, di file contenenti materiali didattici (presentazioni, appunti, mappe concettuali), di link di rimando a cloud o pagine web, che ciascun allievo ha avuto la possibilità di acquisire, consultare e studiare secondo le indicazioni del docente.

L'utilizzo degli strumenti digitali per la didattica a distanza ha pertanto consentito di realizzare una costante interazione con i discenti e di trasformare questo momento critico in una occasione per acquisire una maggiore coscienza civica e poter riflettere su fenomeni politici, economici e sociali che in questo momento superano i confini statali.

### Composizione della classe nel triennio

Classe	2017/18	2018/19	2019/20
studenti della classe	13	13	14
studenti inseriti			1
sospensione del giudizio finale	2		
promossi scrutinio finale	13	13	
non promossi			
provenienti da altro istituto			1
ritirati/trasferiti			

### Obiettivi individuati nella programmazione di inizio anno e strategie poste in atto per il loro conseguimento

Il Consiglio di classe ha deliberato all'inizio dell'anno scolastico gli obiettivi formativi e comportamentali, in termini di conoscenza, abilità e competenze ritenuti necessari per garantire un apprendimento significativo e una solida formazione umana e culturale dei discenti e altresì le strategie da mettere in atto per il loro conseguimento.

In conformità a quanto espressamente segnalato nelle indicazioni concernenti il riordino degli Istituti Tecnici, le singole discipline concorrono al raggiungimento, a conclusione della quinta classe, dei risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse

- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Sono state utilizzate strategie e metodologie aperte e flessibili, rispettose dei tempi di apprendimento dei ragazzi, opportunamente calibrate sulle loro reali potenzialità e soprattutto atte a stimolare interesse e motivazione. Sono stati adottati, altresì, comportamenti comuni indirizzati a facilitare la comunicazione, motivare e responsabilizzare gli studenti, incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali. In particolare, si è fatto ricorso alle seguenti strategie didattiche:

- Articolare il lavoro in moduli ed attività didattiche;
- Informare sui contenuti e sugli obiettivi da raggiungere;
- Differenziare i percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti;
- Potenziare l'apprendimento mediante il supporto del recupero e dell'approfondimento;

- Favorire un coinvolgimento individuale in attività di lavoro in piccoli gruppi, attraverso la tecnica del “tutoring”;
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà;
- Incoraggiare gli alunni tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali;
- Usare i laboratori ed i supporti informatici;
- Lezione interattiva – Didattica breve – Elaborazione di mappe concettuali - Didattica laboratoriale;
- Scoperta guidata – Problem solving – Analisi di casi – Dibattiti.

#### Ambienti di apprendimento

- Aula dotata di LIM
- Laboratori
- Aula Magna
- Palestra
- Ambienti esterni
- Classi virtuali
- Piattaforme social

Per l’alunno con Disturbi Specifici di Apprendimento sono state adottate le misure compensative e dispensative previste nel Piano Didattico Personalizzato redatto dal Consiglio di Classe.

#### Interventi di recupero

Nel corso del quinquennio sono stati attivati corsi di recupero delle competenze di base nelle ore curricolari e interventi didattici integrativi (corsi estivi) per gli allievi con debito formativo, secondo tempi e modalità stabiliti dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Classe.

In particolare nel corso di quest’anno scolastico sono stati effettuati da parte di tutti i docenti, in orario curricolare, pause didattiche programmate ed interventi di recupero atti a potenziare le conoscenze degli alunni e a consentire loro di colmare le lacune pregresse.

#### Variatione Consiglio di classe nel triennio

Discipline curricolari	Ore di Lezione	A.S. 2016/17	A.S. 2017/18	A.S. 2018/19
Lingua e Letteratura italiana	4+4+4	Giunta Giuseppina Elisabetta	Giunta Giuseppina Elisabetta	Giunta Giuseppina Elisabetta
Storia	2+2+2	Trifiletti Grazia Maria	Trifiletti Grazia Maria	Giunta Giuseppina Elisabetta

Religione	1+1+1	Lenzo Santina	Lenzo Santina	Lenzo Santina
Lingua inglese	3+3+3	Muscarà Laura	Muscarà Laura	Muscarà Laura
Matematica	3+3+3	Rizzo Cristofaro	Rizzo Cristofaro	Rizzo Cristofaro
Informatica Gestionale	4+5+5	Casamento Eugenio	Ferrara Carmelina	Ferrara Carmelina
Lab. Informatica	2+3+3	Bertino Cettina	Bertino Cettina	Bertino Cettina
Diritto	3+3+2	Caleca Elvira	Caleca Elvira	Caleca Elvira
Economia Aziendale	4+7+7	Pisano Santi	Pisano Santi	Pisano Santi
Scienze motorie e sportive	2+2+2	Pagano Edvige	Pagano Edvige	Pagano Edvige
Economia Politica	3+2+3	Caleca Elvira	Caleca Elvira	Caleca Elvira

**Composizione Commissione Esami di Stato O.M. n. 197 del 17 aprile 2020, emanata ai sensi del Decreto Legge dell'8 aprile 2020.**

Presidente	Esterno
Commissario	Materia
Giunta Giuseppina Elisabetta	Lingua e Letteratura italiana – Storia
Ferrara Carmelina Anna	Informatica Gestionale
Pagano Edvige	Scienze motorie e sportive
Caleca Elvira	Diritto - Economia Politica
Pisano Santi	Economia Aziendale
Rizzo Cristofaro	Matematica

**Partecipazione attività formative**

Gli alunni nel corso del triennio hanno partecipato con interesse alle attività formative e culturali proposte dalla scuola di seguito indicate:

**III e IV anno**

PON “Competenze di base” – modulo “La Matematica in gioco”

PON “Competenze di base” – modulo “Cittadinanza europea”

PON “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” “I Remain European” – Stage a Edimburgo

Progetto “#Ioleggoperchè”

Progetto Lettura Incontro con l’autore Lia Levi autrice del romanzo “Questa sera è già domani”

Giornale scolastico: "BORGHEN@UTA"

"Le mele dell'AIMS" 2018

AIMS – "GARDENSIA" 2018

Adozione a distanza Progetto "Una famiglia da amare"

Convegno promosso dal Lions Club di Patti e dall'associazione locale A.D.M.O. "I Lions per la promozione della donazione del midollo osseo"

Incontro con Fiammetta Borsellino: "Una civile democrazia esige verità e non depistaggi"

Incontro con l'Agenzia Regionale per la Protezione Ambientale: "ARPA incontra la Scuola"

Corso di formazione sulla sicurezza per percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro

Corso di educazione sanitaria e manovre di primo soccorso

Gruppo Sportivo

Targa "Pietro Molica Baratta" - corsa campestre

Torneo "Renzo Serranò"

Campionati Studenteschi – Corsa Campestre, Pallavolo Maschile, Pallavolo Femminile

Trekking dei tre laghi – percorso didattico nel Parco dei Nebrodi

Trekking didattico Bosco Mangalaviti del Parco dei Nebrodi

Meeting studentesco di atletica leggera "Annarita Sidoti"

Presentazione Corso Nazionale Arbitri FIGC

Attività di orientamento in ingresso: Open Days

Giornata dedicata al "risparmio energetico e agli stili di vita sostenibili" "M'illumino di meno"

Giornata della Memoria

Giornata dell'Arte e della Creatività

Viaggio d'Istruzione a Milano

#### **V anno**

"Le mele dell'AIMS" 2020

Adozione a distanza Progetto "Una famiglia da amare"

Manifestazione "Fridays for future"

Giornata internazionale contro la violenza sulle donne - 25 novembre

Manifestazione "Diamo il meglio di noi" – Giornata di sensibilizzazione sulla donazione degli organi, del sangue, del midollo osseo e del cordone ombelicale

Incontro con il Costituzionalista Prof. Antonio Saitta "I Giovani e la Costituzione"

Settimana Europea della Riduzione dei Rifiuti SERR

Educazione alla legalità – Incontro con l'autore Lino Busà

Incontro medico con il dott. Morabito della "ADI" (Associazione Italiana di Dietetica e Nutrizione Clinica)

Giornata della Ricerca- "AIRC" Convegno: L'unione fa la forza: l'uso dei sistemi di modello nella ricerca oncologica"

Progetto IN-FORMA – Incontro con la Commissione Provinciale per l'emersione del lavoro non regolare

Orientamento in uscita - Attività di Orientamento alla Formazione Tecnico Superiore con il prof. Di Bella della Fondazione ITS Albatros

Orientamento in uscita - Salone dello Studente – Catania

Orientamento in uscita - Incontro Accademia di Medicina Osteopatica "Alessandro IV"

Orientamento in uscita - Scuola Superiore per Mediatori Linguistici "San Michele"

Presentazione Corso Nazionale Arbitri FIGC

Gruppo sportivo

Trekking didattico "Rocche del Crasto"

Trekking con ciaspole Monte Etna

Campionati Studenteschi: Pallavolo Femminile, Pallavolo Maschile

Attività di orientamento in ingresso: Open Days  
Attività di orientamento in ingresso: Laboratori di orientamento  
Corso per il conseguimento della certificazione ECDL  
Giornata della Memoria- Incontro testimonianza con la senatrice Liliana Segre

### **Percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'inclusione scolastica**

L'I.I.S. "Borghese - Faranda", tramite l'attività di insegnamento dei Docenti e la collaborazione di tutte le componenti dell'istituzione scolastica, permette agli studenti di dotarsi di strumenti logici, metodologici e cognitivi necessari per comprendere, interpretare la complessità, comunicare con mente aperta e flessibile, progettare il proprio futuro con adeguate competenze disciplinari e trasversali. Promuove la piena inclusione degli studenti con disabilità favorendo lo sviluppo di una comunità accogliente, nella quale realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. Grande attenzione viene riservata ai modi e ritmi dell'apprendimento in itinere, con l'utilizzo delle nuove tecnologie nella pratica quotidiana. La tecnologia può contribuire al raggiungimento di questi obiettivi, mettendo a disposizione strumenti di sostegno (ausili, software) che consentono di superare barriere e limitazioni che una particolare condizione di disabilità può porre all'accesso dei contenuti di apprendimento, garantendo a tutti gli studenti la possibilità di partecipare a tutte le attività presenti nell'offerta formativa del nostro Istituto.

### **Criteri di valutazione**

Ai fini della valutazione quadrimestrale e finale, in conformità con quanto stabilito dal Collegio Docenti, sono stati presi in esame :

- Conoscenze
- Abilità
- Competenze

Nella valutazione finale sono stati inoltre considerati:

- interesse per le attività proposte,
  - impegno nello studio delle discipline,
  - partecipazione al dialogo educativo e alle attività didattiche,
  - miglioramento rispetto alla situazione di partenza,
  - livello della classe,
  - partecipazione alle attività integrative extrascolastiche organizzate dalla scuola.
- Per la misurazione dei livelli di apprendimento e di acquisizione delle competenze si fa riferimento alla scala di misurazione (Griglia degli apprendimenti) adottata dal Collegio dei docenti e allegata al presente Documento.

### **Valutazione condotta**

- Ai fini della valutazione della condotta sono stati presi in esame i seguenti allegati documenti:
- griglia di valutazione condotta deliberata dal Collegio dei docenti
- Integrazione al Regolamento d' Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)

**Tipologia di prove e di verifica svolte nelle diverse discipline**

		DISCIPLINE												
		Lingua e letteratura italiana	Storia	Lingua Inglese	Informatica	Matematica	Diritto	Econ. Politica	Econ. Aziendale	Religione	Scienze Motorie			
STRUMENTO UTILIZZATO	Interrogazione lunga	X	X	X	X		X	X	X					
	Interrogazione breve			X	X	X	X	X	X	X				
	Tema o problema	X			X	X								
	Prove strutturate			X	X	X	X	X	X	X	X			
	Prove semistrutturate	X	X	X			X	X		X				
	Questionario		X	X	X					X				
	Relazione	X												
	Esercizi			X	X	X			X					
	Prove grafiche													
	Prove pratiche				X				X		X			

*Tipologia di prove e di verifica svolte nella DaD*

<b>MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI</b>	<b>TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI</b>	<b>PIATTAFORME</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input checked="" type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input checked="" type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input checked="" type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input checked="" type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input checked="" type="checkbox"/> Forum discussione <input checked="" type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> E-mail <input checked="" type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input type="checkbox"/> Gsuite di Google <input checked="" type="checkbox"/> Weschool <input type="checkbox"/> Edmodo <input type="checkbox"/> Fidenia <input type="checkbox"/> Moodle <input checked="" type="checkbox"/> Altro: <i>Skype</i>
<b>RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>		
<b>PROVE SCRITTE E PRATICHE</b>	<b>MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE</b>	<b>RESTITUZIONE RISULTATI</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input checked="" type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input checked="" type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> X.R.E. <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input checked="" type="checkbox"/> Piattaforme <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> WhatsApp privata <input checked="" type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Altro _____
<b>PROVE ORALI</b>	<b>RECUPERO E APPROFONDIMENTO</b>	<b>MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input checked="" type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input checked="" type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input checked="" type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input checked="" type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____

***Credito scolastico: criteri deliberati per l'attribuzione del credito***

Il credito scolastico attribuito sulla base della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale nell'ambito delle bande di oscillazione previste dalla Tabella A allegata al D.L. 62/17 modificato dalla Legge n. 108/2018 e dall'OM del 16 maggio 2020 riportante la corrispondenza fra la media dei voti conseguiti dagli studenti e la fascia di attribuzione, tiene conto anche dei seguenti elementi:

1. Assiduità frequenza scolastica;
2. Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo;
3. Interesse ed impegno nella partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'Istituto;
4. Attività extrascolastiche documentate (credito formativo).

Nello scrutinio finale dal Consiglio di Classe sarà attribuito ad ogni alunno il credito scolastico sulla base delle tabelle ministeriali e dell'apposita griglia utilizzata per l'assegnazione del credito scolastico, approvata dal Collegio dei Docenti e allegata al Documento. In tale sede si procederà anche all'esame e alla valutazione degli attestati che danno diritto all'attribuzione del punteggio relativo al credito. Per quanto



### **Moduli DNL con metodologia CLIL**

Con riferimento all'acquisizione di contenuti, conoscenze e competenze relativi a due moduli delle discipline non linguistiche (DNL) nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali DNL, il Consiglio di Classe, non avendo all'interno docenti con competenze certificate, in alternativa, ha proposto, come da normativa, un'attività interdisciplinare in lingua inglese. Detta attività ha interessato le discipline Informatica e Lingua Inglese.

**Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana (O.M. n° 10 del 16 maggio 2020, art. 9 "Documento del Consiglio di classe, art. 17 "Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame" comma 1, b)**

<b>Autore</b>	<b>Testi</b>
<b>Giacomo Leopardi</b>	<b>L'infinito</b> (da <i>Canti</i> )
"	<b>Dialogo della Natura e di un Islandese</b> (da <i>Operette morali</i> )
<b>Emilio Praga</b>	<b>Preludio</b> (da <i>Penombre</i> )
<b>Giovanni Verga</b>	<b>La roba</b> (da <i>Novelle rusticane</i> )
"	<b>Rosso Malpelo</b> (da <i>Vita dei campi</i> )
<b>Giovanni Pascoli</b>	<b>L'eterno fanciullino che è in noi</b> (da <i>Il fanciullino</i> )
"	<b>Lavandare</b> (da <i>Myricae</i> )
"	<b>X Agosto</b> (da <i>Myricae</i> )
"	<b>La grande proletaria si è mossa</b>
"	<b>Il tuono</b> (da <i>Myricae</i> )
<b>Gabriele D'Annunzio</b>	<b>La pioggia nel pineto</b> (da <i>Alcyone</i> )
<b>Italo Svevo</b>	<b>Una serata in casa Maller</b> (da <i>Una Vita</i> )
"	<b>L'inconcludente senilità di Emilio</b> (da <i>Senilità</i> )
"	<b>Il vizio del fumo e le "ultime sigarette"</b> (da <i>La coscienza di Zeno</i> )
<b>Luigi Pirandello</b>	<b>Il segreto di una bizzarra vecchietta</b> (da <i>L'umorismo</i> )
"	<b>Mia moglie e il mio naso</b> (da <i>Uno, Nessuno e Centomila</i> )
"	<b>Il ritorno del fu Mattia Pascal</b> (da <i>Il fu Mattia Pasca</i> )

“	<b>Una mano che gira una manovella</b> (da Quaderni di Serafino Gubbio Operatore)
“	<b>L'incontro con il capocomico</b> (da Sei personaggi in cerca d'autore)
<b>Giuseppe Ungaretti</b>	<b>Fratelli</b> (da Il porto sepolto)
“	<b>Veglia</b> (da Il porto sepolto)
“	<b>Soldati</b> (da Girovago)
“	<b>I fiumi</b> (da L'Allegria)
“	<b>La madre</b> (da Sentimento del tempo)
“	<b>Non gridate più</b> (da Il dolore)
<b>Umberto Saba</b>	<b>La capra</b> (da Il canzoniere)
“	<b>Mio padre è stato per me l'assassino</b> (da Il canzoniere)
<b>Eugenio Montale</b>	<b>Spesso il male di vivere ho incontrato</b> (da Ossi di Seppia)
“	<b>Non chiederci la parola</b> (Da Ossi di seppia)
<b>Salvatore Quasimodo</b>	<b>Ed è subito sera</b> (da Acque e terre)
“	<b>Vento a Tindari</b> (da Acque e terre)
<b>Primo Levi</b>	<b>Se questo è un uomo</b> (da Se questo è un uomo)

**Argomento inerente le discipline di indirizzo assegnato a ciascun candidato entro il 01/06/2020**

(O.M. n. 10 del 16 maggio 2020, art. 17 “Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d’esame” comma 1, a)

n.	Candidato/i	Argomento
1		
2		
3		

4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		

***Percorsi di Cittadinanza e Costituzione*** (O.M. n. 10 del 16 maggio 2020, art. 9 “Documento del Consiglio di classe” comma 1, a) e art. 17 “Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d’esame” comma 1, b)

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l’acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

Titolo	Breve descrizione del progetto	Attività svolte, durata, discipline/soggetti coinvolti	Competenze acquisite
La libertà di manifestazione del pensiero	<p>Borghen@uta</p> <p>Redazione del Giornale scolastico</p> <p>Il quotidiano in classe</p> <p>Distribuzione di quotidiani in classe</p>	<p>Stesura di articoli su tematiche di interesse generale</p> <p>Lettura e commento di articoli di giornale quotidiani utilizzati:</p> <p>Corriere della sera</p> <p>Il sole 24 ore</p> <p>La Stampa</p> <p>La Gazzetta dello sport</p>	<p>Acquisire uno spirito critico su argomenti di rilevanza pubblica, saper confrontare le notizie al fine di ricercare la verità. Formarsi un'autonoma opinione valutando e comparando le diverse fonti di informazione</p>
Educazione alla legalità	<p>Incontro con Fiammetta Borsellino "Una civile democrazia esige verità e non depistaggi"</p> <p>Incontro in streaming con la senatrice Liliana Segre</p> <p>Incontro con l'autore Lino Busà</p> <p>Incontro con il Costituzionalista Prof. Antonio Saitta "I Giovani e la Costituzione"</p> <p>Incontro informativo sul Referendum del 29 marzo 2020</p>	<p>Lettura di testi, visione di documentari, racconto di esperienze personali, riflessione sui valori della Carta Costituzionale a tutela della persona e delle libertà individuali</p>	<p>Assumere corrette condotte civico-sociali, orientate ai principi costituzionali a tutela della dignità umana e dei diritti fondamentali dell'individuo. Formarsi una coscienza libera che sappia rifiutare l'omertà e far proprio il coraggio della denuncia</p>
Progetto IN-FORMA	<p>Focus sulle problematiche connesse al lavoro irregolare</p>	<p>Incontro con la Commissione Provinciale per l'emersione del lavoro non regolare.</p>	<p>Avere contezza dei propri diritti e doveri in ambito lavorativo orientando i propri comportamenti verso i valori costituzionalmente garantiti in materia</p>
Educazione ambientale	<p>SERR -Settimana Europea per la riduzione dei rifiuti - Incontri conoscitivi e attività di</p>	<p>Visione di video e realizzazione di spot</p>	<p>Acquisire un'adeguata sensibilità sui i temi del benessere personale e</p>

“	sensibilizzazione sulla riduzione dei rifiuti e sulla tutela dell'ambiente		collettivo attraverso l'adozione di corretti stili di vita, la lotta ai cambiamenti climatici, l'abitudine al riciclo dei rifiuti
Educazione alla solidarietà	Adesione all'iniziativa promossa da AISM – “LA MELA DI AISM 2019”  “Diamo il meglio di noi” La donazione degli organi può salvare una vita  Adesione all'iniziativa - “La Camminata per la Vita” – edizione 2019  “Una famiglia da amare” Adozione a distanza	Attività svolta fuori dalla scuola in orario curricolare .Raccolta di fondi per sostenere la ricerca scientifica  Attività di sensibilizzazione sulla donazione degli organi, del sangue, del midollo osseo e del cordone ombelicale  Raccolta fondi a sostegno della ricerca sulle malattie neurovegetative  Sostegno economico ai minori in difficoltà	Educarsi al valore della solidarietà economica e sociale nei confronti dei soggetti meno fortunati

### **Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO)**

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti tipologie di attività relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella

<i>Titolo del percorso</i>	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
<i>Corso di “ Formazione per lavoratori”</i>	Anno 2017	21.11/24.11	Diritto	<i>in modalità e-learning</i>
PTCO c/o Associazione Confcommercio Patti	Anno 2017-18	27.11/23.05	Econ. Aziendale Informatica Diritto	Patti
<i>Formazione generale sui temi della salute e sicurezza sul lavoro</i>	Anno 2018	09.01/17.01	Diritto	Cittadella (PD)

<i>Formazione sulla sicurezza</i>	Anno 2018	h 8	Diritto	Sede scolastica
PTCO c/o Azienda di consulenza informatica R.S.A. DI CAPIZZI F. FURNARI C&C	Anno 2018	26.03/09.04 09.04/23.04 26.04/11.05	Econ. Aziendale Informatica Diritto	Gliaca di Piraino
PTCO c/o Studi commerciali  Dott. Spanò  Dott. Pellicanò  Dott. Mastrantonio	Anno 2018	17.04/04.05 25.06/09.07 13.07/23.07 25.06/06.07 17.04/04.05	Econ. Aziendale Informatica Diritto	Patti
PTCO c/o Comune di Montalbano Elicona	Anno 2018 Anno 2019	18.06/10.07 10.06/25.06	Econ. Aziendale Informatica Diritto	Montalbano Elicona
PTCO c/o Associazione Anagis	Anno 2018	18.04/19.04	Econ. Aziendale Informatica Diritto	Chianciano Terme
PTCO c/o Struttura ospitante Laboratorio di ortopedia cittadellese	Anno 2018	21.05/09.06	Econ. Aziendale Informatica Diritto	Cittadella (PD)
PTCO c/o Associazione Cestistica Azzurra Orvieto	Anno 2019	04.06/17.06	Econ. Aziendale Informatica Diritto	Orvieto

### ***Simulazioni delle prove scritte***

<p>Simulazioni prove scritte:          Simulazione prima prova: 29 febbraio 2020</p>
--

**Libri di testo in adozione nella classe**

<b>Disciplina</b>	<b>Titolo</b>
Religione	INCONTRO ALL'ALTRO
Lingua e Letteratura italiana	COLORI DELLA LETTERATURA 3 DIVINA COMMEDIA
Storia	LA LEZIONE DELLA STORIA VOLUME 3
Lingua Inglese	NEW B ON THE NET / BUSINESS COMMUNICATION - BUSINESS THEORY / CULTURE
Matematica	MATEMATICA PER INDIRIZZO ECONOMICO VOLUME 3
Informatica	EPOGRAM- SIA- 5 ANNO
Diritto Pubblico	LE NUOVE PAGINE DEL DIRITTO –DIRITTO PUBBLICO
Economia Politica	ECONOMIA E FINANZA PUBBLICA
Economia aziendale	ENTRIAMO IN AZIENDA OGGI - VOLUMI DI CLASSE QUINTA
Scienze Motorie	ENERGIA PURA

**Si allegano:**

1. Griglia valutazione condotta
2. Griglia valutazione apprendimenti
3. Griglia di valutazione colloquio (come da O.M. nota 10 del 16 maggio 2020)
4. Griglia di valutazione DAD (delibera Collegio docenti del 20.05.2020)
5. Integrazione al Regolamento d' Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)
6. Criteri /Griglia assegnazione credito scolastico e formativo
7. Rimodulazione orario DaD
8. Relazioni e programmi delle singole discipline

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>Componente</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Firma</b>
Prof.ssa Lenzo Santina	Religione	Firmato Lenzo Santina
Prof.ssa Giunta Giuseppina Elisabetta	Lingua e letteratura italiana	Firmato Giunta Giuseppina Elisabetta
Prof.ssa Muscarà Laura	Lingua Inglese	Firmato Muscarà Laura
Prof. Rizzo Cristofaro	Matematica	Firmato Rizzo Cristofaro
Prof.ssa Ferrara Carmelina	Informatica Gestionale	Firmato Ferrara Carmelina
I.T.P. Bertino Cettina	Lab. Informatica	Firmato Bertino Cettina
Prof.ssa Caleca Elvira	Diritto Pubblico Economia Politica	Firmato Caleca Elvira
Prof. Pisano Santi	Economia Aziendale	Firmato Pisano Santi
Prof.ssa Pagano Edvige	Scienze Motorie	Firmato Pagano Edvige

IL COORDINATORE DI CLASSE

*Prof.ssa Elvira Caleca*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*Prof.ssa Francesca BUTA*

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

Nell'attribuzione del voto di comportamento si terrà conto dei criteri attualmente in uso con alcune modifiche che dal 5 marzo 2020 si riferiscono all'attività della DaD, come da griglia allegata

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	<b>Comportamento</b> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno/a è esemplarmente corretto/a con i docenti, i compagni, il personale della scuola.</li> <li>• Utilizza in maniera corretta e responsabile il materiale e le strutture della scuola.</li> <li>• Rispetta puntualmente il regolamento e non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.</li> <li>• Si impegna con profitto in tutte le discipline</li> <li>• Ha rispetto dell'ambiente di apprendimento</li> </ul>
	<b>Frequenza</b> (in presenza e/o a distanza)	<p>Frequenta con grande assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Non supera le seguenti soglie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Assenze:</b> massimo 20 nel corso dell'anno scolastico</li> <li>✓ <b>Ingressi posticipati:</b> massimo 8 nel corso dell'anno scolastico</li> </ul>
	<b>Partecipazione al dialogo educativo</b> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segue con interesse continuo tutte le proposte didattiche.</li> <li>• Collabora attivamente a tutti gli aspetti della vita scolastica.</li> </ul>
9	<b>Comportamento</b> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno/a è corretto/a con i docenti, i compagni, il personale della scuola.</li> <li>• Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.</li> <li>• Rispetta il regolamento e non ha a suo carico provvedimenti disciplinari.</li> <li>• Ha rispetto dell'ambiente di apprendimento</li> </ul>
	<b>Frequenza</b> (in presenza e/o a distanza)	<p>Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. Non supera le seguenti soglie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Assenze:</b> massimo 25 nel corso dell'anno scolastico</li> <li>✓ <b>Ingressi posticipati:</b> massimo 10 nel corso dell'anno scolastico</li> </ul>
	<b>Partecipazione al dialogo educativo</b> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segue con interesse continuo le proposte didattiche.</li> <li>• Collabora attivamente alla vita scolastica.</li> </ul>
8	<b>Comportamento</b> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno/a è sostanzialmente corretto/a con i docenti, i compagni, il personale della scuola.</li> <li>• Utilizza in maniera sufficientemente responsabile il materiale e le strutture della scuola.</li> <li>• Rispetta il regolamento, ma talvolta può ricevere richiami verbali.</li> <li>• Ha rispetto dell'ambiente di apprendimento</li> </ul>
	<b>Frequenza</b> (in presenza e/o a distanza)	<p>Frequenta con regolarità le lezioni e occasionalmente può non rispettare gli orari; non supera alcuna delle seguenti soglie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Assenze:</b> massimo 30 nel corso dell'anno scolastico</li> <li>✓ <b>Ingressi posticipati:</b> massimo 12 corso dell'anno scolastico</li> </ul>
	<b>Partecipazione al dialogo educativo</b> (in presenza e/o a distanza)	<p>Collabora attivamente alla vita scolastica.</p>

7	<b>Comportamento</b> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il comportamento dell'alunno/a talvolta non è corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola.</li> <li>• Utilizza in maniera non accurata il materiale e le strutture della scuola.</li> <li>• Talvolta non rispetta il regolamento, riceve richiami verbali non occasionali e/o ha a suo carico richiami/iscritto/i</li> <li>• Non sempre ha rispetto dell'ambiente di apprendimento</li> </ul>
	<b>Frequenza</b> (in presenza e/o a distanza)	Frequenta con scarsa regolarità le lezioni ed ha ripetuti ritardi.
	<b>Partecipazione al dialogo educativo</b> (in presenza e/o a distanza)	Collabora saltuariamente alla vita scolastica.
6	<b>Comportamento</b> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il comportamento dell'alunno/a è poco corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola.</li> <li>• Utilizza in maniera scorretta e irresponsabile il materiale e le strutture della scuola.</li> <li>• Spesso non rispetta il regolamento, riceve continui richiami verbali e/o ha a suo carico richiami/iscritto/i (o viene allontanato dalle lezioni per un periodo non superiore a 15 giorni)</li> <li>• Ha poco rispetto dell'ambiente di apprendimento</li> </ul>
	<b>Frequenza</b> (in presenza e/o a distanza)	Assenze e/o ritardi molto numerosi e non giustifica regolarmente
	<b>Partecipazione al dialogo educativo</b> (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segue in modo totalmente passivo le proposte didattiche.</li> <li>• Non collabora alla vita scolastica.</li> </ul>
5	L'alunno nel corso dell'anno è stato destinatario di almeno una sanzione disciplinare che comporti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a 5 giorni o almeno di due sanzioni per periodi inferiori per comportamenti "a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni; b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni" (D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009) e successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.	

- Nel calcolo dei giorni di assenza, si rispettano i criteri approvati dal Collegio dei Docenti, relativamente alle deroghe per il calcolo della frequenza minima per l'ammissione agli scrutini.
- Solo per motivazioni particolari, da riportare nel verbale di scrutinio, si può concedere una deroga al numero massimo di assenze/ritardi riportato in tabella.
- L'attribuzione dei suddetti voti di condotta non comporta necessariamente la sussistenza di tutti gli elementi di comportamento riassunti dai descrittori elencati, che nel loro complesso delineano soltanto un quadro d'insieme, all'interno del quale i docenti potranno individuare le motivazioni per adottare una specifica decisione.

#### **Incidenza delle sanzioni disciplinari sul voto di condotta**

Relativamente alle note disciplinari, bisogna verificarne la gravità ed il numero:

- Un richiamo scritto con convocazione dei genitori o due richiami scritti, con o senza convocazione dei genitori, escludono automaticamente dal voto **9**
- Più di cinque richiami scritti escludono automaticamente dal voto **8**.
- La sospensione per un massimo di **7** giorni esclude automaticamente dalla fascia del voto **8**, e può ancora permettere l'accesso al voto **7**, solo se è seguita da una chiara e impegnata dimostrazione di recupero nel comportamento.
- Più sospensioni o **1** sospensione superiore a **7** giorni escludono automaticamente dalla fascia del voto **7**.



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI  
APPRENDIMENTI ALUNNI**

1 2 3  
4 5 6 7  
8 9 10

		CONOSCENZA	COMPETENZA	CAPACITÀ*
GIUDIZIO SINTETICO	VOTO	L'ALUNNO	L'ALUNNO	L'ALUNNO
<b>SCARSO</b>	<b>1-3</b>	Non conosce affatto i contenuti e la terminologia di base della disciplina.	Non comprende i concetti essenziali della disciplina.  Non sa applicare i contenuti relativi agli obiettivi minimi. Si esprime in modo scorretto.	Non sa analizzare e sintetizzare.  Non possiede alcun metodo di studio autonomo.  Non sa esprimere alcuna considerazione personale anche se sollecitato e stimolato.
<b>INSUFFICIENTE</b>	<b>4</b>	Lacunosa, frammentaria e disorganica.	Commette errori gravi di comprensione e di esecuzione dei compiti. Incontra rilevanti difficoltà espositive.	Incontra rilevanti difficoltà di analisi e di sintesi.  Esprime contenuti in modo disorganico.
<b>MEDIOCRE</b>	<b>5</b>	Parziale e/o superficiale	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici. Commette alcuni errori anche d'interpretazione.  Manifesta improprietà ed incertezze nell'uso del linguaggio specifico.	Mostra capacità di analisi limitata. L'acquisizione dei contenuti deve essere sostenuta e guidata.
<b>SUFFICIENTE</b>	<b>6</b>	Conosce i contenuti fondamentali della disciplina con qualche imperfezione	Comprende correttamente i contenuti fondamentali  Sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori  L'esposizione è sostanzialmente corretta ma poco specifica.	Manifesta capacità di analisi e di sintesi legata ai contenuti fondamentali della disciplina.  Semplici gli apporti personali di giudizio nelle soluzioni problematiche.
<b>DISCRETO</b>	<b>7</b>	Possiede e sviluppa i contenuti in modo approfondito e congruo. Il linguaggio è corretto	Comprende correttamente i contenuti acquisiti.  Applica adeguatamente le conoscenze in compiti di media difficoltà.  L'esposizione è corretta ma non sempre specifica.	E' capace di analizzare e sintetizzare in modo corretto le informazioni e di studiare in modo autonomo.  Sa collegare i vari argomenti e sviluppare soluzioni problematiche.
<b>BUONO</b>	<b>8</b>	Possiede, sviluppa e articola le conoscenze in modo completo e approfondito.  Linguaggio corretto e articolato	Applica le conoscenze anche in situazioni complesse. L'esposizione è corretta, specifica e correlata.	Ha capacità di sintesi autonoma e corretta; sviluppa collegamenti mirati e approfonditi. Si esprime in maniera fluida ed adeguata.
<b>DISTINTO</b>	<b>9</b>	Possiede, sviluppa e articola le conoscenze in modo completo e approfondito con terminologia specifica e articolata.	Applica le conoscenze con mentalità fluida, sistemica e versatile.	Manifesta capacità di sintesi apprezzabile e rielabora in contesti pluridisciplinari i contenuti, le conoscenze e le competenze in modo corretto, completo ed autonomo.

<b>OTTIMO ECCELLENTE</b>	<b>10</b>	Possiede, sviluppa, e articola le conoscenze in modo completo, approfondito e personalizzato. Linguaggio articolato, specifico e ricco.	Applica le conoscenze con mentalità personalizzata, critica, creativa, costruttiva, sistemica e versatile.	Rielabora in modo personale e critico le conoscenze acquisite.  Effettua valutazioni molto personali, complete, approfondite e costruttive.
------------------------------	-----------	---	--	---

### Griglia di corrispondenza tra i voti e i livelli di competenza

**COMPETENZE** 

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze	Livelli
<b>1-4</b>	Conoscenze generali di base approssimate	Abilità per svolgere compiti/mansioni in modo impreciso e disorganizzato	Competenze pratiche in contesti strutturati e sotto una diretta supervisione	<b>Livello Iniziale</b> <i>Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione non raggiunto.</i>
<b>5-6</b>	Conoscenza teorica e pratica indispensabile di fatti principi e processi in ambito di lavoro o di studio	Abilità per svolgere compiti e risolvere problemi essenziali. Su indicazioni affronta problemi più complessi	Competenze teoriche e pratiche per portare avanti compiti semplici in contesti noti usando strumenti e metodi semplici	<b>Livello Base</b>
<b>7-8</b>	Conoscenza teorica e pratica esauriente di fatti principi e processi in ambito di lavoro o di studio	Abilità per svolgere compiti e risolvere problemi in vari campi in modo appropriato. Si orienta in ambiti nuovi di lavoro e/o di studio applicando adeguatamente strumenti e metodi	Competenze teoriche e pratiche che gli consentono di portare avanti compiti autonomamente anche in contesti di lavoro e/o di studio non noti. Comunica efficacemente	<b>Livello Intermedio</b>
<b>9-10</b>	Conoscenza pratica e teorica approfondita in ampi contesti di lavoro e di studio	Abilità cognitive e pratiche per affrontare problemi anche nuovi, autonomamente. Svolge compiti in modo puntuale ed esauriente. applicando strumenti e metodi in ambiti articolati e diversificati.	Comunica efficacemente. E' in grado di rielaborare criticamente in ampi contesti le conoscenze e abilità possedute. Utilizza strumenti e metodi in modo trasversale	<b>Livello Avanzato</b>

#### I Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse vengono così suddivisi:

**Livello iniziale:** Conoscenze generali di base approssimate abilità per svolgere compiti/mansioni in modo impreciso e disorganizzato Competenze pratiche in contesti strutturati e sotto una diretta supervisione. *Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione non raggiunto.* **MEDIA 1/4**

**Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. **MEDIA 5/6**

**Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. **MEDIA 7/8**

**Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. **MEDIA 9/10**

## Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da AZZOLINA  
LUCIA  
C=IT  
O=MINISTERO ISTRUZIONE  
UNIVERSITA' E RICERCA

## I.I.S. Borghese-Faranda - Patti (Me)

### GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE FINALE DELLA DAD

ALUNNO:

CLASSE:

SEZIONE:

DOCENTE:

DISCIPLINA:

PERIODO DELLA VALUTAZIONE

DAL 05/03/20

AL 06/06/20

Indicatore 1 - Partecipazione e senso di responsabilità (Peso 10%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Frequenza, Puntualità nelle consegne Motivazione e partecipazione attiva al dialogo educativo	<input type="checkbox"/>					

Indicatore 2 – Interazione (peso 10%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Con i Docenti e con i compagni di classe	<input type="checkbox"/>					

Indicatore 3 - Gestione informazioni e contenuti (CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITA' - peso 60%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
CONOSCENZE: Acquisizione dei contenuti - ABILITA' E COMPETENZE: Organizzazione e Utilizzazione	<input type="checkbox"/>					

Indicatore 4 - Competenze comunicative (peso 10%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Efficacia del linguaggio e correttezza termini - Capacità di ascolto e confronto	<input type="checkbox"/>					

Indicatore 5 - Utilizzo risorse digitali (peso 10%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Utilizzazione delle risorse digitali e realizzazione di prodotti digitali	<input type="checkbox"/>					
<i>Il voto è il risultato della media PESATA dei voti di ciascun indicatore</i>					<b>Voto</b>	

Patti,

IL DOCENTE

**Dettaglio livelli**

**Iniziale (1-4)**

Inadeguato senso di responsabilità/Necessita di frequenti sollecitazioni/Assolutamente non puntuale e non rispetta le consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera adeguata /Conoscenza dei contenuti insufficiente, abilità e competenze di base non conseguite, inadeguata capacità critica/Mediocre capacità comunicativa/Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili/Non realizza prodotti digitali.

**Base (5-6)**

Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma/È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/ Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari/La comunicazione è sufficiente/Utilizza le risorse della rete in modo poco ordinato e parziale.

**Intermedio (7-8)**

Opera in modo autonomo/È motivato e il suo impegno è cosciente/È regolare nel rispettare i tempi delle rimesse operative/È responsabile e collabora con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti discreta/buona, abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità critiche /La capacità comunicativa è buono/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo cosciente e efficiente.

**Avanzato (9-10)**

Ottima motivazione con impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Ottima la capacità di comunicare/Ottimo uso delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo anche nella esecuzione di prodotti.

## Integrazione al Regolamento d' Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)

ARTICOLO	REGOLA	Tipologia di sanzione come da tabella	AUTORITA' PREPOSTA
ART.1	L'utente (o il suo tutore) deve custodire in un luogo sicuro la password con cui si accede piattaforma G Suite (o altre classi virtuali) e non divulgarla a nessuno per alcun motivo.	A/B	- Docente - Coordinatore - DS - Consiglio di classe
ART. 2	L'accesso alla/e piattaforma/e ed ai servizi è strettamente personale; l'utente accetta di essere riconosciuto quale autore dei messaggi inviati dal suo account e di essere il ricevente dei messaggi spediti al suoaccount.	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART.3	Ogni studente è responsabile dell'attività che effettua tramite l'account personale	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 4	Lo studente deve segnalare immediatamente l'impossibilità ad accedere al proprio account, l'eventuale smarrimento o furto delle credenziali personali o qualunque situazione che possa determinare un furto di identità.	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 5	Verificare quotidianamente la presenza di lezioni in piattaforma e seguirle con puntualità	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 6	Effettuare costantemente gli aggiornamenti di sicurezza del sistema operativo del device che utilizzi per accedere alla piattaforma o ai servizi di didattica a distanza.	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 7	Rispettare sempre le indicazioni del docente e partecipare alle lezioni con il dovuto rispetto per i docenti ed i compagni di classe.	A/B	- Docente - Coordinatore - DS - Consiglio DI Classe
ART. 8	Collegarsi alla piattaforma didattica con il proprio nome e cognome evitando pseudonimi o sigle e chiudendo tutte le altre applicazioni durante le lezioni.	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 9	Abbassare la suoneria del cellulare e non rispondere né effettuare telefonate durante le lezioni.	A	- Docente - Coordinatore - DS

AR T. 10	Occupare, per quanto sia possibile, una stanza di casa, in cui si è da soli e senza distrazioni di alcun genere; farsi trovare in luoghi e atteggiamenti che possano sviluppare un contesto didattico adeguato.	A	- Docente - Coordinatore - DS
AR T. 11	La ripresa video dal <i>device</i> dello studente deve avere un angolo visuale che permetta l'inquadramento del solo studente, escludendo il più possibile la ripresa degli ambienti familiari o del luogo ove è situata la postazione.	A	- Docente - Coordinatore - DS
AR T. 12	Durante il collegamento video sono da evitare il passaggio o la ripresa di altri componenti del nucleo familiare e comunque di soggetti differenti dallo studente. Evitare inquadrature diverse dal volto.	A	- Docente - Coordinatore - DS
AR T. 13	La partecipazione alle attività sincrone è soggetta alle stesse regole che determinano la buona convivenza in classe: - rispettare gli orari indicati dal docente; - non entrare ed uscire dalla lezione virtuale a piacere.	A/ B	- Docente - Coordinatore - DS - Consiglio di classe
AR T. 14	Durante le lezioni mantenere un tono di voce basso ed essere cortesi negli interventi; alla fine di ogni intervento disattivare nuovamente il microfono.	A	- Docente - Coordinatore - DS
AR T. 15	Non condividere il link del collegamento con nessuna persona estranea al gruppo classe. Non è consentito invitare soggetti esterni alla classe ad assistere alle video lezioni	A/ B	- Docente - Coordinatore - DS - Consiglio di classe
AR T. 16 (* )	Non registrare né divulgare la lezione "live" al di fuori del gruppo-classe. In nessun caso è consentito registrare le videolezioni in diretta né fotografare i soggetti coinvolti, né fare screenshot.(* )	B	Consiglio di classe
AR T. 17	Lo studente, anche per il tramite dei genitori deve avvisare l'Istituto nel caso in cui dovesse ricevere materiale audio, video, PPT, etc. non pertinente al percorso didattico avviato o lesivo dei diritti di qualcuno; in tale ipotesi le segnalazioni dovranno essere inviate al seguente indirizzo email: <a href="mailto:meis023001@istruzione.it">meis023001@istruzione.it</a>	A	- Docente - Coordinatore - DS
AR T. 18	Durante le lezioni sincrone, vestire in maniera appropriata e evitare di pranzare o fare colazione	A	- Docente - Coordinatore - DS
AR T. 19	Svolgere le verifiche con lealtà senza utilizzare aiuti da parte dei compagni o di persone estranee al gruppo classe: gli alunni si impegnano a partecipare in maniera seria e responsabile alle attività di DAD, presenziando alle videolezioni in diretta, evitando scambi di persona, supporti di altri soggetti, cheating, ecc.	A	- Docente - Coordinatore - DS

AR T. 20	E' vietato l'utilizzo della piattaforma/servizio per finalità differenti da quelle didattiche	A	- Docente - Coordinatore - DS
AR T. 21	E' vietato diffondere eventuali informazioni riservate di cui lo studente viene a conoscenza durante le attività di didattica adistanza.	A/ B	- Docente - Coordinatore - DS - Consiglio di classe
AR T. 22	Quando si condividono documenti non si deve interferire, danneggiare o distruggere il lavoro degli altri utenti.	A	- Docente - Coordinatore - DS

*(\*) A tale proposito si ricorda quanto stabilito dal Garante per la privacy, ossia che è vietato fotografare o registrare con cellulare o con altri dispositivi una persona e condividere il contenuto senza l'autorizzazione della stessa. Data la facilità con la quale è possibile condividere e ricondividere a catena la stessa immagine, la diffusione senza autorizzazione costituisce una grave violazione della privacy.*

*Inoltre, secondo quanto dichiarato dal Garante contro il cyberbullismo, il diritto alla privacy viene leso anche sbeffeggiando la dignità della persona inquadrata. In questo caso specifico si incorre nel delitto di diffamazione, previsto all'art. 595 del codice penale: "chiunque [...] comunicando con più persone, offende l'altrui reputazione, è punito con la reclusione fino a un anno o con la multa fino a 1032 Euro". Nei confronti degli alunni che non rispetteranno le regole sopra citate saranno presi provvedimenti, secondo quanto previsto dal Regolamento di disciplina.*

ALUNNI	MEDIA VOTI	EVENT. INTEGRAZIONE	VOTO DI CONDOTTA	PROVV. DISCIPL. GRAVI	PARTECIPAZIONE ATTIVITA' DIDATTICA compresa la Didattica a Distanza				ALTERN. SCUOLA LAVORO	PARTECIP. ORGANI COLLEGIALI
					frequenza	dialogo educativo	impegno	religione o attività alternativa		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										

TABELLA A	MEDIA (M)	M<5	5<=M< 6	M=6	6<M>=7	7<M>=8	8<M>=9	9<M>=10
A.S. 2019-20	CREDITO SCOLASTICO	9 - 10	11 - 12	13 - 14	15 - 16	17 - 18	19 - 20	21 - 22

**NOTA:** Il credito scolastico tiene conto dei decimali della media dei voti. In presenza di **QUATTRO** parametri in corrispondenza delle colonne "Partecipazione attività didattiche", "Alternanza Scuola Lavoro", "Partecipazione OO.CC." e "Partecipazione attività integrative", sarà attribuito il punteggio massimo che scaturisce dalla media dei voti. La valutazione positiva del **credito formativo** inciderà soltanto in presenza di almeno **DUE** parametri positivamente valutati nella colonna "Partecipazione attività didattica" che terrà conto anche della **DAD**. In **presenza di insufficienze in una o più discipline e/o di provvedimenti disciplinari gravi**, sarà in ogni caso attribuito il **punteggio minimo della banda di oscillazione relativa alla media dei voti**. Il parametro relativo alla religione cattolica o all'attività alternativa, sarà valutato positivamente solo in caso di valutazione pari o superiore a **buono**.

PARTECIP. ATTIVITA' INTEGRATIVE	CREDITO FORMATIVO DOCUMENTATO				CREDITO A.S.17-18	CREDITO A.S. 18-19	CREDITO A.S. 19-20	TOTALE CREDITO SCOLAST. MATURATO
	attività culturali	attività sociali	attività sportive	altro				
								x/60

**ATTIVITA' INTEGRATIVE (min 60% del monte ore effettuato)**

- A Attività sportiva
- B Inform@ti online
- C Attività di tutoraggio
- D ECDL
- E Corso di Lingua
- F Educaz. alla legalità
- G Attività di volontar.
- H Progetto UNESCO
- I Aerofotogrammetria con drone
- L Il Rapporto tra Manualità e Tecnologia
- M Il monitoraggio dei laghetti di Marinello
- N Progetto FAI
- O altri progetti POF
- P PON
- Q Potenziamento



## PROGRAMMA DI ITALIANO

CLASSE V A Sia Rim

Programma svolto dall'inizio dell'a.s. in corso

La "Divina Commedia" : Il Paradiso

Struttura morale e materiale del Paradiso

Lettura e commento dei canti I, III,

Leopardi, vita, poetica ed opere

Dai "Canti", "L'Infinito"

Dalle "Operette morali", "Dialogo della natura e di un islandese"

L'età postunitaria

Le strutture politiche, economiche sociali, le ideologie

La contestazione ideologica e stilistica degli scapigliati

Emilio Praga, "Preludio"

Il romanzo del secondo ottocento in Europa e in Italia

Il Naturalismo francese: G. Flaubert, Emile Zola,

Il Verismo italiano: L. Capuana, F. De Roberto,

Giovanni Verga: vita, poetica ed opere

Da "Vita dei campi": "Rosso Malpelo"

Da "Novelle rusticane", "La roba"

Il Decadentismo

Società, cultura, idee

La visione del mondo decadente, la poetica, Schopenhauer, Nietzsche, Bergson

La poesia simbolista,

Il romanzo decadente: Oscar Wilde

Gabriela D'Annunzio: vita, poetica ed opere

L'estetismo e la sua crisi, i romanzi del superuomo

Da "Alcyone": "La pioggia nel pineto"

Giovanni Pascoli: vita poetica ed opere

La visione del mondo, il saggio "Il fanciullino"

L'ideologia politica "La grande proletaria si è mossa"

Da "Myrica": "Arano", "Il tuono", "X Agosto", "Lavandare"

Il primo Novecento

Storia, società, cultura, idee

La stagione delle avanguardie,

Il Futurismo e il movimento:

F. T. Marinetti: Il primo Manifesto

Bombardamento di Adrianopoli: "Zang, Tumb, Tumb"

La lirica del primo Novecento in Italia: I Crepuscolari,

Italo Svevo: vita, poetica ed opere

I romanzi: "Una Vita", "Senilità", "La Coscienza di Zeno"

Da "La coscienza di Zeno": "Il vizio del fumo e le ultime sigarette"

Da "Una Vita", "Una serata in casa Maller"

Da "Senilità", "L'inconcludente senilità di Emilio"

Luigi Pirandello: vita, poetica ed opere

Da "Il fu Mattia Pascal", "Il ritorno del fu Mattia Pascal"

Da "Uno, nessuno e centomila" "Mia moglie e il mio naso"

Da "quaderni di Serafino Gubbio operatore", "Una mano che gira una manovella"

Da "sei personaggi in cerca d'autore", "L'incontro con il capocomico"

Il "teatro nel teatro"

Il teatro: gli esordi teatrali e il periodo del "grottesco"

Tra le due guerre

La realtà politico-sociale, storia, società, cultura, idee

La narrativa straniera nel primo Novecento

La società italiana fra arretratezza e modernità

L'assurdo, l'irreale, il fantastico

L'Ermetismo

U. Saba: Vita, poetica ed opere

Da "Il Canzoniere": "Mio padre è stato per me l'assassino", "La capra",

G. Ungaretti: vita poetica ed opere

Da "L'Allegria": "Il porto sepolto", "La madre", "Soldati", "Fratelli", "Veglia", "I fiumi".

Da “Il Dolore”, “Non gridate più”

Eugenio Montale: vita poetica ed opere

Da “Ossi di Seppia”: “Non chiederci la parola”, “Spesso il male di vivere ho incontrato”,

S. Quasimodo: vita, poetica ed opere

Da “Acque e terre”: “Ed è subito sera”, “Vento a Tindari”

Da dopoguerra ai nostri giorni

Il quadro politico, trasformazioni economiche e sociali, gli intellettuali

La grande narrativa straniera

La guerra, la deportazione, la Resistenza: Primo Levi, “Se questo è un uomo”

Patti 25/05/2020

La docente

*Giunta Giuseppina Elisabetta*

## Programma di Storia

V A Sia Rim.

### La Seconda Rivoluzione Industriale e L'imperialismo

- Una nuova potenza mondiale: Gli Stati Uniti
- I problemi del nuovo Stato unitario in Italia (1861-1890)
- Ragioni e caratteri dell'Imperialismo
- Le origini della violenza totalitaria
- L'Imperialismo in Asia orientale
- Gli anni Novanta in Italia

### Tra '800 e '900

- Le masse entrano in scena
- L'individuo e la società
- Mobilitare le masse
- L'età giolittiana

### La Grande guerra

- Le origini del conflitto
- L'inizio delle ostilità e la guerra di movimento
- Guerra di logoramento e guerra totale
- Intervento americano e sconfitta tedesca

### L'Italia nella Grande Guerra

- Il problema dell'intervento
- L'Italia in guerra
- La guerra dei generali

### Il Comunismo in Russia

- La Rivoluzione di Febbraio
- La Rivoluzione d'ottobre
- Comunismo di guerra e nuova politica economica
- Stalin al potere

### Il fascismo in Italia

- L'Italia dopo la prima guerra mondiale

- Il movimento fascista
- Lo stato totalitario
- Lo stato corporativo

#### Il nazionalsocialismo in Germania

- La Repubblica di Weimar
- Adolf Hitler e Mein Kampf
- La conquista del potere
- Il regime nazista

#### Economia e politica tra le due guerre mondiali

- La grande depressione
- Lo scenario politico internazionale negli anni Venti e Trenta
- La guerra civile in Spagna
- Verso la guerra

#### La Seconda Guerra Mondiale

- I successi tedeschi in Polonia e Francia
- L'invasione dell'URSS
- La guerra globale
- La sconfitta della Germania e del Giappone

#### L'Italia nella seconda guerra mondiale

- Dalla non belligeranza alla guerra parallela
- La guerra in Africa e Russia
- Lo sbarco alleato in Sicilia e la caduta del fascismo
- L'occupazione tedesca e la guerra di liberazione
- Lo sterminio degli ebrei

#### Gli anni '50: la guerra fredda

- L'Europa occidentale durante la guerra fredda
- L'Italia del dopoguerra: dalla Costituente al sessantotto
- L'Italia repubblicana e la Costituzione.

PROGRAMMA DI INGLESE  
ANNO SCOLASTICO 2019/2020  
CLASSE V A SIA

TESTO: G. Zani, A. Ferranti "New B on The Net" Minerva Scuola

**PART 1 BUSINESS COMMUNICATION**

**FORMAL BUSINESS LETTERS**

- The parts of the letter
- orders

**PART 2 BUSINESS THEORY**

**BANKING AND FINANCE**

- Bank services
- E-banking
- The British banking system
- Ethical banks
- The Stock Exchange

Methods of payment

- ATMs, debit and credit cards
- The Cheque
- The bank draft
- The bank transfer

**GLOBALIZATION**

- The globalization process
- Leading players in globalization
- WTO, IMF and the World bank
- Supporters and critics
- Global issues

**PART 3 CULTURE**

**SOCIAL AND POLITICAL INSTITUTIONS**

**UK**

- A Constitutional monarchy
- The crown
- Parliament
- The law courts
- The Government
- Political Parties

## **HISTORY**

### THE 20<sup>th</sup> CENTURY AND THE NEW MILLENNIUM

- The Great War
- Britain in the 1920s and '30s
- The Second World War

### Argomento pluridisciplinare

Privacy, intellectual property and computer crimes

Wireless network communication

IL DOCENTE

Laura Muscarà

**I. I. S. BORGHESE FARANDA**  
**Programma Finale**  
**Anno scolastico 2019 – 2020**  
**INFORMATICA**  
**Classe 5 AFM indirizzo SIA**

**UDA 1 - Le Basi di Dati**

Archivi e file

Le basi di dati e i DBMS

Architettura

Linguaggi e utenti

Sicurezza

La progettazione di un database

Il modello concettuale E/R

Le gerarchie

Le associazioni con attributi

Schemi e sottoschemi

Il modello relazionale

Ristrutturazione dello schema E/R e traduzione di entità

Traduzione delle associazioni nel modello logico

Gli operatori relazionali

La normalizzazione

Le basi dati con Access

Inserimento dati, tabelle

Query semplici e complesse

**La programmazione nelle Basi di Dati relazionale:**

Definire e modificare lo schema dei dati

Istruzione SELECT

Operazione di JOIN

Tipi di JOIN

Ordinamenti e raggruppamenti

Le interrogazioni annidate

## **UDA 2: Database in rete**

Programmazioni di applicazioni Web

Creazione pulsanti e caselle di testo in HTML

## **UDA 4: Informatica Aziendale e controllo di gestione**

Introduzione alla gestione di un magazzino

Schede di magazzino

Modello concettuale e richieste magazzino – SQL

Modello logico e richieste di magazzino – SQL

Applicazione web per magazzino in HTML

## **UDA 5: Sistemi per la gestione di impresa**

Sistemi di gestione

MRP e MRP2

CAD e CAM

Data Warehouse

ERP – CRM - SCN

## **UDA 6: Reti per l'azienda e la pubblica amministrazione**

Informazioni aziendali e reti

Classificare le reti

Apparati per le reti

Cablaggio

VLAN

Reti locali

MAN, WAN e reti satellitari

## **UDA 7: Comunicazione in rete wireless**

Reti senza fili

Tipologia di reti wireless

Sicurezza delle reti wireless

## **UDA 8: Sicurezza informatica**

Sicurezza dei sistemi informatici

Crittografia e steganografia

Criptare e decriptare

Crittografia asimmetrica

Firma digitale

Posta certificata Pec

Sicurezza delle reti wireless

Gateway e Firewall

## **UDA 9: Privacy, Proprietà intellettuale e Crimini informatici**

Privacy e dati personali

Diritti d'autore

Sistemi peer- to- peer

Crimini informatici

Prof.ssa Carmelina Ferrara



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)  
Centralino/Fax 0941 21007 Presidenza 0941 22078  
[www.itborghesepatti.edu.it](http://www.itborghesepatti.edu.it) e-mail: [meis023001@istruzione.it](mailto:meis023001@istruzione.it)  
pec: [meis023001@pec.istruzione.it](mailto:meis023001@pec.istruzione.it)  
Cod.Min. MEIS023001 - Cod.Fisc. 94014110830

### Programma Svolto

A.S. 2019/2020

Disciplina: Tecnologie Informatiche (Laboratorio)

Docente : Prof.ssa Bertino Concetta

Classe: 5<sup>A</sup>

Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing

Con articolazione: Sistemi Informativi  
Aziendali

#### UdA1: Le basi di dati, modelli relazionali e gestione dei database

- Le basi di dati e i DBMS
- Il modello concettuale di un database
- Le associazioni
- Le associazioni con attributi
- Il modello relazionale
- Ristrutturazione dello schema E/R e traduzione entità
- Associazione nel modello logico
- Gli operatori relazionali
- Le basi di dati e tabelle con Microsoft Access
- Le Query semplici
- Progettazione di una base di dati
- Modello relazionale
- Trasformazione da modello concettuale a logico relazionale
- Creazione e modifica di database e tabelle SQL
- Query semplici

#### UdA2: Database in rete: Programmazione di applicazione WEB\_HTML STATICO

- Saper creare pagine statiche in HTML
- Saper creare i dati di un database in HTML\_statico

Patti,23/05/2020

Il Docente

IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE "BORGHESE-FARANDA" – PATTI (ME)  
Anno Scolastico 2019/2020  
Esami di Stato – Maturità Tecnico/Commerciale  
Classe 5<sup>A</sup> SIA

Programma svolto di Economia Aziendale

Libro di testo utilizzato: Astolfi, Barale, Ricci : "ENTRIAMO IN AZIENDA OGGI"  
– TRAMONTANA (Tomo 1 e 2)

Contenuti:

TOMO 1

**MODULO 1 Comunicazione economica-finanziaria e socio-ambientale;**

- Unità 1 Contabilità Generale;
- Unità 2 Bilanci aziendali e revisione legale dei conti;
- Unità 3 Analisi per indici;
- Unità 4 Analisi per flussi;

TOMO 2

**MODULO 1 Contabilità Gestionale;**

- Unità 1 Metodi di calcolo dei costi;
- Unità 2 Costi e scelte aziendale;

**MODULO 2 Strategie, pianificazione e programmazione aziendale;**

- Unità 1 Strategie aziendali;
- Unità 2 Pianificazione e controllo di gestione;
- Unità 3 Business plan e marketing plan;

**MODULO 3 Imprese bancarie: prodotti e servizi per le imprese;**

- Unità 1 Finanziamenti a breve termine;

Patti, 30 maggio 2020

L'insegnante  
Prof. Pisano Santi



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate  
METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)  
Centralino/Fax: 0941 21007 Presidenza 0941 22078  
[www.itborghesepatti.edu.it](http://www.itborghesepatti.edu.it) e-mail: [meis023001@istruzione.it](mailto:meis023001@istruzione.it)  
pec: [meis023001@pec.istruzione.it](mailto:meis023001@pec.istruzione.it)  
Cod. Min. MEIS023001 - Cod. Fisc. 94014110830

Anno scolastico 2019-2020

Classe V A Sistemi Informativi Aziendali

Disciplina: Diritto Pubblico

Docente: Prof.ssa Caleca Elvira

Programma svolto

### **Lo Stato**

Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi  
Le forme di Stato e le forme di governo

### **La Costituzione italiana**

Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana  
La Carta Costituzionale: struttura e caratteri  
Principi fondamentali  
Rapporti civili  
Rapporti etico-sociali  
Rapporti economici

### **L'Unione Europea e la comunità internazionale**

Il cammino verso l'UE  
Le istituzioni e gli atti giuridici dell' UE  
Le politiche comuni  
Cenni sulle organizzazioni internazionali

### **Il Parlamento**

Composizione del Parlamento  
Status di parlamentare  
Funzioni dell'organo legislativo  
Procedimento di formazione delle leggi  
Procedimento legislativo di revisione costituzionale

### **Il Governo**

Composizione e formazione del Governo  
Funzioni dell'organo esecutivo  
Atti normativi aventi forza di legge

### **Il Presidente della Repubblica**

Elezione del Presidente della Repubblica  
Poteri e attribuzioni

Responsabilità per gli atti presidenziali

**La Magistratura**

La funzione giurisdizionale  
Principi costituzionali in materia di giurisdizione

**La Corte Costituzionale**

Composizione dell'organo e status di giudice costituzionale  
Funzioni della Corte Costituzionale  
Giudizio di legittimità costituzionale delle leggi

**Le Autonomie territoriali**

Le Regioni a Statuto ordinario e a Statuto speciale  
Organi della Regione  
L'autonomia regionale  
Cenni sugli Enti Locali

Patti, 30 Maggio 2020

Il Docente

Prof.ssa Elvira Caleca



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESI-FARANDA

Con sedi associate  
METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via Mons. Ficarra, 10 – 98066 – PATTI (ME)  
Centralino/Fax: 0941 21007 Presidenza 0941 22078  
[www.itborghesepatti.edu.it](http://www.itborghesepatti.edu.it) e-mail: [meis023001@istruzione.it](mailto:meis023001@istruzione.it)  
pec: [meis023001@pec.istruzione.it](mailto:meis023001@pec.istruzione.it)  
Cod. Min. MEIS023001 - Cod. Fisc. 94014110830

Anno scolastico 2019-2020

Classe V A Sistemi Informativi Aziendali

Disciplina: Economia Politica

Docente: Prof.ssa Caleca Elvira

Programma svolto

### **Strumenti e funzioni della politica economica**

I soggetti e i caratteri dell'attività economica pubblica

L'evoluzione storica dell'intervento pubblico

Gli strumenti di politica economica:

- la politica fiscale
- la politica monetaria
- la regolazione
- l'esercizio di imprese pubbliche
- la gestione del demanio e del patrimonio

Le funzioni della politica economica:

- l'allocazione delle risorse ed i fallimenti del mercato
- la redistribuzione
- la stabilizzazione
- lo sviluppo

L'integrazione europea

### **La finanza pubblica**

Struttura ed effetti della spesa pubblica

Il sistema delle entrate pubbliche

La finanza locale ed il federalismo fiscale

### **Il bilancio**

Le funzioni del bilancio

La normativa sul bilancio

Principi e struttura

La manovra di bilancio

L'equilibrio dei conti pubblici

### **L'imposizione fiscale**

Le diverse tipologie di imposta

Modalità di attuazione della progressività

Universalità e uniformità dell'imposizione

Teorie sulla ripartizione del carico tributario

Accertamento e riscossione delle imposte

Effetti economici dell'imposizione

**Il sistema tributario italiano**

Evoluzione e struttura del sistema vigente

Imposte dirette ed imposte indirette statali: concetti fondamentali

Tributi regionali e locali: concetti fondamentali

Patti, 30 Maggio 2020

Il Docente

Prof.ssa Elvira Caleca

**IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE "BORGHESE-FARANDA" – PATTI (ME)**

**Anno Scolastico 2019 / 2020**

**ESAMI DI STATO ~ MATURITÀ TECNICO-COMMERCIALE ~ CLASSE 5<sup>A</sup> SIA**

**Programma svolto di Matematica Applicata**

**Libro di testo utilizzato** : Gambetto Manzone-Consolini : “Nuovo Matematica con applicazioni informatiche” – Tramontana ( volumi 2 e 3 )

**Contenuti**

**VOL 3 – Funzioni reali di due o più variabili reali**

1. Definizione e dominio
2. Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili
3. Linee di livello
4. Limiti e continuità
5. Derivate parziali
6. Equazione del piano tangente ad una superficie

**Massimi e minimi**

1. Generalità
2. Ricerca dei massimi e minimi relativi mediante le derivate
3. Massimi e minimi vincolati (metodo dei *moltiplicatori di Lagrange*)
4. Ricerca dei massimi e minimi assoluti di funzioni in un insieme chiuso e limitato mediante le derivate
5. Massimi e minimi di funzioni lineari con vincoli lineari (metodo geometrico)

**VOL 2 – Interpolazione statistica**

1. Metodo dei minimi quadrati (retta e parabola)
2. Cenni sulla Regressione lineare
3. Correlazione lineare

**VOL 3 – Ricerca operativa**

1. Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati: problemi di scelta nel continuo ( problemi di massimo e di minimo ), problemi di scelta fra due o più alternative, il problema delle scorte. Programmazione lineare in due variabili.

Patti, 15 maggio 2020

L'insegnante  
Prof. Rizzo Cristofaro

Per presa visione



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate  
METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via **Mons. Ficarra, 10** – 98066 – PATTI (ME)  
Centralino/Fax **0941 21007** Presidenza **0941 22078**  
[www.itborghesepatti.edu.it](http://www.itborghesepatti.edu.it) e-mail: [meis023001@istruzione.it](mailto:meis023001@istruzione.it)  
pec: [meis023001@pec.istruzione.it](mailto:meis023001@pec.istruzione.it)  
Cod. Min. **MEIS023001** - Cod. Fisc. **94014110830**

---

## Programma svolto A.S. 2019/2020

**Disciplina: RELIGIONE**

**Docente: Santina Lenzo**

**Classe: V A SIA**

### VIVA LA VITA

- a. La bioetica
- b. La vita: dono da difendere
- c. La violenza sulle donne (video)

### IL PROBLEMA ETICO

- a. Io e la coscienza
- b. L'etica e le varie etiche contemporanee
- c. Libertà e responsabilità
- d. I dieci Comandamenti attraverso video *Dieci regole d'amore* e i Comandamenti di Benigni
- e. I Comandamenti e le nuove divinità

### IL CRISTIANO E L'IMPEGNO SOCIALE

- a. Maria: il più bel modello attraverso il film *Maria di Nazaret* di G. Campiotti
- b. Pace, giustizia e carità
- c. Il perdono attraverso la parabola Il Padre Misericordioso in Lc. 15, 11-32
- d. Le Beatitudini

### LA DIFESA DELLA VITA

- a. La famiglia ieri-oggi
- b. Emergenza pandemia
- c. La solidarietà: impegno a favore della vita
- d. Adozione a distanza: segno concreto di condivisione
- e. L'affettività: dall'innamoramento all'amore
- f. Matrimonio e famiglia: matrimonio sacramento, matrimonio civile, unioni civili, convivenza

Il Docente

Santina Lenzo

# PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO DI SCIENZE MOTORIE

**CLASSE 5 A SIA**

**DOCENTE : EDVIGE PAGANO**

## **1° MODULO:RESISTENZA FISIOLÓGICA POTENZIAMENTO MUSCOLARE E MOBILITA' ARTICOLARE**

Vari tipi di corsa: prolungata, lenta, a ritmo uniforme-con variazione di ritmo-andature ginniche e atletiche-corsa veloce.

Esercizi a corpo libero nelle varie posizioni ( Stazione eretta- decubito prono- decubito supino- posizione quadrupedica e laterale) esercizi di coordinazione – esercizi di mobilità articolare – esercizi di equilibrio.

## **2° MODULO: RIELABORAZIONE DEGLI SCHEMI MOTORI DI BASE**

Esercizi di coordinazione – esercizi di equilibrio sia statico che dinamico – esercizi di destrezza – esercizi di acrobatica – esercizi con piccoli attrezzi.

## **3° MODULO: CONSOLIDAMENTO DEL CARATTERE, SVILUPPO DELLA SOCIALITA' E DEL SENSO CIVICO**

Giochi di squadra e attività di gruppo (organizzazione, compiti di arbitraggio e assegnazione dei ruoli)

## **4° MODULO: CONOSCENZA E PRATICA DEGLI SPORT**

CALCIO: fondamentali individuali e di squadra – schemi di gioco – regole e arbitraggio.

CALCETTO: fondamentali individuali e di squadra – regole e arbitraggio.

PALLAVOLO: fondamentali individuali e di squadra – campo di gioco – regole e arbitraggio.

PALLA-TAMBURELLO: fondamentali di squadra, campo, regole di gioco

PALLACANESTRO: regole di gioco, i fondamentali individuali, l'arbitraggio.

TENNIS-TAVOLO: fondamentali individuali- punteggio ed arbitraggio

## **5 MODULO: PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI E PRIMO ° SOCCORSO**

Alimentazione e principi nutritivi; i disturbi alimentari

Le dipendenze: alcool, fumo, droghe

Informazioni sul materiale utile al primo soccorso

– prevenzione e informazione sulla tutela degli infortuni

– norme di primo soccorso.

-Il Doping.

Patti

Il Docente

Edvige Pagano