



# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"  
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via **Mons. Ficarra, 10** – **98066** – **PATTI (ME)**  
Centralino/Fax **0941 21007** Presidenza **0941 22078**  
**www.itborghesepatti.edu.it** e-mail: **meis023001@istruzione.it**  
pec: **meis023001@pec.istruzione.it**  
Cod. Min. **MEIS023001** - Cod. Fisc. **94014110830**

---

ESAMI DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 30 maggio 2020

**Classe Quinta Sez. B Corso C.A.T.**

Coordinatore *Prof. /Prof.ssa Tindara Ferlazzo*

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
*Prof.ssa Francesca Buta*

<b>INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	
Nota Introduttiva	Pag. 2
<b>Le caratteristiche dell'Istituto</b>	Pag. 3
<b>Profilo professionale dell'Indirizzo</b>	Pag. 4
<b>Situazione della classe</b>	Pag. 5-7
<b>Composizione della nel triennio</b>	Pag. 8
<b>Obiettivi individuati nella programmazione di inizio anno e strategie poste in atto per il loro conseguimento</b>	Pag. 9-11
<b>Intervento di recupero</b>	Pag. 12
<b>Valutazione del Consiglio di classe nel triennio</b>	Pag. 13
<b>Composizione Commissioni Esami di Stato O. M. n. 197 del 17 Aprile 2020, emanata ai sensi del Decreto Legge dell'8 Aprile 2020</b>	Pag. 14
<b>Attività integrative: progetti, attività, stage, visite guidate, viaggi d'istruzione (incluse le attività svolte nell'ambito dell'educazione alla legalità)</b>	<b>Pag. 15-16</b>
<b>Partecipazione attività formative</b>	<b>Pag. 16</b>
<b>Percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'inclusione scolastica</b>	<b>Pag. 16</b>
<b>Criteri di valutazione</b>	<b>Pag. 17</b>
<b>Valutazione Condotta</b>	<b>Pag. 17</b>
<b>Tipologia di prove e di verifica svolte nelle diverse discipline</b>	<b>Pag. 18</b>
<b>Tipologia di prove e di verifica svolte nella DaD</b>	<b>Pag. 19</b>
<b>Credito scolastico criteri deliberati per l'attribuzione del credito</b>	<b>Pag. 20</b>
<b>Conversione credito (Allegato A, O.M. N.10 del 16 maggio 2020)</b>	<b>Pag. 21</b>
<b>Tematiche interdisciplinari</b>	<b>Pag. 22</b>
<b>Moduli DNL con metodologia CLIL</b>	<b>Pag. 22</b>
<b>Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura italiana</b>	<b>Pag. 23</b>
<b>Argomento inerente le discipline di indirizzo assegnato a ciascun candidato entro il 01/06/2020</b>	<b>Pag. 24</b>
<b>Percorsi di Cittadinanza e Costituzione</b>	<b>Pag. 25</b>
<b>Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO)</b>	<b>Pag. 26-27</b>
<b>Simulazioni delle prove scritte e del colloquio e relativa valutazione</b>	<b>Pag. 27</b>
<b>Libri di testo in adozione nella classe</b>	<b>Pag. 28</b>
<b>Elenco documenti allegati</b>	<b>Pag. 29</b>
<b>Consiglio di classe</b>	<b>Pag. 30</b>

## *Nota Introduttiva*

La **maturità 2020** in piena emergenza Coronavirus è stata rimodulata secondo quanto stabilito dal testo definitivo del DECRETO-LEGGE 8 aprile 2020, n. **22 Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato.** (GU n.93 del 8-4-2020).

Rimodulazione che è stata effettuata anche per quanto riguarda la programmazione didattica come si evince dalle direttive del Dirigente Scolastico **circolare N° 319 del 10 aprile 2020** “ presente sul sito dell’Istituto avente per oggetto “**Ulteriori indicazioni operative per la didattica a distanza - Nota MIUR n.388 del 17/03/2020 “Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza” - Decreto Legge 8/04/2020 N.22 “Misure urgenti sulla regolare conclusione e l’ordinato avvio dell’anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato”.**

La scuola si è dovuta adattare a una situazione nuova, complicata e nello stesso tempo ha dovuto mettere in campo tutte le strategie validi ed efficaci per continuare a mantenere quel filo di normalità con tutti gli studenti, anche se ha dovuto consegnare alla tecnologia, o meglio alla multimedialità, l’azione educativa per renderla complessivamente completa.

Il Covid ha provocato una rivoluzione nella scuola, in quanto si è concretizzata quell’unione tra il sapere tradizionale e quello tecnologico.

Le tecnologie sono entrate nella pratica didattica, l’uso delle piattaforme è diventato non solo un semplice sussidio per l’insegnamento ma una “sperimentazione di apprendimento”.

Per non pesare su famiglie e studenti si è cercato di trovare un equilibrio tra video lezioni e attività guidate ma svolte autonomamente dagli studenti, così come il forum di discussioni. Le video lezioni sono state regolari ma non soffocanti anche perché l’obiettivo che i docenti si sono prefissati è stato quello di far sentire gli studenti seguiti e non abbandonati. Anche l'orario dei collegamenti in video lezione è stato adattato rendendolo flessibile così come dalle direttive del Dirigente, **circolare N°322 del 16 aprile 2020.**

Tutto ciò è stato attuato sempre con spirito di collaborazione e cooperazione tra i colleghi e tenendo costantemente presente, anche se a distanza, il ruolo educativo e formativo della scuola.

## Le caratteristiche dell'Istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore, "Borghese-Faranda", è una scuola secondaria di II grado, con sede a Patti in via Monsignor A. Ficarra, costituito da tre tipologie di istituto dislocate su altrettanti plessi: l'Istituto Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente, l'Istituto Tecnico e Professionale Industria e Artigianato, e l'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri; ogni tipologia offre diversi indirizzi di studio, tra cui quello C.A.T., Costruzione Ambiente e Territorio.

Il personale docente è in massima parte di ruolo e stabile nell'Istituto almeno da cinque anni, condizione che garantisce continuità didattica nell'insegnamento e una programmazione di Dipartimento ben consolidata.

La scuola, all'avanguardia sul piano tecnologico, da diversi anni fa uso del Registro Elettronico che facilita le comunicazioni scuola-famiglia riguardo le assenze, i ritardi, le uscite anticipate e i voti degli alunni; essa è dotata di diversi laboratori, il cui accesso è regolato in automatico dall'orario scolastico per le materie professionali, mentre per le altre discipline si accede solo su prenotazione; l'indirizzo CAT dispone di un Laboratorio integrato di Topografia e dell'Aula di disegno i quali si fregiano di moderne strumentazioni e attrezzature, tra cui un Drone topografico e una Stampante 3D che attesta l'aspetto innovativo dell'istituto in ambito digitale.

Il Borghese-Faranda persegue un modello formativo-educativo che pone al centro del processo di insegnamento-apprendimento l'alunno, rendendolo protagonista attivo del suo percorso di studio; la scuola dialoga e coopera con le altre agenzie educative, e sviluppa una cultura digitale per agevolare la costruzione di competenze lavorative, sociali e culturali tali da favorire l'inserimento degli studenti in una dimensione nazionale ed europea.

## Profilo professionale dell'Indirizzo

Il percorso didattico formativo dell'indirizzo C.A.T. prevede la formazione di una figura professionale di tecnico nel settore delle costruzioni e della gestione del territorio, il quale ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Tale figura professionale possiede, inoltre, competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico; ha altresì competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché nei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali; ed infine ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

Il corso è finalizzato all'inserimento dei discenti nel mondo del lavoro o/ nella prosecuzione degli studi universitari. Pertanto, al termine del suo percorso di studi, il discente deve aver acquisito le seguenti competenze:

- Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## Situazione della classe

La classe V sez. B, ad indirizzo Costruzioni Ambiente e Territorio, sin dal primo anno è stata costituita da pochi elementi e, nel corso dell'intero quinquennio, il suo assetto non ha subito significative alterazioni: solo un alunno nel I Biennio ha effettuato il passaggio agli studi professionali invece, all'inizio del secondo Biennio, nella classe si sono inseriti due nuovi studenti, uno proveniente dall'Indirizzo Biotechnologie sanitarie dello stesso Istituto Borghese-Faranda di Patti e un altro proveniente dall'Istituto Merendino di Capo D'Orlando, dove ha frequentato l'indirizzo C.A.T.

Nell'anno scolastico 2019/2020, nove alunni, tutti maschi, hanno frequentato la classe V sez. B; di essi, sette sono in linea con i tempi regolari di frequenza previsti per il conseguimento della maturità di tecnico nel settore delle costruzioni e della gestione del territorio, mentre gli altri due registrano un ritardo di uno o più anni.

Di estrazione socio-culturale eterogenea, gli alunni hanno evidenziato un buon livello di socializzazione, formando un gruppo-classe abbastanza coeso, il quale ha interagito in maniera positiva con i docenti, il personale Ata e l'ambiente scolastico nella sua interezza. Dotati di apprezzabili valori umani, sul piano strettamente disciplinare, tutti hanno assunto un comportamento consono alle fondamentali regole scolastiche: infatti, non si sono rilevati particolari atteggiamenti di contrapposizione né di conflitto tali da generare note disciplinari significative; degno di attenzione risulta il comportamento corretto e maturo espresso sempre, durante la partecipazione a viaggi d'istruzione, visite didattiche o in occasione dei diversi incontri organizzati dalla scuola nell'ambito delle attività extracurricolari.

Per quanto riguarda la frequenza solo un esiguo numero di alunni ha frequentato assiduamente le lezioni, mentre gli altri, pur rispettando la normativa vigente, hanno registrato un considerevole numero di assenze e di entrate in ritardo, dovuti a motivi diversi, molti dei quali imputabili a disagi inerenti il collegamento viario, essendo tutti alunni pendolari.

Sul piano strettamente didattico, sebbene dotati di adeguate capacità intellettive, non tutti gli studenti si sono distinti per interesse verso i vari ambiti disciplinari e non sempre hanno messo a frutto le loro doti, impegnandosi costantemente nello studio; difatti, in sede di scrutinio intermedio, per buona parte della classe, i risultati della fase ordinaria dell'attività didattica hanno evidenziato una preparazione complessiva non sufficiente in quasi tutte le materie, riflettendo per questi studenti una caratteristica costante rispetto agli anni scolastici precedenti, quando, il loro impegno nello studio si intensificava solo nel corso del secondo quadrimestre sia perché mettevano a frutto gli

stimoli dei docenti sia perché, sorretti da un maggiore senso di responsabilità verso lo studio, allentavano certi impegni personali in ambito lavorativo, essendo quasi tutti da supporto nella conduzione dell'economia familiare. Il limitato impegno soprattutto nelle discipline che, per la loro struttura logica, richiedevano applicazione nello studio domestico, inficiava maggiormente il processo di apprendimento di quegli studenti che, condizionati anche da carenze di base pregresse e/o poco inclini verso uno studio di tipo teorico, necessitavano di estendere i tempi di preparazione al periodo estivo.

Nel II quadrimestre dell'anno scolastico in corso invece, superato un certo disorientamento iniziale, generato dalla improvvisa situazione epidemiologica, dovuta al Covid 19, buona parte degli studenti ha preso parte attiva alle iniziative di didattica a distanza che ciascun docente ha posto in essere e ha puntualmente riportato sul Registro elettronico in uso nella classe.

In ottemperanza alle indicazioni operative del D.P.C.M. del 04-03-2020 e delle circolari scolastiche n.° 303 e 312, la didattica a distanza è stata realizzata sia in modalità asincrona sia in modalità sincrona. Nella modalità asincrona, i docenti hanno assegnato argomenti da ripassare ed esercitazioni da svolgere, caricandoli sul Registro elettronico e/o su piattaforme digitali, e hanno allegato file contenenti video lezioni e link di rimando a pagine web, che ciascun studente ha potuto scaricare e consultare, secondo le indicazioni trasmesse dall'insegnante. Tali attività sono state integrate con rielaborazioni e chiarimenti successivi, operati anche su gruppi whatsapp, i quali hanno restituito agli alunni il senso di quanto operato in autonomia e, in un processo di costante verifica e miglioramento, hanno accertato l'efficacia degli strumenti adottati, la fruizione dei contenuti digitali e il processo di apprendimento.

La modalità didattica sincrona, effettuata inizialmente dai docenti delle discipline tecnico scientifiche e successivamente posta in essere anche dai docenti di tutte le altre discipline, è stata realizzata, tramite piattaforma Zoom o Skype, con collegamenti che hanno agevolato la relazione diretta tra docenti e discenti e hanno evidenziato un maggiore e più efficace coinvolgimento degli studenti nel processo di apprendimento. Il Consiglio di classe, richiamandosi alla circolare n.° 322, che disciplinava il numero dei collegamenti consentiti, ha programmato non più di tre video lezioni giornaliere, impegnando al massimo la metà del modulo orario curriculare di ciascun docente; inoltre, in conformità con le indicazioni previste dalla suddetta circolare, i collegamenti hanno avuto una durata non superiore a 40 minuti e hanno previsto un intervallo di 10 minuti tra un collegamento e l'altro. In occasione però delle verifiche per la valutazione infra quadrimestrale, i cui tempi sono stati procrastinati rispetto alla calendarizzazione preventivata, è stato necessario ricorrere anche a collegamenti pomeridiani, avvenuti sempre alla presenza di congrui gruppi di

studenti a garanzia della trasparenza e dell'imparzialità necessari.

In momenti straordinari come quelli che si stanno vivendo, la didattica a distanza ha consentito di mantenere vivo e costante il dialogo educativo e soprattutto quella vicinanza e interazione umana necessari ad agevolare e a proseguire il processo di insegnamento/apprendimento che, avviato all'inizio dell'anno scolastico secondo quanto delineato nel Piano di lavoro annuale della classe e nei Piani di lavoro individuali dei docenti, nel secondo quadrimestre è stato riprogettato in modalità a distanza modificando abilità, conoscenze, modalità didattica e strumenti, in linea con la circolare d'istituto n° 319 afferente alle indicazioni operative contenute nel D. L. del 08/04/2020 n.22 e nella nota Ministeriale 388 del 17/03/2020. Rispetto ai sopracitati Piani di lavoro, nella riprogettazione invece sono rimaste invariate le competenze da acquisire.

Il monitoraggio della didattica a distanza ha però evidenziato opportunità diverse per gli studenti, in quanto, a livello informatico, per ragioni varie e non ultimi i problemi di collegamento generati dall'ubicazione della residenza, alcuni alunni non hanno potuto usufruire sempre di un collegamento online efficace; tali ragioni, ma anche una certa pigrizia e superficialità ne hanno pertanto condizionato il rendimento personale. Pertanto un gruppo di studenti ha proseguito regolarmente il proprio percorso di formazione, mentre un altro gruppo non ha colto le continue sollecitazioni dei docenti che, unitamente ad un coinvolgimento diretto della famiglia, hanno tentato di sorreggere la fatica di apprendere di questi studenti più lenti.

Alla luce di quanto delineato a tutt'oggi, relativamente alla preparazione complessiva, la classe può essere suddivisa in tre differenti fasce di livello:

- nella prima fascia si colloca solo un studente che si è distinto per impegno nello studio, interesse verso tutti gli ambiti disciplinari e partecipazione attiva alle iniziative messe in atto dalla scuola.
- nella seconda fascia si colloca un gruppo esiguo di studenti che, attraverso un impegno quasi costante ha messo a frutto risultati commisurati alle loro potenzialità, conseguendo un livello di preparazione complessiva più che discreto
- nell'ultima fascia si colloca un gruppo di alunni che, a causa di carenze pregresse e impegno discontinuo nello studio, nonostante le sollecitazioni e le strategie didattiche poste in essere dai docenti, ha conseguito un rendimento scolastico al di sotto delle attese.

## Composizione della classe nel triennio

<b>Classe</b>	<b>2017/18</b>	<b>2018/19</b>	<b>2019/20</b>
studenti della classe	9	9	9
studenti inseriti	2	----	----
sospensione del giudizio finale	5	4	----
promossi scrutinio finale	4	5	----
non promossi	- ---	----	----
provenienti da altro istituto	1	----	
ritirati/trasferiti	- ---	----	----

## **Obiettivi individuati nella programmazione di inizio anno e strategie poste in atto per il loro conseguimento**

Gli obiettivi, delineati nella Programmazione di inizio anno, sono stati individuati in funzione del particolare profilo della classe, dell'indirizzo (PECUP) ed in coerenza con quanto indicato nel PTOF e nelle programmazioni per dipartimento, sulla base delle indicazioni contenute nel D.P.R. n. 88/2010, trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 57 del 15/7/2010 e delle Linee Guida del 16/1/2012, con le quali sono definite le competenze per il quinto anno per i percorsi degli Istituti Tecnici.

Alla fine del quinto anno gli studenti devono aver acquisito le competenze chiave Base e di Cittadinanza, declinati per assi culturali come da seguito indicato:

### **COMPETENZE PER ASSI CULTURALI**

-Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo esigenze comunicative e i vari contesti sociali, culturali., scientifici economici, tecnologici

-Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee della cultura della letteratura ed orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali con riferimento soprattutto alle tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico

-Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione

-Padroneggiare la lingua Inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

-Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete

### **ASSE MATEMATICO**

-Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

-Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni

-Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati

-Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

### **ASSE STORICO-SOCIALE**

-Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente

-Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

### **ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

-Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e

delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

### **COMPETENZE PROFESSIONALI**

- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi
- Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati
- Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio
- Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi
- Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

### **COMPETENZE DI CITTADINANZA**

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo

## Strategie

Per il conseguimento degli obiettivi sopraindicati sono state utilizzate strategie e metodologie aperte e flessibili, rispettose dei tempi di apprendimento dei ragazzi, opportunamente calibrate sulle loro reali potenzialità e in grado di stimolarne interesse e curiosità; sono stati adottati, altresì, comportamenti comuni per indirizzare e facilitare la comunicazione, motivare, responsabilizzare e incoraggiare gli studenti, tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali. In particolare, sono stati utilizzate le seguenti strategie didattiche:

- Articolazione del lavoro in moduli ed attività didattiche
- Informazioni sui contenuti e sugli obiettivi da raggiungere
- Differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti
- Potenziamento dell'apprendimento mediante il supporto del recupero e dell'approfondimento
- Coinvolgimento individuale in attività di lavoro in piccoli gruppi, attraverso la tecnica del *"tutoring"*
- Autonomia nell'affrontare situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà
- Incoraggiamento degli alunni tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali
- Uso i laboratori ed i supporti informatici
- Lezione interattiva-Didattica breve
- Elaborazione di mappe concettuali - Didattica laboratoriale
- Scoperta guidata – Problem solving - Analisi di casi - Dibattiti

## **Interventi di recupero**

In linea con quanto deliberato dal Collegio dei Docenti, nel corso dell'anno scolastico, per gli alunni che hanno riscontrato difficoltà nella comprensione dei contenuti delle varie discipline o nel metodo di studio sono state attivate diverse modalità di recupero: o in itinere, con “ pausa didattica” in orario curricolare alla fine del primo quadrimestre e ogni qualvolta l'insegnante lo ha ritenuto necessario, o invitando gli studenti ad uno studio individuale dei temi e dei nuclei fondamentali indicati dai docenti della disciplina.

Per gli alunni che in sede di scrutinio infra-quadrimestrale hanno presentato insufficienze, in base alle risorse economiche dell'Istituto, erano stati previsti corsi di recupero pomeridiani che, per ovvie ragioni organizzative, considerata l'improvvisa sospensione dell'attività didattica in presenza, non è stato possibile attuare: tuttavia i docenti si sono impegnati, anche durante la didattica in remoto, di mettere in atto tutte le strategie necessarie ad effettuare un serio recupero delle carenze individuali degli alunni, invitandoli sempre ad una adeguata partecipazione all'attività didattica e ad un rinnovato impegno nello studio individuale.

### Variazione consiglio di classe nel triennio

<b>Discipline curriculari</b>	<b>Ore di Lezione</b>	<b>A.S. 2017/18</b>	<b>A.S. 2018/19</b>	<b>A.S. 2019/20</b>
Lingua e Lett. Italiana	4	Ferlazzo Tindara	Ferlazzo Tindara	Ferlazzo Tindara
Storia	2	Ferlazzo Tindara	Ferlazzo Tindara	Ferlazzo Tindara
Lingua Inglese	3	Costantino Pia	Costantino Pia	Papale Rosa Pia
Matematica	3	Cottone Valentino	Cottone Valentino	Cottone Valentino
Geopedologia Economia ed_Estimo	4	Orlando Giuseppe	Orlando Giuseppe	Orlando Giuseppe
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	2	Paterniti Martello Gaetano	Paterniti Martello Gaetano	Silvestro Barbara
Progettazione Costruzioni e Impianti	7	Paterniti Martello Gaetano	Paterniti Martello Gaetano	Rigoli Alessandro
Topografia	4	Natoli Nicolino	Natoli Nicolino	Natoli Nicolino
Scienze Motorie e sportive	2	Pagano Edwige	Pagano Edwige	Pagano Edwige
Laboratorio di Progettazione	4	Milone Salvatore	Milone Salvatore	Milone Salvatore
Laboratorio di Topografia	3	Milone Salvatore	Milone Salvatore	Milone Salvatore

**Composizione Commissione Esami di Stato O.M. n. 197 del 17 aprile 2020,  
emanata ai sensi del Decreto Legge dell'8 aprile 2020.**

Presidente	Esterno
Commissario	Materia
Ferlazzo Tindara	Lingua e Letteratura Italiana e Storia
Papale Rosa Pia	Lingua Inglese
Cottone Valentino	Matematica
Orlando Giuseppe	Geopedologia - Economia ed Estimo
Rigoli Alessandro	Progettazione Costruzioni ed Impianti
Natoli Nicolino	Topografia

**Attività integrative: progetti, attività, stage, visite guidate, viaggi di istruzione (incluse le attività svolte nell'ambito dell'educazione alla legalità)**

Titolo	Materie
<b>Progetti</b>	
Il nostro domani nella legalità 2017/2018	Tutte le materie
Vivere la Legalità: incontro con Fiammetta Borsellino: “una civile democrazia esige verità e non depistaggi” A. sc. 2018/2019	Tutte le materie
Vivere la Legalità: incontro con l’avvocato tributarista A. Saitta A. Sc. 2019/2020	Tutte le materie
#Ioleggoperché A. sc. 2017/2018 - 2019/2020	Italiano – Storia - Religione
ECDL per studenti	Matematica
Progettazione architettonica in ambiente CAD A. sc. 2017/18	Progettazioni sicurezza Impianti
Differenziamoci: attività di sensibilizzazione alla raccolta differenziata A. sc. 2017/18	Geopedologia -Economia -Estimo
Riciclando: “20 lattine per una bici” A. sc. 2017/18	Geopedologia -Economia -Estimo
Giorno del Ricordo in memoria delle vittime delle foibe A. sc. 2017/18 e 2018/19	Storia
Non solo Shoah II Biennio e V Anno	Storia
Progetto F.A.I A. sc. 2017/2018	Storia- Geopedologia
Diventiamo protagonisti – Alla scoperta del nostro territorio attraverso storia folclore e lingua (dialetto) A. sc. 2017/2018	Italiano - Storia
Presentazione corso Nazionale arbitri FGC 2018/2019	Scienze motorie e sportive
Giornata dell’arte e della creatività II biennio e V Anno	Tutte le materie
Incontro con delegazione AVIS 2019/2020	Tutte le materie
25 Novembre: giornata internazionale contro la violenza sulle donne 2019/2020	Storia
Orientamento in entrata: Open Day	Tutte le materie
Orientamento in uscita: incontro Accademia di Medicina Osteopatica “Alessandro IV” 2019/2020	Tutte le materie
Orientamento in uscita: Incontro con operatori della Scuola Superiore per Mediatori Linguistici “San Michele” 2019/2020	Lingua Inglese
Il C.A.T. al Catasto 2019	Geopedologia - Economia - Estimo
“Diamo il meglio di noi” – Giornata di sensibilizzazione sulla donazione degli organi, del sangue, del midollo osseo e del cordone ombelicale	Tutte le materie

<b>Escursioni</b>	
Escursione al bosco di Malabotta -Montalbano Elicona A. sc. 2018/2019	Geopedologia -Economia -Estimo
Visita guidata Azienda Antica Tyndaris	Geopedologia -Economia -Estimo
<b>Viaggi d'istruzione</b>	
Viaggio Firenze/Toscana: tra architettura arte e storia	

### **Partecipazione attività formative**

**Gli alunni hanno partecipato con interesse alle diverse attività formative e culturali previste**

- Corso di formazione sulla sicurezza per percorsi di Alternanza scuola lavoro
- Corso per il conseguimento della certificazione ECDL
- Corso di formazione lingua inglese Trinity

### **Percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'inclusione scolastica**

Non sono stati previsti percorsi o progetti perché in classe non sono presenti alunni con disabilità

## **Criteri di valutazione**

I criteri fissati per la valutazione quadrimestrale e finale, in conformità con quanto stabilito nel collegio Docenti, sono:

- conoscenze,
- competenze,
- capacità di analisi e rielaborazione dei contenuti.

Nella valutazione finale saranno inoltre considerati:

- interesse per le attività proposte,
- impegno nello studio delle discipline,
- partecipazione al dialogo educativo e alle attività didattiche,
- miglioramento rispetto alla situazione di partenza,
- livello della classe,
- partecipazione alle attività integrative extrascolastiche organizzate dalla scuola.

Per la misurazione dei livelli di apprendimento e di acquisizione delle competenze si fa riferimento alla scala di misurazione (*Griglia degli apprendimenti*) adottata dal Collegio dei docenti e allegata al presente documento.

## **Valutazione condotta**

Per la valutazione della condotta si fa riferimento alla “Griglia di Valutazione della Condotta” e alla Griglia di “Integrazione al Regolamento d’ Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza” (DAD) approvate dal Collegio dei Docenti e allegate al presente Documento di cui fanno parte integrante

## Tipologia di prove e di verifica svolte nelle diverse discipline

		DISCIPLINE												
		Lingua e letteratura italiana	Lingua inglese	Storia	Matematica	Geopedologia - Economia - Estimo	Gestione del cantiere e sicurezza	Progettazione Costruzioni e Impianti	Topografia	Scienze motorie e sportive				
<b>STRUMENTO UTILIZZATO</b>	Interrogazione lunga	X	X	X	X	X	X	X	X					
	Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
	Tema o problema	X												
	Prove strutturate		X	X										
	Prove semistrutturate		X	X										
	Questionario	X		X			X							
	Relazione							X						
	Esercizi	X	X		X	X	X	X	X	X				
	Prove grafiche							X						
	Prove pratiche								X	X				

## Tipologia di prove e di verifica svolte nella DaD

<b>MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI</b>	<b>TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI</b>	<b>PIATTAFORME</b>
<input type="checkbox"/> xx Libro di testo <input type="checkbox"/> x Libro di testo digitale <input type="checkbox"/> x Schede e/o mappe <input type="checkbox"/> x Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> x Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> x Visione di filmati <input type="checkbox"/> x Siti tematici <input type="checkbox"/> x YouTube <input type="checkbox"/> x Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input type="checkbox"/> x Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> x Forum discussione <input type="checkbox"/> x Chat all'interno delle piattaforme <input type="checkbox"/> x E-mail <input type="checkbox"/> x Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input type="checkbox"/> Gsuite di Google <input type="checkbox"/> x Weschool <input type="checkbox"/> x Edmodo <input type="checkbox"/> Fidenia <input type="checkbox"/> Moodle <input type="checkbox"/> x Altro: Skype Zoom
<b>RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>		
<b>PROVE SCRITTE E PRATICHE</b>	<b>MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE</b>	<b>RESTITUZIONE RISULTATI</b>
<input type="checkbox"/> x Test strutturati e/o semistrutturati <input type="checkbox"/> x Questionario (a risposta aperta) <input type="checkbox"/> x Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input type="checkbox"/> x Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> x R.E. <input type="checkbox"/> x Piattaforme <input type="checkbox"/> x WhatsApp <input type="checkbox"/> x E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> x Video-lezione per correzione <input type="checkbox"/> x Piattaforme <input type="checkbox"/> x WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> x WhatsApp privata <input type="checkbox"/> x E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____
<b>PROVE ORALI</b>	<b>RECUPERO E APPROFONDIMENTO</b>	<b>MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI</b>
<input type="checkbox"/> x Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> x Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input type="checkbox"/> x Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> x Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input type="checkbox"/> x Puntualità nella consegna dei compiti <input type="checkbox"/> x Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____

## **Credito scolastico: criteri deliberati per l'attribuzione del credito**

Il credito scolastico attribuito sulla base della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale nell'ambito delle bande di oscillazione previste dalla Tabella A allegata al D.L. 62/17 modificato dalla Legge n. 108/2018 e dall'OM del 16 maggio 2020 riportante la corrispondenza fra la media dei voti conseguiti dagli studenti e la fascia di attribuzione, tiene conto anche dei seguenti elementi:

1. Assiduità frequenza scolastica;
2. Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo;
3. Interesse ed impegno nella partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'Istituto;
4. Attività extrascolastiche documentate (credito formativo).

Nello scrutinio finale dal Consiglio di Classe sarà attribuito ad ogni alunno il credito scolastico sulla base delle tabelle ministeriali e dell'apposita griglia utilizzata per l'assegnazione del credito scolastico, approvata dal Collegio dei Docenti e allegata al Documento. In tale sede si procederà anche all'esame e alla valutazione degli attestati che danno diritto all'attribuzione del punteggio relativo al credito. Per quanto concerne la valutazione del credito formativo il Consiglio di Classe procede alla valutazione sulla base delle indicazioni e dei parametri individuati dal Collegio dei Docenti che sono parte integrante del PTOF 2016/2019 e 2019/2022 e successive integrazioni, al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe e in relazione agli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi. Si prendono in considerazione i seguenti elementi:

1. Rilevanza qualitativa delle esperienze acquisite
2. Coerenza con gli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi
3. Documentazione specifica contenente una sintetica descrizione delle esperienze stesse

La griglia di valutazione è stata allegata al presente documento

**Conversione credito** (Allegato A; O.M. N. 10 del 16 maggio 2020)

Alunno	Credito 3° anno	Nuovo credito attribuito per la classe terza	Credito 4° anno	Nuovo credito attribuito per la classe QUARTA
Cafarelli Alessandro Tindarao				
Cafarelli Remo Tindaro				
Calabrò Giuseppe				
Fogliani Antonio				
Gentile Lorenzo				
Germanà Alessio				
Interdonato Matteo				
Prasiliti Marco				
Scaffidi Alessandro				

## Tematiche interdisciplinari

Il consiglio di classe, in vista dell'esame di stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella	
Titolo della tematica	Discipline coinvolte
Non solo Shoah	Italiano - Storia - Religione
I giorni del ricordo	Italiano - Storia - Religione
La Costituzione italiana	Italiano - Storia
Educazione alla legalità	Italiano - Storia
Progetto stradale	Topografia - Progettazione - Geopedologia Economia ed Estimo

## Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni non hanno potuto usufruire di docenti in possesso delle competenze linguistiche necessari per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a due moduli delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

**Testi oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di lingua e letteratura italiana** (O.M. n° 10 del 16 maggio 2020, art. 9 “Documento del Consiglio di classe, art. 17 “Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d’esame” comma 1, b)

Autore	Testi
G. Verga	Da Vita dei capi Rosso malpelo Da Novelle rusticane “La roba” Da I Malavoglia Cap. 15
I. Svevo	Da La coscienza di Zeno: “La morte del padre”
G. Pascoli	Da Myricae: “ Arano” “X Agosto”
L. Pirandello	Il treno ha fischiato La patente da “Uno nessuno centomila”: Mia moglie e il mio naso Il cielo di carta
G. Ungaretti	Mattina Soldati Fratelli

**Argomento inerente le discipline di indirizzo assegnato a ciascun candidato entro il 01/06/2020** (O.M. n. 10 del 16 maggio 2020, art. 17 “Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d’esame” comma 1, a)

<b>n.</b>	<b>Candidato/i</b>	<b>Argomento</b>
1	Caffarelli Alessandro Tindaro	SPIANAMENTI – ESPROPRIAZIONI PER P.U.
2	Caffarelli Remo Tindaro	SPIANAMENTI – ESPROPRIAZIONI PER P.U.
3	Calabrò Giuseppe	SUCCESSIONI – DIVISIONE TERRENI (FRAZIONAMENTI)
4	Fogliani Antonio	SUCCESSIONI – DIVISIONE TERRENI (FRAZIONAMENTI)
5	Gentile Lorenzo	MOVIMENTO TERRA – COMPUTO METRICO ESTIM.
6	Germanà Alessio	ZONA DI OCCUPAZIONE - ESPROPRIAZIONI PER P.U.
7	Interdonato Matteo	PROFILO LONGITUDINALE ELETTRDOTTO – SERVITU’
8	Parasiliti Marco	SOVRASTRUTT. STRADALE – COMPUTO METRICO EST
9	Scafidi Alessandro	OPERE DI SOSTEGNO STRADALI – COMP. METR. ESTIM.

**Percorsi di Cittadinanza e Costituzione** (O.M. n. 10 del 16 maggio 2020, art. 9 “Documento del Consiglio di classe” comma 1, a) e art. 17 “Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d’esame” comma 1, b)

Il Consiglio di Classe, in vista dell’Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella.

<b>Titolo del Percorso</b>	<b>Breve descrizione</b>	<b>Attività svolte</b>
Educazione ambientale	Partecipazione a progetti ed attività finalizzati a sensibilizzare al rispetto dell’ambiente	Partecipazione ai seguenti progetti: “ Differenziamoci”, “Riciclando”, Settimana Europea Riduzione dei Rifiuti SERR; giornata di pulizia della spiaggia; letture e riflessioni varie sulla tematica
Educazione alla legalità	Sensibilizzazione verso il rispetto delle regole: Conoscenza e riflessione sul Regolamento di Istituto; Partecipazione ad incontri sulla legalità;	Riflessione sul Regolamento d’Istituto Incontro con: Fiammetta Borsellino, con l’autore L. Armeli Iachipino e l’avvocato tributarista A. Saitta Letture e riflessione su eventi nazionali e internazionali inerenti la legalità
La Costituzione Italiana	Riflessione guidata sulla nascita della Costituzione italiana Rilettura meditata e consapevole di alcuni principi fondamentale della Costituzione per coglierne vitalità ed inadempienze	Analisi storica sulla nascita della Costituzione italiana Attività di rilettura e di ricerca
Differenza di genere	Riflessione sulla differenza di genere	Riflessione-dibattito durante la Giornata internazionale della violenza sulle donne 25 Novembre

## Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO)

L' **Alternanza scuola-lavoro**, la cui denominazione a seguito dell'Art.57, comma 18 della Legge di BILANCIO 2019 è stata rinominata **P.C.T.O.**, è una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini di studentesse e studenti, ad arricchirne la formazione e a orientarne il percorso di studio e, in futuro di lavoro, grazie a progetti in linea con il loro piano di studi.

Il Consiglio di classe, tenuto conto che i PCTO sono uno strumento che offre a tutti gli studenti l'opportunità di apprendere mediante esperienze didattiche in ambienti lavorativi privati, pubblici e del terzo settore, fa propri gli obiettivi e le modalità di svolgimento adottati dall'Istituto, redatti dalla corrispondente Funzione Strumentale e approvati dal Collegio dei Docenti, in coerenza con quanto indicato nel PTOF e nelle programmazioni per dipartimento, sulla base delle indicazioni contenute nella Legge n.107 del 13 luglio 2015, nel D.Lgs. n. 77/2005 e nelle Linee Guida trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 57 del 15/7/2010, n. 4 del 16/1/2012 ed infine l'8 ottobre 2015 e nota Miur, n.3380 dell'8 febbraio 2019.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti tipologie di attività relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento riassunti nella seguente tabella:

Titolo del percorso triennale	Enti partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	Competenze EQF e di cittadinanza acquisite
<b>PCTO</b>	Aziende del settore  Uffici Pubblici  Studi professionali	-Uso di normative tecniche professionali; - Progettazione grafica in Autocad; - Uso di software tecnici per computi metrici, elaborazione rilievi per mappatura territorio, risparmio energetico; - Ricerche ed applicazioni in campo edilizio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire i contenuti e le abilità tecnico-professionali inerenti alle attività formative proposte, sia ai fini della crescita culturale personale, sia ai fini di un più facile inserimento nel mondo del lavoro;</li> <li>• Utilizzare le tecnologie e i programmi informatici inerenti alle attività svolte;</li> <li>• Sviluppare le capacità critiche indispensabili per porsi come soggetti attivi e propositivi nel mondo del lavoro;</li> <li>• Collaborare a livello operativo nelle aziende e/o studi professionali di riferimento;</li> <li>• Sapere elaborare delle proposte;</li> <li>• socializzazione nell'ambito della realtà lavorativa;</li> <li>• apprendimento di capacità operative, riferite allo svolgimento di specifici ruoli</li> </ul>

Di seguito si allega il prospetto riepilogativo delle attività con le ore svolte.

n.	Alunno		Azienda Ospitante/Impresa Simulata	ore
1	<b>CAFFARELLI</b>	<b>ALESSANDRO TINDARO</b>	UTC S.P.Patti (135) – Progetto Musei (3) – Sicurezza (16)	<b>154</b>
2	<b>CAFFARELLI</b>	<b>REMO TINDARO</b>	Geom. Franco M. (160) – Progetto Musei (3) – Sicurezza (16)	<b>179</b>
3	<b>CALABRO'</b>	<b>GIUSEPPE</b>	Geom. Franco M. (160) – Progetto Musei (3) – Sicurezza (16)	<b>179</b>
4	<b>FOGLIANI</b>	<b>ANTONIO</b>	Geom. Fiolo M. (170) – Progetto Musei (3) – Sicurezza (16)	<b>189</b>
5	<b>GENTILE</b>	<b>LORENZO</b>	Geom. Giuliano A. (119) – Progetto Musei (3) – Sicurezza (14)	<b>136</b>
6	<b>GERMANA'</b>	<b>ALESSIO</b>	UTC S.P.Patti (94) – Progetto Musei (3) – Sicurezza (16)	<b>113</b>
7	<b>INTERDONATO</b>	<b>MATTEO</b>	Geom. Pagana F. (149) – Progetto Musei (3) – Sicurezza (16)	<b>168</b>
8	<b>PARASILITI</b>	<b>MARCO</b>	Ing. Aliquò V. (132) – Progetto Musei (3) – Sicurezza (16)	<b>151</b>
9	<b>SCAFIDI</b>	<b>ALESSANDRO</b>	Ing. Maccora M. (132) – Progetto Musei (3) – Sicurezza (16)	<b>151</b>

**Simulazioni delle prove scritte** (qualora fossero state effettuate precedentemente al 5 marzo) **e del colloquio e relativa valutazione**

**Simulazioni prove scritte:** le prove scritte programmate per il mese di marzo non sono state effettuate per la sospensione della didattica in modalità ordinaria

**Simulazione colloquio:** il Consiglio di Classe, in relazione a quanto stabilito dall'O.M. nota n° 10 del 16 maggio 2020, ha svolto una simulazione online in data 05/06/2020.

Per la valutazione della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, ha utilizzato la griglia a carattere nazionale (allegato B dell'O.M. nota 10 del 16 maggio 2020)

## Libri di testo in adozione nella classe

<b>Disciplina</b>	<b>Libro di testo utilizzato</b>
Lingua e letteratura italiana	R. Carnero - G. Iannacone – “I colori della Letteratura” Vol. 3
Lingua e letteratura italiana	D. Alighieri - Divina Commedia: Paradiso
Storia	F. Bertini - Lezioni della Storia - “Dal Novecento a oggi”
Lingua Inglese	I.Piccioli _”Brick in the wall - English for the construction industry”
Matematica	M. Refraschini- G. Grazzi- C. Melzani -“ Calcoli e teoremi 5”
Matematica	M. Refraschini- G. Grazzi- C. Melzani -“ Calcoli e teoremi”/” Statistica e Probabilità”
Geopedologia Economia ed Estimo	S. Amicabile - “Nuovo corso di Economia ed Estimo /Economia politica – Estimo generale – Estimo immobiliare- Standard internazionali”.
Progettazione costruzioni ed impianti	AA.VV. “Manuale Tecnico del Geometra/ Il Nuovo Stuani Codice Civile Territorio Ambiente”
	B.Furiozzi – F. Brunetti – E. Trivellin “Progettazioni Costruzioni Impianti/ volume 3 A+3B
	B.Furiozzi – C. Messina – L. Paolini “Prontuario per il calcolo degli elementi strutturali”
Topografia	W. Cannarozzo – L. Cucchiarini W.Meschieri - “Misure, Rilievo-Progetto 3 5D - Per Costruzioni Ambiente e Territorio/ Operazioni su superfici e volumi e Applicazioni professionali”
Scienze motorie e sportive	A.Rampa - M.C. Salvetti – “ Energia pura - Wellness/Fairplay”
Religione	S. Bocchini - “Incontro con l’altro”

**Si allegano:**

1. Griglia valutazione condotta
2. Griglia valutazione apprendimenti
3. Griglia di valutazione colloquio (come da O.M. nota 10 del 16 maggio 2020)
4. Griglia di valutazione DAD (delibera Collegio docenti 20 Maggio 2019)
5. Integrazione al Regolamento d' Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)
6. Criteri /Griglia assegnazione credito scolastico e formativo
7. Rimodulazione orario DaD
8. Relazioni e programmi delle singole discipline

Il presente documento è stato redatto e approvato all'unanimità nella seduta del Consiglio di Classe del 28 maggio 2020.

<b>Docente</b>	<b>Materia di insegnamento</b>	<b>Firme</b>
CAPPADONA MARIA ASSUNTA	Religione	
FERLAZZO TINDARA	Lingua e Letteratura Italiana	
FERLAZZO TINDARA	Storia	
PAPALE ROSA PIA	Lingua Inglese	
COTTONE VALENTINO	Matematica	
ORLANDO GIUSEPPE	Geopedologia Economia ed Estimo	
SILVESTRO BARBARA	Gestione dei cantieri e Sicurezza dell'ambiente di lavoro	
RIGOLI ALESSANDRO	Progettazione Costruzioni ed Impianti	
NATOLI NICOLINO	Topgrafia	
PAGANO EDWIGE	Scienze Motorie e sportive	
MILONE SALVATORE	Laboratorio progettazione	
MILONE SALVATORE	Laboratorio Cantiere	
MILONE SALVATORE	Laboratorio Topografia	

IL COORDINATORE DI CLASSE  
SCOLASTICO  
*Prof.*

IL DIRIGENTE  
*Prof.ssa Francesca BUTA*

