



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via **Mons. Ficarra, 10** – 98066 – PATTI (ME)
Centralino/Fax **0941 21007** Presidenza **0941 22078**
www.itborghesepatti.edu.it e-mail: **meis023001@istruzione.it**
pec: **meis023001@pec.istruzione.it**
Cod. Min. **MEIS023001** - Cod. Fisc. **94014110830**

ESAMI DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

30 maggio 2020

**Classe Quinta Sezione B Corso Meccanica Meccatronica ed
Energia – Articolazione: Meccanica e Meccatronica**

Coordinatore Prof.ssa Graziana MESSINA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Francesca Buta

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Nota Introduttiva	pag. 3
Le caratteristiche dell'Istituto	pag. 4
Profilo professionale dell'Indirizzo	pag. 5
Situazione della classe	pag.8
Storia della classe	pag.11
Obiettivi individuati nella programmazione di inizio anno e strategie poste in atto per il loro conseguimento	pag.12
Interventi di recupero	pag.14
Variatione consiglio di classe nel triennio	pag.14
Composizione Commissione Esami di Stato O.M. n. 197 del 17 aprile 2020, emanata ai sensi del Decreto Legge dell'8 aprile 2020.	pag.16
Attività integrative: progetti, attività, stage, visite guidate, viaggi di istruzione (incluse le attività svolte nell'ambito dell'educazione alla legalità)	pag.16
Criteri di valutazione	pag.17
Valutazione condotta	pag.17

Tipologia di prove e di verifica svolte nelle diverse discipline	pag.18
Tipologia di prove e di verifica svolte nella DaD	pag.19
Credito scolastico: criteri deliberati per l'attribuzione del credito	pag.19
Moduli DNL con metodologia CLIL	Pag.21
Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana	Pag.21
Argomento inerente le discipline di indirizzo assegnato a ciascun candidato	Pag.22
Percorsi di Cittadinanza e Costituzione	Pag.22
Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO)	Pag.23
Simulazioni del colloquio e relativa valutazione	Pag.25

Nota Introduttiva

La **maturità 2020** in piena emergenza Coronavirus è stata rimodulata secondo quanto stabilito dal testo definitivo del DECRETO-LEGGE 8 aprile 2020, n. **22 Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato. (GU n.93 del 8-4-2020).**

Rimodulazione che è stata effettuata anche per quanto riguarda la programmazione didattica come si evince dalle direttive del Dirigente Scolastico **circolare N° 319 del 10 aprile 2020** “ presente sul sito dell'Istituto avente per oggetto **“Ulteriori indicazioni operative per la didattica a distanza - Nota MIUR n.388 del 17/03/2020 “Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza” - Decreto Legge 8/04/2020 N.22 “Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato”.**

La scuola si è dovuta adattare a una situazione nuova, complicata e nello stesso tempo ha dovuto mettere in campo tutte le strategie validi ed efficaci per continuare a mantenere quel filo di normalità con tutti gli studenti, anche se ha dovuto consegnare alla tecnologia, o meglio alla multimedialità, l'azione educativa per renderla complessivamente completa.

Il Covid ha provocato una rivoluzione nella scuola, in quanto si è concretizzata quell'unione tra il sapere tradizionale e quello tecnologico.

Le tecnologie sono entrate nella pratica didattica, l'uso delle piattaforme è diventato non solo un semplice sussidio per l'insegnamento ma una “sperimentazione di apprendimento”.

Per non pesare su famiglie e studenti si è cercato di trovare un equilibrio tra video lezioni e attività guidate ma svolte autonomamente dagli studenti, così come il forum di discussioni. Le video lezioni sono state regolari ma non soffocanti anche perché l'obiettivo che i docenti si sono prefissati è stato quello di far sentire gli studenti seguiti e non abbandonati. Anche l'orario dei collegamenti in video lezione è stato adattato rendendolo flessibile così come dalle direttive del Dirigente, **circolare N°322 del 16 aprile 2020.**

Tutto ciò è stato attuato sempre con spirito di collaborazione e cooperazione tra i colleghi e tenendo costantemente presente, anche se a distanza, il ruolo educativo e formativo della scuola.

Le caratteristiche dell'Istituto

L'IIS "Borghese Faranda" si compone di tre plessi:

- plesso di via Mons. Ficarra
- plesso di via Kennedy
- plesso di via Trieste.

Nel plesso di via Kennedy si trovano gli indirizzi di:

- Elettronica ed Elettrotecnica – articolazione: Elettrotecnica
- Meccanica, meccatronica ed Energia-articolazione: Meccanica e Meccatronica
- Manutenzione ed assistenza tecnica dei mezzi di trasporto

L'IIS "Borghese Faranda" di Patti opera con ogni mezzo per:

- ✓ La promozione dell'individuo, la sua maturazione personale e sociale.
- ✓ La formazione del cittadino (consapevole di diritti e doveri, responsabile e costruttivo).
- ✓ Abituare il giovane a mettere in pratica comportamenti e azioni nel rispetto della legalità.
- ✓ Lottare contro la dispersione scolastica, anche attraverso la prevenzione del disagio, dell'illegalità, del disadattamento scolastico.
- ✓ L'assolvimento per tutti gli alunni dell'obbligo scolastico;
- ✓ Il successo scolastico, anche attraverso interventi di recupero, sostegno e valorizzazione dei talenti personali;
- ✓ L'integrazione scolastica degli alunni diversamente abili e degli stranieri;
- ✓ La diffusione, attraverso la promozione e l'avviamento alla pratica fisico - sportiva, dei valori umani, sociali e culturali dello sport;
- ✓ Lo sviluppo di una coscienza ecologica, per una partecipazione responsabile alle scelte individuali e collettive;
- ✓ Lo sviluppo di una coscienza mirata alla legalità per una partecipazione responsabile alla vita sociale;
- ✓ L'apertura alla prospettiva globale, mediante gli scambi, il confronto culturale e didattico, i viaggi di istruzione e di studio all'estero e il potenziamento dell'insegnamento delle lingue;
- ✓ Il conseguimento delle competenze professionali;
- ✓ L'orientamento per l'inserimento consapevole nel mondo della formazione e del lavoro, anche attraverso iniziative volte a favorire esperienze di inserimento in contesti lavorativi e di formazione;
- ✓ La promozione dell'affezione alla vita scolastica, per una partecipazione attiva e costruttiva al processo di formazione.

Profilo professionale dell'Indirizzo

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A). Esso è finalizzato:

- a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Nel secondo ciclo, negli istituti tecnici i percorsi sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico. L'obiettivo è di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I percorsi dell'istituto tecnico danno ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, prevedendo un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni attraverso ad esempio i percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (Ex- Alternanza Scuola Lavoro).

Il Diplomato in Meccanica Meccatronica ed Energia deve avere la capacità di inserirsi agevolmente negli attuali sistemi produttivi e di essere operativo in ambienti tecnologici in rapida e continua trasformazione.

Le profonde innovazioni tecnologiche degli ultimi decenni hanno fatto emergere un nuovo modello del perito in Meccanica Meccatronica ed Energia, che deve saper operare un'efficace sintesi di conoscenze e competenze trasversali per risolvere problemi e gestire processi in cui si intersecano e si implementano ambiti fino a pochi anni fa ritenuti indipendenti, se non proprio distanti.

La figura professionale che si vuole formare con la specializzazione in Meccanica Meccatronica ed Energia deve sviluppare la disponibilità ad essere flessibile, cioè capace di affrontare sempre nuove

situazioni, sapendo ragionare per modelli e sistemi.

Tale figura professionale deve essere in possesso di:

- versatilità e disponibilità al continuo aggiornamento;

deve essere capace di:

- affrontare in modo propositivo le problematiche poste dalle nuove tecnologie;
- adattarsi rapidamente alle esigenze innovative della propria professione;
- progettare componenti meccanici, parti strutturali, sistemi di automazione;
- pianificare e programmare la produzione.

Nel settore specifico, il perito industriale deve conoscere i principi fondamentali delle discipline proprie della specializzazione meccanica ed avere una adeguata formazione linguistica.

In base a quanto espressamente indicato nel Regolamento recante norme concernenti il riordino degli Istituti tecnici, il perito in “Meccanica, Meccatronica ed Energia” ha una formazione professionale in termini di:

- competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni, inoltre ha competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici;
- nelle attività produttive d'interesse, esprime le proprie competenze nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti e nella realizzazione dei processi produttivi; opera nella manutenzione preventiva e ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi; è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali;
- nel campo dei trasporti, può approfondire e specializzare le sue competenze in ordine alla costruzione e manutenzione, ordinaria e straordinaria, dei mezzi terrestri, navali e aerei;
- integra le conoscenze di meccanica, di elettrotecnica, elettronica e dei sistemi informatici dedicati con le nozioni di base di fisica e chimica, economia e organizzazione; interviene nell'automazione industriale e nel controllo e conduzione dei processi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione, all'adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese, per il miglioramento della qualità ed economicità dei prodotti; elabora cicli di lavorazione, analizzandone e valutandone i costi;
- relativamente alle tipologie di produzione, interviene nei processi di conversione, gestione ed utilizzo dell'energia e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente;
- è in grado di operare autonomamente, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale;
- è in grado di pianificare la produzione e la certificazione dei sistemi progettati, descrivendo e documentando il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti, redigendo istruzioni tecniche e

manuali d'uso;

- conosce ed utilizza strumenti di comunicazione efficace e team working per operare in contesti organizzati.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Meccanica, Meccatronica ed Energia" consegue, in genere, i risultati di apprendimento, di seguito specificati

Conoscenze inerenti:

- Metodologie per la progettazione di e calcolo di organi meccanici;
- Sistemi di simulazione per la progettazione e l'esercizio di apparati meccanici;
- Unità di misura nei diversi sistemi normativi nazionali e internazionali;
- Principi di funzionamento della strumentazione di misura e di prova;
- Teoria degli errori di misura, il calcolo delle incertezze;
- Normativa sulla proprietà industriale e convenzioni internazionali su marchi, design e brevetti;
- Misure geometriche, termiche, elettriche, elettroniche, di tempo, di frequenza e acustiche;
- Certificazioni aziendali relative a qualità, ambiente e sicurezza;
- Diagramma dei vincoli, tecniche e strumenti di programmazione, controllo e verifica degli obiettivi. Diagrammi causa-effetto;
- Tecniche di simulazione e procedure di collaudo con software dedicati;
- Mappe concettuali per sintetizzare e rappresentare le informazioni e la conoscenza di progetto;
- Normativa nazionale e comunitaria e sistemi di prevenzione e gestione della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- Terminologia tecnica di settore, anche in lingua inglese

Competenze inerenti:

- Individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti;
- Misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione;
- Progettare strutture, apparati e sistemi, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura;
- Progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura;
- Organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure;
- Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi;
- Gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali;
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Il diploma di Stato di perito industriale per la Meccanica, Meccatronica ed Energia acquisito alla fine del corso di studi, consente di accedere al mondo del lavoro e a tutti i corsi di studio universitario, in particolar modo a quelli di carattere tecnico-scientifico.

Situazione della classe

La classe è formata da dieci alunni e tra essi è presente un alunno con certificazione seguito dagli insegnanti di sostegno per 11,5 ore settimanali che segue una programmazione riconducibile ai programmi ministeriali con obiettivi minimi per il quale è stato redatto il PEI. Inoltre non sono presenti alunni ripetenti e la maggior parte di essi proviene dai diversi Comuni dell'hinterland nebroideo, pertanto sono pendolari e sopportano quotidianamente non pochi disagi per gli orari previsti di partenza ed arrivo a destinazione dei pullman e dei treni.

Il pendolarismo ha creato nel corso degli anni una serie di difficoltà in particolar modo nella partecipazione ad attività scolastiche pomeridiane, che sono state limitate non potendosi prolungare oltre un certo orario in modo da permettere agli alunni il rientro nel proprio paese, in particolare nel periodo invernale.

La classe nel corso del triennio non ha costituito un gruppo unico e uniforme, si sono avuti più gruppi, tra di loro comunque coesi e solidali. La classe, globalmente, ha evidenziato ritmi d'apprendimento altalenanti: un gruppo di alunni ha evidenziato nel corso del triennio alcune lacune, è stato poco partecipe e poco produttivo rendendo le lezioni non sempre proficue e non riuscendo ad integrarsi nelle attività didattiche, a causa della carenza nel metodo di lavoro, della frequenza discontinua e di lacune pregresse nella preparazione di base; un altro gruppo ha mostrato invece buone capacità di impegno, un interesse crescente, una fattiva collaborazione e un atteggiamento diligente, distinguendosi e raggiungendo ottimi livelli e mostrando di avere sviluppato ottime capacità ed abilità nelle discipline d'indirizzo. L'ambiente socio-familiare e culturale di provenienza degli studenti risulta essere omogeneo; gli alunni provengono per lo più da famiglie monoreddito legato all'agricoltura, all'allevamento, all'artigianato ed all'impiego prevalentemente nel settore servizi.

Alcuni alunni hanno sviluppato un efficace metodo di studio e di lavoro razionale e funzionale in quasi tutte le discipline e nel corso del triennio hanno consolidato i livelli di partenza, acquisendo le potenzialità per affrontare l'Esame di Stato. Altri, più restii alle sollecitazioni dei Docenti o impegnati in lavori pomeridiani e serali, hanno evidenziato delle fasi transitorie di motivazione ed interesse intervallate da lavoro ed impegno discontinui.

Gli alunni hanno alle spalle un curriculum di studio regolare; la classe, nel corso del triennio, non ha potuto godere appieno degli effetti della continuità didattica, in quanto in alcune discipline si sono alternati, annualmente, vari docenti. Il dialogo didattico-educativo ha mantenuto continuità attraverso le diverse occasioni di incontro fornite dalla scuola: quali viaggi d'istruzione, visite guidate e conferenze che hanno costituito sempre momenti di confronto socio-relazionale, consentendo al Consiglio di Classe di ottenere una conoscenza puntuale dei singoli alunni e la possibilità di intervenire con obiettivi mirati.

Dal punto di vista comportamentale gli alunni sono stati, tranne rari episodi di singoli elementi poi rientrati, rispettosi delle regole dell'istituzione scolastica e del vivere civile, disponibili al dialogo e al confronto.

Generalmente l'impegno scolastico non è sempre stato all'altezza delle esigenze, in conseguenza del precario lavoro di studio e rielaborazione dei contenuti a casa, da imputare in parte al disagio del pendolarismo ed anche alla frequenza non sempre assidua di alcuni di loro. Ciascun alunno ha adattato il proprio metodo di studio alle esigenze del momento privilegiando il risultato numerico rispetto alle competenze. In tal senso, i contatti avuti con le famiglie nel corso degli incontri programmati sono stati occasione di solleciti all'impegno ed alla responsabilizzazione.

Non mancano alunni che, in alcune discipline, hanno incontrato maggiori difficoltà, comunque superati.

I criteri di valutazione che il Consiglio di Classe ha adottato all'inizio del percorso triennale, sono stati sempre in linea con le indicazioni del PTOF che suggerivano l'opportunità di valutare, oltre ai livelli di conoscenza, anche la possibilità di recupero e di miglioramento.

Attualmente la classe si presenta con le seguenti peculiarità:

- Un numero esiguo di alunni, si è mostrato interessato allo studio delle varie discipline, sviluppando nel corso del triennio uno spirito di ricerca e di approfondimento delle tematiche trattate. Ognuno di loro ha, in vario modo, evidenziato una particolare leadership. Pronti ad accogliere gli input che i docenti hanno fornito nello svolgimento dei vari argomenti disciplinari, hanno dimostrato una crescita sia personale che culturale, raggiungendo risultati positivi con ottimi livelli di conoscenza e competenza. In tale gruppo, si evidenzia la presenza di un alunno che ha raggiunto nei due anni precedenti buoni risultati. Come si riscontra dalla tabella dei crediti.
- Un gruppo di alunni con discrete potenzialità, ha mostrato volontà ed impegno nelle attività svolte in classe e nella partecipazione al dialogo educativo, non sempre supportato da un'elaborazione propria e domestica delle conoscenze. L'impegno ed i progressi di ognuno di loro risultano comunque positivi con livelli di conoscenza e competenza discreti.
- Un altro gruppo di alunni, il cui bagaglio di abilità e conoscenze risulta quasi adeguato, ha avuto un quasi sufficiente interesse nelle discipline. L'impegno di ognuno di loro, nonché le competenze e conoscenze risultano pertanto quasi sufficienti, mostrando maggiore applicazione nelle attività pratiche.

L'attività didattica ha proseguito come da programmazione, nel corso del triennio, integrando attività aggiuntive di recupero, consolidamento e potenziamento. In particolar modo in quest'ultimo anno di scuola il lavoro dei docenti, nel pieno rispetto delle indicazioni programmatiche definite dal Consiglio di Classe e dal Collegio dei Docenti, ha avuto come obiettivo quello di favorire lo sviluppo di personalità responsabili, preparate e competenti nell'ambito della specializzazione.

A tal riguardo il Consiglio di Classe ha avuto cura di:

- Aiutare gli alunni a riflettere su sé stessi, sulle proprie attitudini e possibilità, facendo ricorso ad argomentazioni, contenuti, attività operative specifiche, al fine di favorire le scelte più idonee nel prosieguo degli studi o nell'attività lavorativa, in linea con le proprie caratteristiche;
- Affrontare gli aspetti della realtà lavorativa del territorio e del complesso europeo, per abituare gli alunni a guardarla con occhio attento e "critico" ai fini di un inserimento costruttivo e partecipativo;
- Fare acquisire un bagaglio di conoscenze e competenze generali e specifiche e, soprattutto, la capacità di saperle applicare nei vari contesti dove gli alunni potrebbero trovarsi ad operare.

Giunti alla fine del corso degli studi, gli alunni vivono con una certa tensione le simulazioni delle prove d'Esame. Il Consiglio di Classe si adopererà, ognuno per le proprie discipline, ad aiutare gli alunni nell'affrontare le incertezze con la necessaria serenità e serietà.

Metodologie didattiche

Durante il corso del triennio si sono presentate agli alunni una pluralità di offerte formative, atualizzando e valorizzando i contenuti curriculari, creando situazioni di confronto in modo sistematico, gratificando adeguatamente i progressi e segnalando gli insuccessi in modo formativo ed orientativo, poiché si è atualizzato l'apprendimento come un processo costruttivo, attivo ed interattivo di elaborazione delle informazioni.

Premesso che le metodologie dipendono dalla disciplina, dal docente e dai contenuti, si sono concordati i seguenti criteri metodologici comuni:

- Rinforzo dei prerequisiti attraverso le discussioni aperte e specifiche attività;
- Lezione frontale/interattiva ricorrendo a schemi sintetici ed esempi operativi;
- Esercitazioni, scritte e orali, continue e di difficoltà progressiva;
- Procedimento di "problem solving" attraverso il quale l'alunno è stato messo a contatto con una nuova informazione in modo attivo ed autonomo;
- Lezione operativa per lo più nei laboratori, per attività su istruzione dell'insegnante;
- Lavoro di gruppo sia per arrivare alla conoscenza ed alla elaborazione di dati, che per favorire il confronto e la collaborazione nel rispetto reciproco;
- Lavoro interdisciplinare/pluridisciplinare, dove è stato possibile e precedentemente concordato sia in termini concettuali che metodologici;

- Lavoro individuale ritenuto indispensabile per la memorizzazione, rielaborazione e organizzazione delle conoscenze, da svolgere soprattutto a casa, in modo quanto più possibile sistematico;
- Adozione del sistema degli stimoli e rinforzi, senza comunque dimenticare che nei diversi soggetti emulazioni e/o rimproveri possono sortire effetti diversi;
- Sollecitazione di interventi da parte degli alunni per sgombrare dubbi, chiarire aspetti non adeguatamente compresi, puntualizzare argomenti specifici, coinvolgere direttamente e immediatamente tutti nel processo culturale e formativo;
- Occasioni di dibattito su argomenti utili e validi al fine di una corretta attualizzazione e assunzione di stili di vita corretti e responsabili. Il dialogo, la discussione ed il confronto sono avvenuti con disponibilità e con toni sempre moderati e rispettosi;
- Disponibilità alla variazione dei metodi in funzione dell'evoluzione delle situazioni di apprendimento;
- Articolazione del lavoro in moduli e unità didattiche;
- Attenzione al rapporto Scuola – Famiglia.

Ambienti di apprendimento: strumenti, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo

Nel corso dell'anno scolastico, per lo studio delle diverse discipline, si è fatto uso dei seguenti strumenti e mezzi:

- Esercitazioni orali, scritte, pratiche per verifiche sul campo ed accertamenti relativi alle acquisizioni maturate;
- Laboratori, in genere e di specializzazione;
- Manuali tecnici delle strumentazioni ed apparecchiature;
- Riviste del settore;
- Libri di testo e non;
- Sussidi multimediali;
- LIM e Videoproiettore (proiezioni di film e documentari in video);
- Aula multimediale;
- Spazi esterni di pertinenza dell'Istituto Scolastico.

A causa dell'emergenza sanitaria dovuta alla diffusione del virus Covid-19 è stata attivata **la DAD** e di conseguenza si è attuata la rimodulazione dell'orario scolastico alternando le attività asincrone con predisposizione di materiale da parte dei docenti, alle attività sincrone di videolezione utilizzando le diverse piattaforme online.

Nel periodo della Didattica A Distanza, per lo studio delle diverse discipline, si è fatto uso dei seguenti strumenti e mezzi:

- Registro Elettronico;
- Libro multimediale;
- Siti tematici;
- YouTube;
- Materiali predisposti dall'insegnante;
- Videolezioni asincrone;
- Visione di filmati;
- Siti tematici;
- Videolezioni sincrone;
- Forum discussione;
- Chat all'interno delle piattaforme;
- E-mail;
- Chiamate vocali di gruppo whatsapp;
- Gsuite di Google;
- Weschool.

La contingenza dell'emergenza COVID e, quindi, lo stravolgimento della didattica classica, divenuta didattica telematica, ha richiesto un impegno notevolmente diverso agli alunni che si sono trovati ad affrontare una situazione del tutto nuova, mai sperimentata; il loro approccio familiare ai mezzi telematici è

stato sicuramente di enorme aiuto e, quindi, l'ostacolo maggiore che hanno dovuto affrontare è stato quello della mancanza del rapporto diretto, immediato, tra loro alunni e tra loro ed i docenti. L'impegno richiesto per approcciarsi alle videolezioni/videoincontri è stato affrontato positivamente da quasi tutti gli alunni, mentre le risposte alle sollecitazioni di verifica delle conoscenze ha costituito la nota dolente di questo percorso. Certamente a quanto sopra si sono aggiunte le notevoli difficoltà nel riuscire a dare pronta risposta a direttive ministeriali non sempre chiare e complete che non hanno contribuito a consentire un lavoro di programmazione che la nostra scuola ha sempre perseguito per una didattica attiva e positiva.

Inoltre alcuni alunni hanno dovute affrontare altre difficoltà come la mancanza di dispositivi elettronici o di connessione ad internet, alla quale si è ovviato prontamente da parte della Dirigente Scolastica mettendo a disposizione degli stessi e quindi delle famiglie, di tutti i dispositivi elettronici in dotazione all'istituto, ha partecipato con un discreto impegno e con una certa costanza alla DAD provvedendo a consegnare i compiti assegnati e non sottraendosi alle verifiche quindi partecipando attivamente alla Didattica a Distanza. Un numero esiguo di alunni ha partecipato non sempre regolarmente alla DAD e a causa di un'inadeguata applicazione allo studio, nonostante le continue sollecitazioni da parte dei docenti, è riuscito a conseguire risultati non pienamente sufficienti.

La classe quasi sempre ha assunto un comportamento consono all'ambiente scolastico in videoconferenza, rispettando i docenti e i compagni.

Storia della classe

La classe è di tipo articolata con la VA Elettronica ed Elettrotecnica e per l'anno scolastico 2019/2020 è così composta

	COGNOME	NOME	DATA DI NASCITA	RESIDENZA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Composizione della classe nel triennio (indicare il numero degli studenti per ogni colonna)

Classe	2017/18	2018/19	2019/20
<i>studenti della classe</i>	14	11	10
<i>studenti inseriti</i>	14	11	10
<i>sospensione del giudizio finale</i>	3	3	=====
<i>promossi scrutinio finale</i>	9	10	=====
<i>non promossi</i>	4	0	=====

<i>provenienti da altro istituto</i>	0	0	0
<i>ritirati/trasferiti</i>	1	1	0

Obiettivi individuati nella programmazione di inizio anno e strategie poste in atto per il loro conseguimento

Essendo ancora in fase di elaborazione il curriculum di istituto per il secondo biennio e per il monoennio conclusivo, il Consiglio di classe ha individuato gli obiettivi che intende perseguire, in funzione del particolare profilo della classe e dell'indirizzo (PECUP) ed in coerenza con quanto indicato nel PTOF e nelle programmazioni per dipartimento, sulla base delle indicazioni contenute nel D.P.R. n. 88/2010 e nelle Linee Guida trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 57 del 15/7/2010 e n. 4 del 16/1/2012 "Linee guida per il secondo biennio e quinto anno per i percorsi degli istituti tecnici a norma dell'articolo 8, comma 6, del D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88" e Direttive 4 e 5 del 16.1.2012 con le quali sono definite le "Linee Guida" per il secondo biennio e il quinto anno per i percorsi rispettivamente degli Istituti Tecnici e degli Istituti Professionali (a completamento di quelle concernenti il primo biennio contenute nella direttiva 57 del 15.7.2010).

A seguito della pubblicazione delle Competenze Chiave Europee, l'Italia ha stabilito le Competenze Chiave per la Cittadinanza e le Competenze di base, articolate in Assi culturali, entrambe da conseguire al termine dell'obbligo scolastico e qui di seguito vengono specificate:

Competenze Trasversali da raggiungere nel corso del 3^a e 4^a anno (secondo biennio) e nel corso 5^a anno (monoennio):

Imparare ad imparare

- a. Ricercare autonomamente informazioni e fonti in ambiti complessi
- b. Usare strumenti informativi complessi
- c. Acquisire un personale metodo di studio e di lavoro
- d. Rispettare tempi e modi di esecuzione di un lavoro
- e. Trasferire conoscenze e competenze acquisite in contesti diversi
- f. Gestire autonomamente le proprie risorse e capacità.

Progettare

- a. Gestire autonomamente le conoscenze/abilità per fini progettuali
- b. Organizzare il materiale per la realizzazione di un prodotto complesso
- c. Individuare le strategie migliori per portare a termine un'attività
- d. Usare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici
- e. Completare un'attività e valutare il proprio lavoro

Comunicare

- a. Comprendere e usare linguaggi complessi anche multimediali
- b. Padroneggiare i linguaggi disciplinari
- c. Distinguere le informazioni essenziali da quelle secondarie
- d. Comprendere la pertinenza o meno degli interventi altrui
- e. Pianificare un testo in relazione alla funzione e al registro del contesto comunicativo

Collaborare e partecipare

- a. Articolare il lavoro in team
- b. Gestire positivamente i conflitti
- c. Riconoscere e valorizzare le competenze proprie e altrui
- d. Usare argomentazioni valide per esprimere il proprio punto di vista

Agire in modo autonomo e consapevole

- a. Conoscere i valori fondanti della Costituzione della Repubblica e delle Istituzioni Europee
- b. Essere in grado di relazionarsi
- c. Assumere responsabilità e consapevolezza dell'importanza degli impegni presi.
- d. Rispettare gli altri e le diversità di ciascuno
- e. Assumere un comportamento funzionale nelle diverse situazioni

Risolvere problemi

- a. Assumere un approccio multidisciplinare per la risoluzione di problemi complessi
- b. Formulare ipotesi di possibili soluzioni di un problema, anche complesso
- c. Individuare, fra le varie soluzioni di un problema, quella più conveniente, alla luce dei possibili effetti
- d. Costruire autonomamente il percorso logico operativo
- e. Valutare i possibili effetti delle azioni proprie ed altrui

Individuare collegamenti e relazioni

- a. Avere la capacità autonoma di fare collegamenti tra le diverse aree disciplinari anche con riferimento a problematiche complesse
- b. Intuire e scoprire connessioni, relazioni
- c. Elaborare mappe concettuali e quadri sinottici per l'analisi.
- d. Essere in grado di stabilire relazioni causali, temporali e di interdipendenza fra elementi di un fenomeno, di un evento, di un problema.

Acquisire e interpretare l'informazione

- a. Sviluppare il pensiero creativo, progettuale e critico coerente con le capacità e le scelte personali.
- b. Usare di diversi strumenti di comunicazione.
- c. Comparare fonti e documenti diversi
- d. Avere la capacità di discutere sulle proprie rielaborazioni e su quelle di gruppo

Il Consiglio di classe ha utilizzato strategie e metodologie aperte e flessibili, rispettose dei tempi di apprendimento dei ragazzi, opportunamente calibrate sulle loro reali potenzialità e che, soprattutto, siano in grado di stimolarne interesse e curiosità. Verranno adottati, altresì, comportamenti comuni atti ad indirizzare e facilitare la comunicazione, motivare e responsabilizzare gli studenti, incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali. In particolare, verranno utilizzate le seguenti strategie didattiche:

- Articolare il lavoro in moduli ed attività didattiche;
- Informare sui contenuti e sugli obiettivi da raggiungere;
- Differenziare i percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti;

- Potenziare l'apprendimento mediante il supporto del recupero e dell'approfondimento;
- Favorire un coinvolgimento individuale in attività di lavoro in piccoli gruppi, attraverso la tecnica del "tutoring";
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà;
- Incoraggiare gli alunni tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali;
- Usare i laboratori ed i supporti informatici;
- Lezione interattiva – Didattica breve – Elaborazione di mappe concettuali - Didattica laboratoriale;
- Scoperta guidata – Problem solving – Analisi di casi – Dibattiti.

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Inoltre a causa dell'emergenza COVID-19 ogni docente della classe ha rimodulato la propria programmazione disciplinare iniziale, ridefinendo gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze e modificando le metodologie didattiche e gli strumenti adoperati, sicuramente differenti da quelli utilizzati nella didattica in presenza.

Interventi di recupero

Durante l'attività didattica, i docenti hanno svolto lezioni di recupero e potenziamento al fine di:

- migliorare la motivazione allo studio;
- consolidare abilità e competenze;
- acquisire una più adeguata padronanza del metodo di studio e di lavoro.

In particolare si è ricorso a:

- ripetizione degli argomenti per quanto concerne i contenuti più importanti delle discipline;
- esercitazioni pratiche per l'acquisizione delle procedure e delle tecniche di risoluzione di vari problemi tecnici;
- esercizi di esposizione/rielaborazione per favorire un linguaggio chiaro, organico e specifico;
- fruizione dei laboratori per esercitazioni applicative delle discipline di indirizzo;
- attività di potenziamento, in ore extracurricolari, sulle prove degli esami di stato.

I docenti, per favorire l'apprendimento degli studenti, hanno fatto inoltre ricorso, nel corrente anno, a pause didattiche al fine di favorire il recupero degli alunni con insufficienze, effettuando delle verifiche per valutare i progressi raggiunti rispetto agli standard prefissati a livello di conoscenze e competenze.

Variazione consiglio di classe nel triennio

<i>Discipline curriculari</i>	<i>Ore di Lezione</i>	<i>A.S. 2017/18</i>	<i>A.S. 2018/19</i>	<i>A.S. 2019/20</i>
Lingua e letteratura italiana	4+4+4	ARAGONA MARIA CONCETTA	ARAGONA MARIA CONCETTA	ARAGONA MARIA CONCETTA
Storia	2+2+2	ARAGONA MARIA CONCETTA	ARAGONA MARIA CONCETTA	ARAGONA MARIA CONCETTA
Lingua straniera	3+3+3	FOTI GIOVANNA	FOTI GIOVANNA	FOTI GIOVANNA

(inglese)				
Matematica	3+3+3	MERLO ROSARIO	MERLO ROSARIO	MERLO ROSARIO
Matematica e complementi di matematica	1+1	MERLO ROSARIO	MAIO GIOVANNI	=====
Meccanica macchine ed energia	4+4+4	SCIBILIA LETTERIO	MOBILIA NICOLA	MAIORANA LUCA VINCENZO
Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto	5+5+5	BRUNO BARTOLOMEO	MOBILIA NICOLA	MESSINA GRAZIANA
Sistemi ed automazioni	4+3+3	CALVO DANIELE	MAIORANA LUCA VINCENZO	MESSINA GRAZIANA
Disegno progettazione e organizzazione industriale	3+4+5	MARTELLI SEBASTIANO	MUSCA ANTONINO	MOBILIA NICOLA
Scienze Motorie	2+2+2	BELFIORE NICOLA	BELFIORE NICOLA	BELFIORE NICOLA
Religione cattolica	1+1+1	MANFRE' CARMELO	MANFRE' CARMELO	MANFRE' CARMELO
Laboratorio meccanica macchine e energia	2+2+2	CALARCO CANDELORO GIUSEPPE	LEONE CARMELO	CALARCO CANDELORO GIUSEPPE
Laboratorio disegno progettazione e organizzare industriale	2+3+3	CALARCO CANDELORO GIUSEPPE	CALARCO CANDELORO GIUSEPPE	CALARCO CANDELORO GIUSEPPE
Laboratorio sistemi ed automazione	2+2+2	CALARCO CANDELORO GIUSEPPE	CALARCO CANDELORO GIUSEPPE	CALARCO CANDELORO GIUSEPPE
Laboratorio tecnologia meccanica di proc. e di prodotto	2+2+3	MOLLIKA NARDO GIUSEPPE	CALARCO CANDELORO GIUSEPPE	CALARCO CANDELORO GIUSEPPE
Sostegno	4,5+4+11,5	SILIPIGNI GIOVANNI	SILIPIGNI GIOVANNI	BRANCATELLI GIUSEPPE/VALENTI VERONICA

Composizione Commissione Esami di Stato O.M. n. 197 del 17 aprile 2020, emanata ai sensi del Decreto Legge dell'8 aprile 2020.

Presidente	Esterno
Commissario	Materia
ARAGONA MARIA CONCETTA	Lingua e letteratura italiana
FOTI GIOVANNA	Lingua straniera-Inglese
MAIORANA LUCA VINCENZO	Meccanica macchine ed energia
MOBILIA NICOLA	Disegno progettazione e organizzazione industriale
MESSINA GRAZIANA	Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto
BELFIORE NICOLA	Scienze Motorie

Attività integrative: progetti, attività, stage, visite guidate, viaggi di istruzione (incluse le attività svolte nell'ambito dell'educazione alla legalità)

Il consiglio di classe, in sede di programmazione iniziale di classe ha espresso il proprio consenso a far partecipare gli alunni, a manifestazioni, eventi culturali ed ulteriori altre attività organizzati dal territorio e dall'Istituto stesso.

Gli alunni hanno partecipato con interesse alle diverse attività previste e di seguito specificate:

- I giorni della memoria
- Unita' di genere: uguaglianza delle opportunità
- Il razzismo nel 900
- Io leggo perché
- Incontri con l'autore
- Non solo shoah
- Vivere la legalità (incontri con i familiari di Borsellino, Impastato, L.Levi,etc)
- Diamo voce al territorio
- Il quotidiano in classe
- Il trekking a scuola
- Sportello d'ascolto
- Orientafuturo
- Differenziamoci
- progetto FAI
- progetto UNESCO
- Attività sportiva
- Volontariato

Partecipazione attività formative

Gli alunni hanno partecipato con interesse alle diverse attività formative e culturali previste nel corso del loro percorso didattico come di seguito specificato:

III e IV anno

- Bullismo e Cyberbullismo
- Violenza sulle donne
- Lo sviluppo sostenibile
- La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale e linguistico, materiale ed immateriale
- L'educazione al turismo culturale
- L'educazione interculturale
- Differenziamoci

- Riduzione dei rifiuti
- Volontariato (Colletta Alimentare-AISM)

V anno

- Io leggo perché, PCTO (Ex Alternanza scuola lavoro)
- Differenziamoci
- Riduzione dei rifiuti
- Incontri con l'autore
- Bullismo e Cyberbullismo
- Violenza sulle donne
- Lo sviluppo sostenibile
- L'educazione interculturale
- Differenziamoci
- Riduzione dei rifiuti
- Volontariato (Colletta Alimentare-AISM)
- Vivere la legalità (incontri con autori)

Percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'inclusione scolastica

Il Collegio dei Docenti e i singoli Consigli di Classe dell'IIS "Borghese-Faranda" hanno programmato e attivato tutte quelle procedure utili all'integrazione, sia sociale che didattica, guidando gli studenti con disabilità nel loro percorso di crescita e quindi nel raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici. Tuttavia, a tutela della riservatezza, in caso di presenza di alunni con disabilità a cui sono applicabili le suddette strategie, la Commissione farà riferimento ai fascicoli personali degli stessi

Criteri di valutazione

I criteri fissati per la valutazione quadrimestrale e finale, in conformità con quanto stabilito nel collegio Docenti, sono:

- conoscenze,
- competenze,
- capacità di analisi e rielaborazione dei contenuti.

Nella valutazione finale saranno inoltre considerati:

- interesse per le attività proposte,
- impegno nello studio delle discipline,
- partecipazione al dialogo educativo e alle attività didattiche,
- miglioramento rispetto alla situazione di partenza,
- livello della classe,
- partecipazione alle attività integrative extrascolastiche organizzate dalla scuola.

Per la misurazione dei livelli di apprendimento e di acquisizione delle competenze si fa riferimento alla scala di misurazione (*Griglia degli apprendimenti*) adottata dal Collegio dei docenti e allegata al presente documento.

Valutazione condotta

Si allega:

1. *griglia di valutazione condotta deliberata dal Collegio dei docenti*
2. *Integrazione al Regolamento d'Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)*

Tipologia di prove e di verifica svolte nelle diverse discipline (vedasi programmazione iniziale)

		DISCIPLINE									
		Lingua e letteratura italiana	Lingua inglese	Storia	Matematica	RELIGIONE CATTOLICA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	SISTEMI ED AUTOMAZIONI	TECNOLOGIE MEC. DI PROC. E DI PRODOTTO	MECCANICA MACCHINE ED ENERGIA	DISEGNO PROG. E ORG. INDUSTRIALE
STRUMENTO UTILIZZATO	Interrogazione lunga	X	X	X	X			X	X	X	X
	Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Tema o problema	X									
	Prove strutturate	X		X							
	Prove semistrutturate	X		X	X						
	Questionario	X	X	X		X		X	X	X	X
	Relazione	X		X				X	X	X	X
	Esercizi	X	X	X	X			X	X	X	X
	Prove grafiche										X
	Prove pratiche						X	X	X	X	

Tipologia di prove e di verifica svolte nella DaD (vedasi rimodulazione della programmazione)

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
X Libro di testo X Libro di testo digitale X Schede e/o mappe X Materiali predisposti dall'insegnante X Videolezioni asincrone X Visione di filmati X Siti tematici X YouTube X Materiale RAi <input type="checkbox"/> Altro: _____	X Videolezioni sincrone X Forum discussione X Chat all'interno delle piattaforme X E-mail X Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____	X Gsuite di Google X Weschool <input type="checkbox"/> Edmodo <input type="checkbox"/> Fidenia <input type="checkbox"/> Moodle X Altro: SKYPE
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
X Test strutturati e/o semistrutturati X Questionario (a risposta aperta) X Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) X Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____	X R.E. X Piattaforme X WhatsApp X E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____	X Video-lezione per correzione X Piattaforme X WhatsApp di gruppo X WhatsApp privata X E- mail <input type="checkbox"/> Altro _____
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
X Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	X Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp X Incontri a piccoli gruppi in Videolezione X Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	X Partecipazione e interazione nelle attività sincrone X Puntualità nella consegna dei compiti X Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____

Credito scolastico: criteri deliberati per l'attribuzione del credito

Il credito scolastico attribuito sulla base della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale nell'ambito delle bande di oscillazione previste dalla Tabella A allegata al D.L. 62/17 modificato dalla Legge n. 108/2018 e dall'OM del 16 maggio 2020 riportante la corrispondenza fra la media dei voti conseguiti dagli studenti e la fascia di attribuzione, tiene conto anche dei seguenti elementi:

1. Assiduità frequenza scolastica;
2. Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo;
3. Interesse ed impegno nella partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'Istituto;
4. Attività extrascolastiche documentate (credito formativo).

Nello scrutinio finale dal Consiglio di Classe sarà attribuito ad ogni alunno il credito scolastico sulla base delle tabelle ministeriali e dell'apposita griglia utilizzata per l'assegnazione del credito scolastico, approvata dal Collegio dei Docenti e allegata al Documento. In tale sede si procederà anche all'esame e alla

valutazione degli attestati che danno diritto all'attribuzione del punteggio relativo al credito. Per quanto concerne la valutazione del credito formativo il Consiglio di Classe procede alla valutazione sulla base delle indicazioni e dei parametri individuati dal Collegio dei Docenti che sono parte integrante del PTOF 2016/2019 e 2019/2022 e successive integrazioni, al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe e in relazione agli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi. Si prendono in considerazione i seguenti elementi:

1. Rilevanza qualitativa delle esperienze acquisite
2. Coerenza con gli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi
3. Documentazione specifica contenente una sintetica descrizione delle esperienze stesse

La griglia di valutazione è stata allegata al presente documento

Conversione credito (Allegato A; O.M. N. 10 del 16 maggio 2020)

Alunno	Credito 3° anno	Nuovo credito attribuito per la classe terza	Credito 4° anno	Nuovo credito attribuito per la classe QUARTA

Tematiche interdisciplinari

Il consiglio di classe, in vista dell'esame di stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella

Titolo della tematica	Competenze da sviluppare	Discipline coinvolte
I giorni della memoria	Conoscenza dei fatti e degli eventi principali della storia per sviluppare valori in merito alla pace, alla fratellanza, alla tolleranza e al rispetto	Italiano Storia
Il razzismo	Conoscenza delle diverse culture e sviluppo del rispetto dell'altro per costruire una società fondata sul riconoscimento dei diritti e dei doveri, valori di una comune	Italiano storia

	cittadinanza	
Ambiente e Rifiuti	Conoscenza dell'ambiente in cui viviamo e rispetto della natura	Tutte le materie
Innovazione tecnologica nella storia	Conoscenza dei processi evolutivi della tecnica	Storia Italiano Inglese Meccanica e Macchine Tecnologie mec. di proc. e di prodotto DPO Sistemi ed automazione Matematica
GREEN WORLD	Conoscenza delle implicazioni delle nuove tecnologie sull'ambiente Saper individuare soluzioni tecniche e tecnologiche compatibili con l'ambiente	Inglese Italiano Religione cattolica Meccanica e Macchine Tecnologie mec. di proc. e di prodotto DPO Sistemi ed automazione

Moduli DNL con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente Prof.ssa Graziana MESSINA di **Sistemi e Automazione supportato dalla Prof.ssa Giovanna Foti di Inglese** per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a due moduli delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	N. ore	Competenze acquisite
automazione	inglese	Sistemi e Automazione	2	Conoscere e distinguere i diversi tipi di trasmissione del moto, organi di presa, sensori e trasduttori impiegati nell'automazione
Tipi di motori elettrici	inglese	Sistemi e Automazione	2	Conoscere i diversi tipi di azionamento delle macchine elettriche

Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana (O.M. n° 10 del 16 maggio 2020, art. 9 "Documento del Consiglio di classe, art. 17 "Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame" comma 1, b)

Autore	Testi
LUIGI PIRANDELLO	IL FU MATTIA PASCAL
GIUSEPPE UNGARETTI	IL SENTIMENTO DEL TEMPO
LUIGI PIRANDELLO	UNO, NESSUNO, CENTOMILA
GIOVANNI VERGA	MASTRO DON GESUALDO

UMBERTO SABA	IL CANZONIERE
GABRIELE D'ANNUNZIO	L'INNOCENTE
ITALO SVEVO	LA COSCIENZA DI ZENO
GIOVANNI VERGA	I MALAVOGLIA
EUGENIO MONTALE	SPESSO IL MALE DI VIVERE HO INCONTRATO
GIUSEPPE UNGARETTI	L'ISOLA

Argomento inerente le discipline di indirizzo assegnato a ciascun candidato entro il 01/06/2020

(O.M. n. 10 del 16 maggio 2020, art. 17 "Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame" comma 1, a)

Candidato/i	Argomento
	GIUNTO A DISCHI CON ANELLO
	ALBERO MEZZERIA
	ALBERO
	GIUNTO A DISCHI
	GIUNTO A GUSCI
	ALBERO MEZZERIA
	GIUNTO A GUSCI
	GIUNTO A DISCHI CON ANELLO
	ALBERO
	GIUNTO A DISCHI

Percorsi di Cittadinanza e Costituzione (O.M. n. 10 del 16 maggio 2020, art. 9 "Documento del Consiglio di classe" comma 1, a) e art. 17 "Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame" comma 1, b)

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso	Discipline coinvolte
PANDEMIA E COVID 19	Tutte le materie
AMBIENTE	Tutte le materie
LA LEGALITA'	Tutte le materie

SOS PLANET: Global environment - Global warming - The “ ecological footprint “ - How to be planet friendly.	Inglese
EQUALITY AND DIVERSITY: The United Nations-Human rights-The Declaration of Human Rights	Inglese

Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO)

Candidato/i	Titolo del percorso	Periodo	Durata (ore)	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
	formazione sulla sicurezza dei luoghi di lavoro-stage nelle strutture ospitanti e convenzionate con l'Istituto	A.S. 2017-2018		Meccanica e Macchine Tecnologie mec. di proc. e di prodotto DPO Sistemi ed automazione Italino inglese	
	formazione sulla sicurezza dei luoghi di lavoro-stage nelle strutture ospitanti e convenzionate con l'Istituto	A.S. 2017-2018		Meccanica e Macchine Tecnologie mec. di proc. e di prodotto DPO Sistemi ed automazione Italino inglese	
	formazione sulla sicurezza dei luoghi di lavoro-stage nelle strutture ospitanti e convenzionate con l'Istituto	A.S. 2017-2018		Meccanica e Macchine Tecnologie mec. di proc. e di prodotto DPO Sistemi ed automazione Italino inglese	

	formazione sulla sicurezza dei luoghi di lavoro-stage nelle strutture ospitanti e convenzionate con l'Istituto	A.S. 2017-2018		Meccanica e Macchine Tecnologie mec. di proc. e di prodotto DPO Sistemi ed automazione Italino inglese	
	formazione sulla sicurezza dei luoghi di lavoro-stage nelle strutture ospitanti e convenzionate con l'Istituto	A.S. 2017-2018		Meccanica e Macchine Tecnologie mec. di proc. e di prodotto DPO Sistemi ed automazione Italino inglese	
	formazione sulla sicurezza dei luoghi di lavoro-stage nelle strutture ospitanti e convenzionate con l'Istituto	A.S. 2017-2018		Meccanica e Macchine Tecnologie mec. di proc. e di prodotto DPO Sistemi ed automazione Italino inglese	
	formazione sulla sicurezza dei luoghi di lavoro-stage nelle strutture ospitanti e convenzionate con l'Istituto	A.S. 2017-2018		Meccanica e Macchine Tecnologie mec. di proc. e di prodotto DPO Sistemi ed automazione Italino inglese	

	formazione sulla sicurezza dei luoghi di lavoro-stage nelle strutture ospitanti e convenzionate con l'Istituto	A.S. 2017-2018		Meccanica e Macchine Tecnologie mec. di proc. e di prodotto DPO Sistemi ed automazione Italino inglese	
	formazione sulla sicurezza dei luoghi di lavoro-stage nelle strutture ospitanti e convenzionate con l'Istituto	A.S. 2017-2018		Meccanica e Macchine Tecnologie mec. di proc. e di prodotto DPO Sistemi ed automazione Italino inglese	
	formazione sulla sicurezza dei luoghi di lavoro-stage nelle strutture ospitanti e convenzionate con l'Istituto	A.S. 2017-2018		Meccanica e Macchine Tecnologie mec. di proc. e di prodotto DPO Sistemi ed automazione Italino inglese	

Alcuni alunni avrebbero dovuto completare il loro percorso di PCTO quest'anno scolastico, ma a causa dell'emergenza pandemica non lo hanno potuto fare. Tuttavia come si può dedurre dalla tabella sopra riportata tutti gli alunni avevano già svolto un congruo numero di ore di PCTO.

Simulazioni delle prove scritte (qualora fossero state effettuate antecedentemente al 5 marzo) e del colloquio e relativa valutazione

Simulazioni prove scritte: il consiglio di classe aveva programmato delle date per effettuare le simulazioni delle prove scritte ma a causa dell'emergenza covid-19 non sono state effettuate anche perché in seguito alle ordinanze ministeriali l'esame di stato 2019-2020 si sarebbe svolto con il solo colloquio orale.

Simulazione colloquio: il Consiglio di Classe, in relazione a quanto stabilito dall'O.M. nota n° 10 del 16 maggio 2020, ha svolto una simulazione del colloquio d'esame in videoincontro in data 26 Maggio 2020. Per la valutazione della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, ha utilizzato la griglia a carattere nazionale (allegato B dell'O.M. nota 10 del 16 maggio 2020)

Libri di testo in adozione nella classe

Disciplina	Libro di testo utilizzato
RELIGIONE	INCONTRO ALL'ALTRO PLUS + LIBRO DIGITALE + DVD / VOLUME UNICO-EDITORE: EDB EDIZ.DEHONIANE BO (CED)
ITALIANO LETTERATURA	LM QUINTO ANNO SET - EDIZIONE MISTA / IL NOVECENTO + ESAME DI STATO + ESPANSIONE ONLINE-VOL.3-EDITORE: LA NUOVA ITALIA EDITRICE
INGLESE	EYEWITNESS - ENGLISH FOR NEW TECHNOLOGY + ACTIVE BOOK-VOL.UNICO-EDITORE: PEARSON LONGMAN
STORIA	STORIA FUTURO / VOLUME 3+ATLANTE 3-EDITORE: A. MONDADORI SCUOLA
MATEMATICA	CALCOLI E TEOREMI 5-VOL.3-EDITORE: ATLAS
MECCANICA	CORSO DI MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA. EDIZIONE OPENSCHOOL / PER L'INDIRIZZO MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA DEGLI ISTITUTI TECNICI-VOL.3-EDITORE: HOEPLI
SISTEMI E AUTOMAZIONE	SISTEMI E AUTOMAZIONE NUOVA EDIZIONE OPENSCHOOL / PER L'INDIRIZZO MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA DEGLI ISTITUTI TECNICI-VOL.3- EDITORE: HOEPLI
TECNOLOGIA MECCANICA	CORSO DI TECNOLOGIA MECCANICA. NUOVA EDIZIONE OPENSCHOOL / QUALITÀ E INNOVAZIONE DEI PRODOTTI E DEI PROCESSI-VOL.3-EDITORE: HOEPLI
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	NUOVO DAL PROGETTO AL PRODOTTO –VOL.3- EDITORE: PARAVIA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	ENERGIA PURA - WELLNESS/FAIRPLAY / VOLUME UNICO-EDITORE: JUVENILIA

Si allegano:

1. Griglia valutazione condotta
2. Griglia valutazione apprendimenti
3. Griglia di valutazione colloquio (come da O.M. nota 10 del 16 maggio 2020)
4. Griglia di valutazione DAD (delibera Collegio docenti 20/05/2020)
5. Integrazione al Regolamento d' Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)
6. Criteri /Griglia assegnazione credito scolastico e formativo
7. Rimodulazione orario DaD
8. Relazioni e programmi delle singole discipline

Il presente documento è stato redatto e approvato all'unanimità nella seduta del Consiglio di Classe del 28 maggio 2020.

Docente	Materia di insegnamento	Firme
ARAGONA Maria Concetta	Lingua e letteratura italiana	<i>(F.to) Maria Concetta ARAGONA</i>
	Storia	
BRANCATELLI Giuseppe	Sostegno	<i>(F.to) Giuseppe BRANCATELLI</i>
VALENTI Veronica	Sostegno	<i>(F.to) Veronica VALENTI</i>
BELFIORE Nicola	Scienze motorie e sportive	<i>(F.to) Nicola BELFIORE</i>
CALARCO Candeloro Giuseppe	Lab. meccanica macc. e energiar.	<i>(F.to) Candeloro Giuseppe CALARCO</i>
	Lab. disegno progett. e organ. indust	
	Lab. sist. ed automazione	
	Lab. tec. mecc. di proc. e di prodotto	
FOTI Giovanna	Inglese	<i>(F.to) Giovanna FOTI</i>
MAIORANA Luca Vincenzo	Meccanica macchine ed energia	<i>(F.to) Luca Vincenzo MAIORANA</i>
MERLO Rosario	Matematica	<i>(F.to) Rosario MERLO</i>
MESSINA Graziana	Tecnologie meccaniche di processo e di prodotto	<i>(F.to) Graziana MESSINA</i>
	Sistemi ed automazioni	
MOBILIA Nicola	Disegno progettazione e organizzazione industriale	<i>(F.to) Nicola MOBILIA</i>
MANFRE' Carmelo	Religione cattolica	<i>(F.to) Carmelo MANFRE'</i>

IL COORDINATORE DI CLASSE
(F.to) Prof.ssa Graziana MESSINA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Francesca BUTA

1. GRIGLIA VALUTAZIONE CONDOTTA

Nell'attribuzione del voto di comportamento si terrà conto dei criteri attualmente in uso con alcune modifiche che dal 5 marzo 2020 si riferiscono all'attività della DaD, come da griglia allegata

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Comportamento (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a e esemplarmente corretto/a con i docenti, i compagni, il personale della scuola. • Utilizza in maniera corretta e responsabile il materiale e le strutture della scuola. • Rispetta puntualmente il regolamento e non ha a suo carico provvedimenti disciplinari. • Si impegna con profitto in tutte le discipline • Ha rispetto dell'ambiente di apprendimento
	Frequenza (in presenza e/o a distanza)	<p>Frequenta con grande assiduità le lezioni e rispetta gli orari.</p> <p>Non supera le seguenti soglie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assenze: massimo 20 nel corso dell'anno scolastico ✓ Ingressi posticipati: massimo 8 nel corso dell'anno scolastico
	Partecipazione al dialogo educativo (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> • Segue con interesse continuo tutte le proposte didattiche. • Collabora attivamente a tutti gli aspetti della vita scolastica.
9	Comportamento (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a e corretto/a con i docenti, i compagni, il personale della scuola. • Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola. • Rispetta il regolamento e non ha a suo carico provvedimenti disciplinari. • Ha rispetto dell'ambiente di apprendimento
	Frequenza (in presenza e/o a distanza)	<p>Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.</p> <p>Non supera le seguenti soglie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assenze: massimo 25 nel corso dell'anno scolastico • Ingressi posticipati: massimo 10 nel corso dell'anno scolastico
	Partecipazione al dialogo educativo (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> • Segue con interesse continuo le proposte didattiche. • Collabora attivamente alla vita scolastica.
8	Comportamento (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno/a e sostanzialmente corretto/a con i docenti, i compagni, il personale della scuola. • Utilizza in maniera sufficientemente responsabile il materiale e le strutture della scuola. • Rispetta il regolamento, ma talvolta può ricevere richiami verbali. • Ha rispetto dell'ambiente di apprendimento
	Frequenza (in presenza e/o a distanza)	<p>Frequenta con regolarità le lezioni e occasionalmente può non rispettare gli orari; non supera alcuna delle seguenti soglie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assenze: massimo 30 nel corso dell'anno scolastico ✓ Ingressi posticipati: massimo 12 corso dell'anno scolastico
	Partecipazione al dialogo educativo (in presenza e/o a distanza)	<p>Collabora attivamente alla vita scolastica.</p>

7	Comportamento (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> Il comportamento dell'alunno/a talvolta non e corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola. Utilizza in maniera non accurata il materiale e le strutture della scuola. Talvolta non rispetta il regolamento, riceve richiami verbali non occasionali e/o ha a suo carico richiamo/i scritto/i Non sempre ha rispetto dell'ambiente di apprendimento
	Frequenza (in presenza e/o a distanza)	Frequenta con scarsa regolarità le lezioni ed ha ripetuti ritardi.
	Partecipazione al dialogo educativo (in presenza e/o a distanza)	Collabora saltuariamente alla vita scolastica.
6	Comportamento (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> Il comportamento dell'alunno/a e poco corretto con i docenti, i compagni, il personale della scuola. Utilizza in maniera scorretta e irresponsabile il materiale e le strutture della scuola. Spesso non rispetta il regolamento, riceve continui richiami verbali e/o ha a suo carico richiamo/i scritto/i (o viene allontanato dalle lezioni per un periodo non superiore a 15 giorni) Ha poco rispetto dell'ambiente di apprendimento
	Frequenza (in presenza e/o a distanza)	Assenze e/o ritardi molto numerosi e non giustifica regolarmente
	Partecipazione al dialogo educativo (in presenza e/o a distanza)	<ul style="list-style-type: none"> Segue in modo totalmente passivo le proposte didattiche. Non collabora alla vita scolastica.
5	L'alunno nel corso dell'anno e stato destinatario di almeno una sanzione disciplinare che comporti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a 5 giorni o almeno di due sanzioni per periodi inferiori per comportamenti "a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni; b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni" (D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009) e successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.	

- Nel calcolo dei giorni di assenza, si rispettano i criteri approvati dal Collegio dei Docenti, relativamente alle deroghe per il calcolo della frequenza minima per l'ammissione agli scrutini.
- Solo per motivazioni particolari, da riportare nel verbale di scrutinio, si può concedere una deroga al numero massimo di assenze/ritardi riportato in tabella.
- L'attribuzione dei suddetti voti di condotta non comporta necessariamente la sussistenza di tutti gli elementi di comportamento riassunti dai descrittori elencati, che nel loro complesso delineano soltanto un quadro d'insieme, all'interno del quale i docenti potranno individuare le motivazioni per adottare una specifica decisione.

Incidenza delle sanzioni disciplinari sul voto di condotta

Relativamente alle note disciplinari, bisogna verificarne la gravità ed il numero:

- Un richiamo scritto con convocazione dei genitori o due richiami scritti, con o senza convocazione dei genitori, escludono automaticamente dal voto 9
 - Più di cinque richiami scritti escludono automaticamente dal voto 8.
 - La sospensione per un massimo di 7 giorni esclude automaticamente dalla fascia del voto 8, e può ancora permettere l'accesso al voto 7, solo se e seguita da una chiara e impegnata dimostrazione di recupero nel comportamento.
- Più sospensioni o 1 sospensione superiore a 7 giorni escludono automaticamente dalla fascia del voto 7.

2. GRIGLIA VALUTAZIONE APPRENDIMENTI

		GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ALUNNI		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		CONOSCENZA	COMPETENZA	CAPACITA'
SCARSO	1-3	Non conosce affatto i contenuti e la terminologia di base della disciplina.	<p>Non comprende i concetti essenziali della disciplina.</p> <p>Non sa applicare i contenuti relativi agli obiettivi minimi. Si esprime in modo scorretto.</p>	<p>Non sa analizzare e sintetizzare.</p> <p>Non possiede alcun metodo di studio autonomo.</p> <p>Non sa esprimere alcuna considerazione personale anche se sollecitato e stimolato.</p>
INSUFFICIENTE	4	Lacunosa, frammentaria e disorganica.	<p>Commette errori gravi di comprensione e di esecuzione dei compiti.</p> <p>Incontra rilevanti difficoltà espositive.</p>	<p>Incontra rilevanti difficoltà di analisi e di sintesi.</p> <p>Esprime contenuti in modo disorganico.</p>
MEDIOCRE	5	Parziale e/o superficiale	<p>Sa applicare le conoscenze in compiti semplici. Commette alcuni errori anche d'interpretazione.</p> <p>Manifesta improprietà ed incertezze nell'uso del linguaggio specifico.</p>	<p>Mostra capacità di analisi limitata.</p> <p>L'acquisizione dei contenuti deve essere sostenuta e guidata.</p>
SUFFICIENTE	6	Conosce i contenuti fondamentali della disciplina con qualche imperfezione	<p>Comprende correttamente i contenuti fondamentali</p> <p>Sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori</p> <p>L'esposizione è sostanzialmente corretta ma poco specifica.</p>	<p>Manifesta capacità di analisi e di sintesi legata ai contenuti fondamentali della disciplina.</p> <p>Semplici gli apporti personali di giudizio nelle soluzioni problematiche.</p>
DISCRETO	7	<p>Possiede e sviluppa i contenuti in modo approfondito e congruo.</p> <p>Il linguaggio è corretto</p>	<p>Comprende correttamente i contenuti acquisiti.</p> <p>Applica adeguatamente le conoscenze in compiti di media difficoltà.</p> <p>L'esposizione è corretta ma non sempre specifica.</p>	<p>È capace di analizzare e sintetizzare in modo corretto le informazioni e di studiare in modo autonomo.</p> <p>Sa collegare i vari argomenti e sviluppare soluzioni problematiche.</p>
BUONO	8	<p>Possiede, sviluppa e articola le conoscenze in modo completo e approfondito.</p> <p>Linguaggio corretto e articolato</p>	<p>Applica le conoscenze anche in situazioni complesse. L'esposizione è corretta, specifica e correlata.</p>	<p>Ha capacità di sintesi autonoma e corretta; sviluppa collegamenti mirati e approfonditi. Si esprime in maniera fluida ed adeguata.</p>
DISTINTO	9	<p>Possiede, sviluppa e articola le conoscenze in modo completo e approfondito con terminologia specifica e articolata.</p>	<p>Applica le conoscenze con mentalità fluida, sistemica e versatile.</p>	<p>Manifesta capacità di sintesi apprezzabile e rielabora in contesti pluridisciplinari i contenuti, le conoscenze e le competenze in modo corretto, completo ed autonomo.</p>
OTTIMO ECCELLENTE	10	<p>Possiede, sviluppa, e articola le conoscenze in modo completo, approfondito e personalizzato.</p> <p>Linguaggio articolato, specifico e ricco.</p>	<p>Applica le conoscenze con mentalità personalizzata, critica, creativa, costruttiva, sistemica e versatile.</p>	<p>Rielabora in modo personale e critico le conoscenze acquisite.</p> <p>Effettua valutazioni molto personali, complete, approfondite e costruttive.</p>

3.GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO (COME DA O.M. NOTA 10 DEL 16 MAGGIO 2020)

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

I COMMISSARI

IL PRESIDENTE

4. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DAD (DELIBERA COLLEGIO DOCENTI 20/05/2020)

I.I.S. Borghese-Faranda - Patti (Me)						
GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE FINALE DELLA DAD						
ALUNNO:		CLASSE:		SEZIONE:		
DOCENTE:		DISCIPLINA:				
PERIODO DELLA VALUTAZIONE		DAL	05/03/20	AL	06/06/20	
Indicatore 1 - Partecipazione e senso di responsabilità (Peso 10%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Frequenza, Puntualità nelle consegne Motivazione e partecipazione attiva al dialogo educativo	<input type="checkbox"/>					
Indicatore 2 – Interazione (peso 10%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Con i Docenti e con i compagni di classe	<input type="checkbox"/>					
Indicatore 3 - Gestione informazioni e contenuti (CONOSCENZE, COMPETENZE, ABILITA' - peso 60%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
CONOSCENZE: Acquisizione dei contenuti - ABILITA' E COMPETENZE: Organizzazione e Utilizzazione	<input type="checkbox"/>					
Indicatore 4 - Competenze comunicative (peso 10%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Efficacia del linguaggio e correttezza termini - Capacità di ascolto e confronto	<input type="checkbox"/>					
Indicatore 5 - Utilizzo risorse digitali (peso 10%)						
Livelli						
Descrittori	Dato non rilevato per assenza	Iniziale (1-4)	Base (5-6)	Intermedio (7-8)	Avanzato (9-10)	Punteggio
Utilizzazione delle risorse digitali e realizzazione di prodotti digitali	<input type="checkbox"/>					
Il voto è il risultato della media PESATA dei voti di ciascun indicatore						Voto
Patti,						IL DOCENTE
Dettaglio livelli						
Iniziale (1-4)						
Inadeguato senso di responsabilità/Necessita di frequenti sollecitazioni/Assolutamente non puntuale e non rispetta le consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera adeguata /Conoscenza dei contenuti insufficiente, abilità e competenze di base non conseguite, inadeguata capacità critica/Mediocre capacità comunicativa/Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili/Non realizza prodotti digitali.						
Base (5-6)						
Solo orientato e in grado di operare in maniera autonoma/È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/ Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari/La comunicazione è sufficiente/Utilizza le risorse della rete in modo poco ordinato e parziale.						
Intermedio (7-8)						
Opera in modo autonomo/È motivato e il suo impegno è cosciente/È regolare nel rispettare i tempi delle rimesse operative/È responsabile e collabora con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti discreta/buona, abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità critiche /La capacità comunicativa è buona/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo cosciente e efficiente.						
Avanzato (9-10)						
Ottima motivazione con impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Ottima la capacità di comunicare/Ottimo uso delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo anche nella esecuzione di prodotti.						

5. INTEGRAZIONE AL REGOLAMENTO D' ISTITUTO PER UN CORRETTO SVOLGIMENTO DELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAD)

Integrazione al Regolamento d' Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)

ARTICOLO	REGOLA	Tipologia di sanzione come da tabella	AUTORITA' PREPOSTA
ART.1	L'utente (o il suo tutore) deve custodire in un luogo sicuro la password con cui si accede piattaforma G Suite (o altre classi virtuali) e non divulgarla a nessuno per alcun motivo.	A/B	- Docente - Coordinatore - DS - Consiglio di classe
ART. 2	L'accesso alla/e piattaforma/e ed ai servizi è strettamente personale; l'utente accetta di essere riconosciuto quale autore dei messaggi inviati dal suo account e di essere il ricevente dei messaggi spediti al suo account.	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART.3	Ogni studente è responsabile dell'attività che effettua tramite l'account personale	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 4	Lo studente deve segnalare immediatamente l'impossibilità ad accedere al proprio account, l'eventuale smarrimento o furto delle credenziali personali o qualunque situazione che possa determinare un furto di identità.	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 5	Verificare quotidianamente la presenza di lezioni in piattaforma e seguirle con puntualità	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 6	Effettuare costantemente gli aggiornamenti di sicurezza del sistema operativo del device che utilizzi per accedere alla piattaforma o ai servizi di didattica a distanza.	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 7	Rispettare sempre le indicazioni del docente e partecipare alle lezioni con il dovuto rispetto per i docenti ed i compagni di classe.	A/B	- Docente - Coordinatore - DS - Consiglio DI Classe
ART. 8	Collegarsi alla piattaforma didattica con il proprio nome e cognome evitando pseudonimi o sigle e chiudendo tutte le altre applicazioni durante le lezioni.	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 9	Abbassare la suoneria del cellulare e non rispondere né effettuare telefonate durante le lezioni.	A	- Docente - Coordinatore - DS

ART. 10	Occupare, per quanto sia possibile, una stanza di casa, in cui si è da soli e senza distrazioni di alcun genere; farsi trovare in luoghi e atteggiamenti che possano sviluppare un contesto didattico adeguato.	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 11	La ripresa video dal <i>device</i> dello studente deve avere un angolo visuale che permetta l'inquadratura del solo studente, escludendo il più possibile la ripresa degli ambienti familiari o del luogo ove è situata la postazione.	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 12	Durante il collegamento video sono da evitare il passaggio o la ripresa di altri componenti del nucleo familiare e comunque di soggetti differenti dallo studente. Evitare inquadrature diverse dal volto.	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 13	La partecipazione alle attività sincrone è soggetta alle stesse regole che determinano la buona convivenza in classe: - rispettare gli orari indicati dal docente; - non entrare ed uscire dalla lezione virtuale a piacere.	A/B	- Docente - Coordinatore - DS - Consiglio di classe
ART. 14	Durante le lezioni mantenere un tono di voce basso ed essere cortesi negli interventi; alla fine di ogni intervento disattivare nuovamente il microfono.	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 15	Non condividere il link del collegamento con nessuna persona estranea al gruppo classe. Non è consentito invitare soggetti esterni alla classe ad assistere alle video lezioni	A/B	- Docente - Coordinatore - DS - Consiglio di classe
ART. 16 (*)	Non registrare né divulgare la lezione "live" al di fuori del gruppo-classe. In nessun caso è consentito registrare le videolezioni in diretta né fotografare i soggetti coinvolti, né fare screenshot. (*)	B	- Consiglio di classe
ART. 17	Lo studente, anche per il tramite dei genitori deve avvisare l'Istituto nel caso in cui dovesse ricevere materiale audio, video, PPT, etc. non pertinente al percorso didattico avviato o lesivo	A	- Docente - Coordinatore - DS

	dei diritti di qualcuno; in tale ipotesi le segnalazioni dovranno essere inviate al seguente indirizzo email: <u>meis023001@istruzione.it</u>		
ART. 18	Durante le lezioni sincrone, vestire in maniera appropriata ed evitare di pranzare o fare colazione	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 19	Svolgere le verifiche con lealtà senza utilizzare aiuti da parte dei compagni o di persone estranee al gruppo classe: gli alunni si impegnano a partecipare in maniera seria e responsabile alle attività di DAD, presenziando alle videolezioni in diretta, evitando scambi di persona, supporti di altri soggetti, cheating, ecc.	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 20	E' vietato l'utilizzo della piattaforma/servizio per finalità differenti da quelle didattiche	A	- Docente - Coordinatore - DS
ART. 21	E' vietato diffondere eventuali informazioni riservate di cui lo studente viene a conoscenza durante le attività di didattica a distanza.	A/B	- Docente - Coordinatore - DS - Consiglio di classe
ART. 22	Quando si condividono documenti non si deve interferire, danneggiare o distruggere il lavoro degli altri utenti.	A	- Docente - Coordinatore - DS

() A tale proposito si ricorda quanto stabilito dal Garante per la privacy, ossia che è vietato fotografare o registrare con cellulare o con altri dispositivi una persona e condividere il contenuto senza l'autorizzazione della stessa. Data la facilità con la quale è possibile condividere e ri-condividere a catena la stessa immagine, la diffusione senza autorizzazione costituisce una grave violazione della privacy.*

Inoltre, secondo quanto dichiarato dal Garante contro il cyberbullismo, il diritto alla privacy viene leso anche sbeffeggiando la dignità della persona inquadrata. In questo caso specifico si incorre nel delitto di diffamazione, previsto all'art. 595 del codice penale: "chiunque [...] comunicando con più persone, offende l'altrui reputazione, è punito con la reclusione fino a un anno o con la multa fino a 1032 Euro". Nei confronti degli alunni che non rispetteranno le regole sopra citate saranno presi provvedimenti, secondo quanto previsto dal Regolamento di disciplina.

6. CRITERI /GRIGLIA ASSEGNAZIONE CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Tabella riassuntiva CREDITO SCOLASTICO		A.S. 2019/2020		CLASSE V																			
ALUNNI	MEDIA VOTI	EVENT. INTEGRAZIONE	VOTO DI CONDOTTA	PROV. DISCIPL. GRAVI	PARTECIPAZIONE ATTIVITA' DIDATTICA compresi la Didattica a Distanza			ALTERN. SCUOLA LAVORO	PARTECIP. ORGANI COLLEGIALI	PARTECIP. ATTIVITA' INTEGRATIVE	CREDITO FORMATIVO DOCUMENTATO			CREDITO A.S.17-18	CREDITO A.S.18-19	CREDITO A.S.19-20	TOTALE CREDITO SCOLAST. MATURATO						
					frequenza	dialogo educativo	impegno	religione o attività alternativa			attività culturali	attività sociali	attività sportive	altro				x/60					
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
TABELLA A	MEDIA (M)	M<5	5<=M<6	M=6	6<M<=7	7<M<=8	8<M<=9	9<M<=10	ATTIVITA' INTEGRATIVE (min 60% del monte ore effettuato)														
A.S. 2019-20	CREDITO SCOLASTICO	9 - 10	11 - 12	13 - 14	15 - 16	17 - 18	19 - 20	21 - 22	A Attività sportiva	I Aerofotogrammetria con drone	B Inform@t online	L Il Rapporto tra Manualità e Tecnologia	C Attività di tutoraggio	M Il monitoraggio dei laghetti di Marnello	D ECDL	N Progetto FAI	E Corso di Lingua	O altri progetti POF	F Educaz. alla legalità	P PON	G Attività di volontar.	Q Potenziamento	H Progetto UNESCO

NOTA: Il credito scolastico tiene conto dei decimali della media dei voti. In presenza di **QUATTRO** parametri in corrispondenza delle colonne "Partecipazione attività didattiche", "Alternanza Scuola Lavoro", "Partecipazione OO.CC." e "Partecipazione attività integrative", sarà attribuito il punteggio massimo che scaturisce dalla media dei voti. La valutazione positiva del **credito formativo** inciderà soltanto in presenza di almeno **DUE** parametri positivamente valutati nella colonna "Partecipazione attività didattica" che terrà conto anche della **DAD**. In presenza di **insuficienze in una o più discipline e/o di provvedimenti disciplinari gravi**, sarà in ogni caso attribuito il **punteggio minimo della banda di oscillazione relativa alla media dei voti**. Il parametro relativo alla religione cattolica o all'attività alternativa, sarà valutato positivamente solo in caso di valutazione pari o superiore a **buono**.

7. RIMODULAZIONE ORARIO DAD

SCHEMA ORARIO VIDEOLEZIONI VBMME

Inizio Fine	ORA	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI	SABATO
9.00 9.40	I	.....	MESSINA Sistemi Piattaforma WESCHOOL	.....	.....	MESSINA Tecnologia Piattaforma WESCHOOL	.....
BREAK 0.10							
9.50 10.30	II	MESSINA Sistemi Piattaforma WESCHOOL	MERLO Matematica Ore 10:00- 10:40 Piattaforma WESCHOOL	.....	.....	BELFIORE Scienze motorie Ore 10:00-10:30 CISCO	MAIORANA Meccanica Piattaforma WESCHOOL
BREAK 0.10							
10.40 11.20	III	MAIORANA Meccanica Piattaforma WESCHOOL	ARAGONA Ore 11:00- 11:40 SKYPE	MANFRE' Religione Ore 10:20-11:00 SKYPE	MESSINA Tecnologia Piattaforma WESCHOOL		MOBILIA Disegno Piattaforma WESCHOOL
BREAK 0.10							
11.30 12.10	IV	MOBILIA Disegno Piattaforma WESCHOOL	.....	MERLO Matematica Ore 11:20-12:00 Piattaforma WESCHOOL	MESSINA Tecnologia Piattaforma WESCHOOL	FOTI INGLESE Ore 11.40-12.20 Piattaforma WESCHOOL	ARAGONA Italiano Ore 11:30- 12:00 SKYPE
BREAK 0.10							
12.20 13.00	V	.....	.....	.....	.....	.....	.....