



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE BORGHESE-FARANDA

Con sedi associate

METD023017 ITCG "F. Borghese" – MERA023011 IPAA "G. Faranda" – MERI02301L IPIA "G. Faranda"
METD02351L SIRIO "F. Borghese"

Via **Mons. Ficarra, 10** – **98066** – **PATTI (ME)**
Centralino/Fax **0941 21007** Presidenza **0941 22078**
www.itborghesepatti.edu.it e-mail: **meis023001@istruzione.it**
pec: **meis023001@pec.istruzione.it**
Cod.Min. **MEIS023001** - Cod.Fisc. **94014110830**

ESAMI DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 30 maggio 2020

**Classe Quinta Sez.B Corso RIM
potenziamento economico- sportivo**

Coordinatore Prof. Pisano Santi

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Francesca Buta

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Nota Introduttiva	pag. 3
Le caratteristiche dell'Istituto	pag.4
Profilo professionale dell'Indirizzo	pag.5
Situazione della classe	pag.5
Composizione della classe nel triennio	pag.6
Obiettivi individuati nella programmazione di inizio anno e strategie	pag.6
Interventi di recupero	pag.7
Variazioni del Consiglio di classe nel triennio	pag.7
Composizione Commissione Esame di Stato	pag.7
Attività integrative/formative	pag.8
Percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'inclusione scolastica	pag.9
Criteri di valutazione/valutazione condotta	pag.9
Tipologia di prove e di verifica svolte nelle diverse discipline	pag.10
Tipologia di prove e di verifica svolte nella DaD	pag.11
Credito scolastico: criteri deliberati per l'attribuzione del credito	pag.11
Conversione credito	pag.12
Tematiche interdisciplinari	pag.12
Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana	pag.12
Argomento inerente le discipline di indirizzo assegnato a ciascun candidato	pag.14
Percorsi di Cittadinanza e Costituzione	pag.15
Percorsi per le competenze trasversali per l'orientamento (PCTO)	pag.16

Libri di testo in adozione nella classe	pag.17
Foglio firme Consiglio di Classe	pag.18
Programmi discipline (Religione, Italiano, Storia, Francese, Spagnolo, Inglese, Matematica, Diritto, Relazioni Internazionali, Economia aziendale-geopolitica, scienze motorie)	pag.19

Nota Introduttiva

La **maturità 2020** in piena emergenza Coronavirus è stata rimodulata secondo quanto stabilito dal testo definitivo del DECRETO-LEGGE 8 aprile 2020, n. **22 Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato. (GU n.93 del 8-4-2020).**

Rimodulazione che è stata effettuata anche per quanto riguarda la programmazione didattica come si evince dalle direttive del Dirigente Scolastico **circolare N° 319 del 10 aprile 2020** “ presente sul sito dell'Istituto avente per oggetto **“Ulteriori indicazioni operative per la didattica a distanza - Nota MIUR n.388 del 17/03/2020 “Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza” - Decreto Legge 8/04/2020 N.22 “Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato”.**

La scuola si è dovuta adattare a una situazione nuova, complicata e nello stesso tempo ha dovuto mettere in campo tutte le strategie validi ed efficaci per continuare a mantenere quel filo di normalità con tutti gli studenti, anche se ha dovuto consegnare alla tecnologia, o meglio alla multimedialità, l'azione educativa per renderla complessivamente completa.

Il Covid ha provocato una rivoluzione nella scuola, in quanto si è concretizzata quell'unione tra il sapere tradizionale e quello tecnologico.

Le tecnologie sono entrate nella pratica didattica, l'uso delle piattaforme è diventato non solo un semplice sussidio per l'insegnamento ma una “sperimentazione di apprendimento”.

Per non pesare su famiglie e studenti si è cercato di trovare un equilibrio tra video lezioni e attività guidate ma svolte autonomamente dagli studenti, così come il forum di discussioni. Le video lezioni sono state regolari ma non soffocanti anche perché l'obiettivo che i docenti si sono prefissati è stato quello di far sentire gli studenti seguiti e non abbandonati. Anche l'orario dei collegamenti in video lezione è stato adattato rendendolo flessibile così come dalle direttive del Dirigente, **circolare N°322 del 16 aprile 2020.**

Tutto ciò è stato attuato sempre con spirito di collaborazione e cooperazione tra i colleghi e tenendo costantemente presente, anche se a distanza, il ruolo educativo e formativo della scuola.

Le caratteristiche dell'Istituto

L'Istituto Superiore Borghese-Faranda di Patti opera in un ampio bacino di utenza che dal distretto 33 si estende verso i distretti 32 e 38. Qualitativamente rilevante è la collocazione montana di molti nuclei abitati (San Piero Patti, Montagnareale, Montalbano, Piraino, Sant'Angelo di Brolo, Naso, Ficarra, Sinagra, Castell'Umberto, Furnari), per gli studenti che abitano in queste località la presenza di una offerta formativa nel territorio è condizione importante per poter frequentare agevolmente la scuola secondaria superiore. Non si può tuttavia trascurare il forte pendolarismo ed i recenti processi di trasformazione determinati da un incremento della popolazione, causato soprattutto dal trasferimento di famiglie provenienti da altre regioni italiane e da paesi stranieri. Inoltre, il territorio è caratterizzato da minime realtà industriali, con progressiva scomparsa delle attività tradizionali; è in recupero, invece, l'artigianato, il turismo e le piccole industrie. Da un punto di vista strettamente culturale, il bacino d'utenza non presenta altri centri di aggregazione di una certa rilevanza oltre la scuola, la quale si vede investita di una funzione particolarmente importante come stimolo, centro di organizzazione e di offerta di proposte culturali. In questo contesto socio-economico, di natura eterogenea, gli alunni della scuola, che provengono da varie realtà territoriali, presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati. Lo status socio-economico delle famiglie di provenienza si attesta su un livello medio-alto nel plesso METD023017 e medio basso nei restanti due plessi. L'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana è circa del 2,23% anche se per lo più sono nati in Italia l'Istituto offre un'offerta formativa capillare e molto diversificata per gli indirizzi di studio. Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale

Profilo professionale dell'Indirizzo

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di: - rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali; - redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; - gestire adempimenti di natura fiscale; - collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda; - svolgere attività di marketing; - collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali; - utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing. **Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing"**, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi. Nell'ambito dell' AFM il **potenziamento economico-sportivo**, da l'opportunità al diplomato di questo settore di: gestire l'amministrazione di società sportive, gestire le problematiche tecnico-organizzative comuni al mondo dello sport, occuparsi del marketing di società sportive e di curare la promozione e l'organizzazione di eventi sportivi.

Situazione della classe

La classe 5 B Rim (curvatura sportivo) dell'IIS "Borghese-Faranda" di Patti è costituita da solo otto elementi, di cui uno con disabilità grave e programmazione differenziata, tutti provenienti da Patti e dai Comuni limitrofi. L'attuale gruppo classe scaturisce da un percorso abbastanza travagliato nel corso dell'ultimo triennio; inizialmente, infatti, era composto da quindici alunni, che per ritiri, non promozioni e passaggi ad altre sezioni si è ridotto al numero attuale.

Dal punto di vista disciplinare la maggioranza degli allievi ha dimostrato un comportamento corretto nei confronti dei docenti; la frequenza non è stata sempre costante, come dimostra l'elevato numero di assenze, di entrate posticipate e uscite anticipate, non sempre adeguatamente motivate e talvolta in coincidenza con verifiche sia scritte che orali. Il tutto ha avuto una ricaduta negativa sulla normale attività didattica e sugli apprendimenti. Questi comportamenti sono stati sempre periodicamente segnalati dalla scuola alle famiglie, ma senza che tale atteggiamento mutasse in maniera significativa. Durante l'anno in corso la classe ha sempre dimostrato un moderato interesse alle varie discipline, una partecipazione prevalentemente recettiva e un non sempre costante impegno durante l'attività scolastica, sia in classe sia nel lavoro domestico.

Dal 5 marzo 2020, la chiusura delle scuole a causa dell'emergenza COVID 19, ha creato chiaramente una situazione di disagio al normale svolgimento dell'attività didattica. La scuola si è

dovuta adattare a una situazione nuova e inedita, e a rimodulare la programmazione didattica. Il C.di C., alla luce delle direttive ministeriali tradotte da circolari del nostro Istituto , constatato che tutti i componenti della classe erano dotati di dispositivi elettronici, ha continuato l'attività scolastica con modalità a distanza (DaD) già dalla metà del mese di marzo, con l'ausilio di differenti piattaforme, (Weschool, Skype). Le lezioni sincrone e asincrone in quasi tutte le discipline, sono state regolari, ma hanno avuto anche la finalità di creare attraverso le video lezioni momenti di aggregazione per far sentire gli studenti come parte di una grande comunità scolastica. Sul piano del rendimento, nessun alunno si è particolarmente distinto per uno studio rigoroso e attento che gli permettesse di cogliere gli aspetti salienti delle discipline; tuttavia la maggioranza della classe, grazie all'impegno soprattutto nella fase conclusiva dell'anno scolastico, è riuscita a raggiungere risultati nel complesso sufficienti e discreti in alcune discipline. Permangono, tuttavia, ad oggi alcuni alunni con un rendimento insufficiente in alcune materie.

Composizione della classe nel triennio (indicare il numero degli studenti per ogni colonna)

Classe	2017/18	2018/19	2019/20
<i>studenti della classe</i>	15	13	8
<i>studenti inseriti</i>	-	1	-
<i>sospensione del giudizio finale</i>	6	4	
<i>promossi scrutinio finale</i>	7	3	
<i>non promossi</i>	1	3	
<i>provenienti da altro istituto</i>	-	-	-
<i>ritirati/trasferiti</i>	1	3	-

Obiettivi individuati nella programmazione di inizio anno e strategie poste in atto per il loro conseguimento

Saranno utilizzate strategie e metodologie aperte e flessibili, rispettose dei tempi di apprendimento dei ragazzi, opportunamente calibrate sulle loro reali potenzialità e che, soprattutto, siano in grado di stimolarne interesse e curiosità. Verranno adottati, altresì, comportamenti comuni atti ad indirizzare e facilitare la comunicazione, motivare e responsabilizzare gli studenti, incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali. In particolare, verranno utilizzate le seguenti strategie didattiche:

- Articolare il lavoro in moduli ed attività didattiche;
- Informare sui contenuti e sugli obiettivi da raggiungere;
- Differenziare i percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti;
- Potenziare l'apprendimento mediante il supporto del recupero e dell'approfondimento;
- Favorire un coinvolgimento individuale in attività di lavoro in piccoli gruppi, attraverso la tecnica del "tutoring";

- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà;
- Incoraggiare gli alunni tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali;
- Usare i laboratori ed i supporti informatici;
- Lezione interattiva – Didattica breve – Elaborazione di mappe concettuali - Didattica laboratoriale;
- Scoperta guidata – Problem solving – Analisi di casi – Dibattiti.

Interventi di recupero

In itinere secondo le modalità stabilite nelle programmazioni stabilite nelle programmazioni individuali, e pomeridiane secondo le risorse finanziarie della scuola.

Variatione consiglio di classe nel triennio

<i>Discipline curriculari</i>	<i>Ore di Lezione</i>	<i>A.S. 2017/18</i>	<i>A.S. 2018/19</i>	<i>A.S. 2019/20</i>
ITALIANO	4+4+4	SCHIAVONE	SCHIAVONE	SCHIAVONE
STORIA	2+2+2	TRIFILETTI	TRIFILETTI	TRIFILETTI
FRANCESE	3+3+3	GIARDINA	GIARDINA	GIARDINA
SPAGNOLO	3+3+3	CASTROVINCI	CASTROVINCI	LO PRESTI
INGLESE	3+3+3	GIUFFRIDA	GIUFFRIDA	NATOLI
MATEMATICA	3+3+3	RIZZO	RIZZO	RIZZO
DIRITTO	2+2+2	CORRAO	CELI	CELI
R.INTERNAZ	2+2+2	CORRAO	CELI	CELI
ECO.AZ.	5+5+6	PISANO	PISANO	PISANO
SC.MOTORIE	4+4+4	BUZZANCA	BUZZANCA	ROTTINO
RELIGIONE	1+1+1	LENZO	LENZO	LENZO
TEC.COMUNI	2+2	CASAMENTO	GREGORIO	-----
SOSTEGNO		-----	-----	SCARDINO

Composizione Commissione Esami di Stato O.M. n. 197 del 17 aprile 2020, emanata ai sensi del Decreto Legge dell'8 aprile 2020.

Presidente	Esterno
Commissario SCHIAVONE Rosa	Materia italiano- Storia
Commissario NATOLI Nunziatina	Materia Inglese
Commissario GIARDINA Patrizia	Materia Francese
Commissario CELI Carmela	Materia Diritto- Relazioni Internazionali

Commissario PISANO Santi	Materia Economia aziendale-geopolitica
Commissario ROTTINO Chiara	Materia Scienze motorie

Attività integrative: progetti, attività, stage, visite guidate, viaggi di istruzione (incluse le attività svolte nell'ambito dell'educazione alla legalità)

- Salone dello Studente
- Trekking didattico
- Patti in sport
- Camminata per la vita
- Progetto FULBRIGHT

Partecipazione attività formative

Gli alunni hanno partecipato con interesse alle diverse attività formative e culturali previste

III e IV anno

Giornata della memoria – Visione e commento di documentari e filmati

Convegno “Lotta al doping”- FIDAL

18° Torneo Targa “Renzo Serranò”

Incontro con la giornalista, sceneggiatrice e scrittrice Lia Levi - 4 Maggio 2018

Campionati Studenteschi – Calcio 5 Maschile (finale provinciale)

Campionati Studenteschi – Calcio Maschile (finale)

Incontro con Totò Schillaci

Concorso “I LIONS PER LA PROMOZIONE DELLA DONAZIONE DEL MIDOLLO OSSEO”

Incontro con Fiammetta Borsellino

Presentazione Corso Nazionale Arbitri FIGC

Giornata dell'Arte

V anno

XX Giorno della Memoria, diretta streaming testimonianza Liliana Segre e/o visione filmati

Progetto IN-FORMA – Incontro con la Commissione Provinciale per l'emersione del lavoro non regolare.

Manifestazione “DIAMO IL MEGLIO DI NOI” – Giornata di sensibilizzazione sulla donazione degli organi, del sangue, del midollo osseo e del cordone ombelicale

Informazione e prevenzione delle infezioni sessualmente trasmissibili con il Prof. Pellicanò Giovanni

Percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'inclusione scolastica

L'I.I.S. Borghese-Faranda, tramite l'attività di insegnamento dei Docenti e la collaborazione di tutte le componenti delle istituzioni scolastiche, permette agli studenti di dotarsi di strumenti logici, metodologici e cognitivi necessari per comprendere, interpretare la complessità, comunicare con mente aperta e flessibile, progettare il proprio futuro con adeguate competenze disciplinari e trasversali. Promuove la piena inclusione degli studenti con disabilità, favorendo lo sviluppo di una comunità accogliente, nella quale realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. Grande attenzione viene riservata ai modi e ritmi dell'apprendimento in itinere, con l'utilizzo delle nuove tecnologie nella pratica quotidiana, garantendo a tutti gli studenti la possibilità di partecipare a tutte le attività presenti nell'offerta formativa del nostro Istituto.

Criteria di valutazione

I criteri fissati per la valutazione quadrimestrale e finale, in conformità con quanto stabilito nel collegio Docenti, sono:

- conoscenze,
- competenze,
- capacità di analisi e rielaborazione dei contenuti.

Nella valutazione finale saranno inoltre considerati:

- interesse per le attività proposte,
- impegno nello studio delle discipline,
- partecipazione al dialogo educativo e alle attività didattiche,
- miglioramento rispetto alla situazione di partenza,
- livello della classe,
- partecipazione alle attività integrative extrascolastiche organizzate dalla scuola.

Per la misurazione dei livelli di apprendimento e di acquisizione delle competenze si fa riferimento alla scala di misurazione (*Griglia degli apprendimenti*) adottata dal Collegio dei docenti e allegata al presente documento.

Valutazione condotta

Si allega:

1. *griglia di valutazione condotta deliberata dal Collegio dei docenti*
2. *Integrazione al Regolamento d'Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)*

Tipologia di prove e di verifica svolte nelle diverse discipline (vedasi programmazione iniziale)

		DISCIPLINE												
		Lingua e letteratura italiana	Storia	Francese	Spagnolo	Inglese	Matematica	Economia aziendale	Diritto	Relazioni Internazionali	Religione	Scienze Motorie		
STRUMENTO UTILIZZATO	Interrogazione lunga	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
	Interrogazione breve						x		x	x		x		
	Tema o problema													
	Prove strutturate	x	x	x	x	x	x	x						
	Prove semistrutturate													
	Questionario		x	x	x									
	Relazione													
	Esercizi			x	x	x	x	x						
	Prove grafiche													
	Prove pratiche											x		

Tipologia di prove e di verifica svolte nella DaD (vedasi rimodulazione della programmazione)

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE CON GLI ALUNNI	PIATTAFORME
<input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Libro di testo digitale <input type="checkbox"/> Schede e/o mappe <input type="checkbox"/> Materiali predisposti dall'insegnante <input type="checkbox"/> Videolezioni asincrone <input type="checkbox"/> Visione di filmati <input type="checkbox"/> Siti tematici <input type="checkbox"/> YouTube <input type="checkbox"/> Materiale RAI <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input type="checkbox"/> Videolezioni sincrone <input type="checkbox"/> Forum discussione <input type="checkbox"/> Chat all'interno delle piattaforme <input type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Chiamate vocali di gruppo <input type="checkbox"/> Google Jamboard <input type="checkbox"/> Altro: _____	<input type="checkbox"/> Gsuite di Google <input type="checkbox"/> Weschool <input type="checkbox"/> Edmodo <input type="checkbox"/> Fidenia <input type="checkbox"/> Moodle <input type="checkbox"/> Altro: Skype
RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI		
PROVE SCRITTE E PRATICHE	MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE	RESTITUZIONE RISULTATI
<input type="checkbox"/> Test strutturati e/o semistrutturati <input type="checkbox"/> Questionario (a risposta aperta) <input type="checkbox"/> Varie tipologie di scrittura (Testi espositivi, argomentativi, analisi testuali, etc) <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> R.E. <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp <input type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Video-lezione per correzione <input type="checkbox"/> Piattaforme <input type="checkbox"/> WhatsApp di gruppo <input type="checkbox"/> WhatsApp privata <input type="checkbox"/> E-mail <input type="checkbox"/> Altro _____
PROVE ORALI	RECUPERO E APPROFONDIMENTO	MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI
<input type="checkbox"/> Video-lezione <input type="checkbox"/> Non previste <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi su WhatsApp <input type="checkbox"/> Incontri a piccoli gruppi in Videolezione <input type="checkbox"/> Predisposizione materiale semplificato <input type="checkbox"/> Altro _____	<input type="checkbox"/> Partecipazione e interazione nelle attività sincrone <input type="checkbox"/> Puntualità nella consegna dei compiti <input type="checkbox"/> Contenuto dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> Altro _____

Credito scolastico: criteri deliberati per l'attribuzione del credito

Il credito scolastico attribuito sulla base della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale nell'ambito delle bande di oscillazione previste dalla Tabella A allegata al D.L. 62/17 modificato dalla Legge n. 108/2018 e dall'OM del 16 maggio 2020 riportante la corrispondenza fra la media dei voti conseguiti dagli studenti e la fascia di attribuzione, tiene conto anche dei seguenti elementi:

1. Assiduità frequenza scolastica;
2. Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo;
3. Interesse ed impegno nella partecipazione ad attività complementari ed integrative organizzate dall'Istituto;
4. Attività extrascolastiche documentate (credito formativo).

Nello scrutinio finale dal Consiglio di Classe sarà attribuito ad ogni alunno il credito scolastico sulla base delle tabelle ministeriali e dell'apposita griglia utilizzata per l'assegnazione del credito scolastico, approvata dal Collegio dei Docenti e allegata al Documento. In tale sede si procederà anche all'esame e alla valutazione degli attestati che danno diritto all'attribuzione del punteggio relativo al credito. Per quanto concerne la valutazione del credito formativo il Consiglio di Classe procede alla valutazione sulla base delle indicazioni e dei parametri individuati dal Collegio dei Docenti che sono parte integrante del PTOF 2016/2019 e 2019/2022 e successive integrazioni, al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe e in relazione agli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi. Si prendono in considerazione i seguenti elementi:

1. Rilevanza qualitativa delle esperienze acquisite
2. Coerenza con gli obiettivi educativi e formativi dell'indirizzo di studi
3. Documentazione specifica contenente una sintetica descrizione delle esperienze stesse

La griglia di valutazione è stata allegata al presente documento

Conversione credito (Allegato A; O.M. N. 10 del 16 maggio 2020)

Alunno	Credito 3° anno	Nuovo credito attribuito per la classe terza	Credito 4° anno	Nuovo credito attribuito per la classe QUARTA

Tematiche interdisciplinari

Il consiglio di classe, in vista dell'esame di stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella

Titolo della tematica	Discipline coinvolte
Il commercio Internazionale	Inglese, Francese, spagnolo, Economia aziendale-geopolitica, Relazioni Internazionali
Il Bilancio dello Stato e delle imprese industriali	Storia, Economia aziendale-geopolitica, Diritto, Relazioni internazionali
La Costituzione Italiana	Italiano, Storia, Diritto, Inglese, Francese
Il razzismo nel' 900	Italiano, Storia, Religione, e Scienze Motorie
I giorni della memoria	Italiano, Storia
Libertà e potere	Italiano, Storia, Diritto

Moduli DNL con metodologia CLIL

Con riferimento all'insegnamento di una DNL con metodologia CLIL, Il Consiglio di classe, non avendo all'interno della stessa docenti con competenze certificate, non ha potuto sviluppare moduli DNL nelle lingue previste dalle direttive nazionali.

Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana (O.M. n° 10 del 16 maggio 2020, art. 9 "Documento del Consiglio di classe, art. 17 "Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame" comma 1, b)

Autore	Testi
Giovanni Verga	Prefazione a "L'amante di Gramigna" (da <i>Vita dei campi</i>)
"	Rosso Malpelo (da <i>Vita dei campi</i>)
"	La lupa (da <i>Vita dei campi</i>)
"	La roba (da <i>Novelle rusticane</i>)
"	Il naufragio della Provvidenza (da <i>I Malavoglia</i>)
"	La morte di Gesualdo (da <i>Mastro don Gesualdo</i>)
Oscar Wilde	Il segreto del ritratto (da <i>Il ritratto di Dorian Gray</i>)
Charles Baudelaire	L'albatro (da <i>I fiori del male</i>)
Giovanni Pascoli	L'eterno fanciullino che è in noi (da <i>Il fanciullino</i>)
"	Lavandare (da <i>Myricae</i>)
"	X Agosto (da <i>Myricae</i>)
"	Il gelsomino notturno (da <i>Canti di Castelvecchio</i>)
"	La grande proletaria si è mossa
Gabriele D'Annunzio	Il ritratto dell'esteta (da <i>Il piacere</i>)
"	La pioggia nel pineto (da <i>Alcyone</i>)
Giovanni Gentile	Manifesto degli intellettuali fascisti
Benedetto Croce	Manifesto degli intellettuali antifascisti
Italo Svevo	La Prefazione e il Preambolo (da <i>La coscienza di Zeno</i>)
"	Il vizio del fumo e le "ultime sigarette" (da <i>La coscienza di Zeno</i>)

Luigi Pirandello	<i>Il segreto di una bizzarra vecchietta</i> (da <i>L'umorismo</i>)
"	<i>Il treno ha fischiato</i> (da <i>Novelle per un anno</i>)
"	<i>La filosofia del lanterino</i> (da <i>Il fu Mattia Pascal</i>)
Giuseppe Ungaretti	<i>Fratelli</i> (da <i>Il porto sepolto</i>)
"	<i>San Martino del Carso</i> (da <i>Il porto sepolto</i>)
"	<i>Soldati</i> (da <i>Girovago</i>)
Umberto Saba	<i>Tredicesima partita</i> (da <i>Il canzoniere</i>)
"	<i>Goal</i> (da <i>Il canzoniere</i>)
Eugenio Montale	<i>Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale</i> (da <i>Satura</i>)
	<i>Non chiederci la parola</i> (Da <i>Ossi di seppia</i>)
	<i>Merigiare pallido e assorto</i> (da <i>Ossi di Seppia</i>)

Argomento inerente le discipline di indirizzo assegnato a ciascun candidato entro il 01/06/2020

(O.M. n. 10 del 16 maggio 2020, art. 17 "Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame" comma 1, a)

n.	Candidato/i	Argomento
1	CANGEMI NICOLO'	ECONOMIA AZIENDALE: le fasi e i documenti delle operazioni di import ed export INGLESE: the EU and International organization
2	CONDIPODERO MARCHETTA SIMONE	ECONOMIA AZIENDALE : il marketing INGLESE: the role of marketing
3	GROTTA DANIELE	ECONOMIA AZIENDALE: il marketing INGLESE: the role of marketing
4	MERLO NUNZIO	ECONOMIA AZIENDALE: le fasi e i documenti delle operazioni di import ed export INGLESE: the EU and International organization
5	NIOSI EMANUELE	ECONOMIA AZIENDALE : il business plan per l'internazionalizzazione INGLESE: the globalization process

6	PICHILLI DAVIDE	ECONOMIA AZIENDALE: il budget INGLESE: the globalization process
7	TRIMARCHI GIORGIO	ECONOMIA AZIENDALE: il bilancio INGLESE: the globalization process

Percorsi di Cittadinanza e Costituzione (O.M. n. 10 del 16 maggio 2020, art. 9 “Documento del Consiglio di classe” comma 1, a) e art. 17 “Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d’esame” comma 1, b)

Il Consiglio di Classe, in vista dell’Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e costituzione riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso	Discipline coinvolte
L a Costituzione italiana: struttura e caratteri	Diritto, Italiano e Storia
Le Vicende Costituzionali dello Stato Italiano	Diritto, Italiano e Storia
I principi Fondamentali e i Diritti e Doveri dei Cittadini: lettura e commento artt.1-54 Cost. esclusi gli artt.22,23,25,26,28,43,44,45,46.	Diritto e Italiano
Elaborazione, anche in termini di cittadinanza attiva, di slide relative a due articoli della Costituzione (uno tra i principi fondamentali e uno tra i diritti e doveri dei cittadini) scelti da ciascun allievo.	Diritto e Italiano

Percorsi per le competenze trasversali per l’orientamento (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti tipologie di attività relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento (Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella

Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
PTCO C/O AGENZIA VIAGGI “LA PERLA DELLE EOLIE”	Anno 2020	Dal 21/02 al 27/02	ECONOMIA AZ. DIRITTO	PATTI
PTCO C/O STUDI COMMERCIALI Dr. SPANO’ – PELLICANO’	Anno 2018	Dal 04/06 al 22/06	ECONOMIA AZ. DIRITTO	PATTI
PTCO C/O STUDIO LEGALE Avv. GIUSTO	Anno 2018	Dal 04/06 al 22/06	ECONOMIA AZ. DIRITTO	PATTI

PTCO/O CONFARTIGIANATO	Anno 2018	Dal 04/06 al 22/06	ECONOMIA AZ. DIRITTO	PATTI
------------------------	-----------	--------------------	-------------------------	-------

Libri di testo in adozione nella classe

Disciplina	Libro di testo utilizzato
ITALIANO	COLORI DELLA LETTERATURA 3
INGLESE	NEW B ON THE NET- BUSINESS COMMUNICATION-THEORY-CULTURE
FRANCESE	PARCOURS RUE DE COMMERCE
SPAGNOLO	TRATO HECHO
STORIA	LEZIONI DELLA STORIA
MATEMATICA	MATEMATICA PER INDIRIZZO ECONOMICO
ECONOMIA AZIENDALE	IMPRESA E MARKETING PIU'
DIRITTO	NUOVE PAGINE DEL DIRITTO – DIRITTO PUBBLICO E INTERNAZIONALE
RELAZIONI INTERNAZIONALI	RELAZIONI INTERNAZIONALI VOLUME 5

Si allegano:

1. Griglia valutazione condotta
2. Griglia valutazione apprendimenti
3. Griglia di valutazione colloquio (come da O.M. nota 10 del 16 maggio 2020)
4. Griglia di valutazione DAD (delibera Collegio docenti 20/05/2020)
5. Integrazione al Regolamento d' Istituto per un corretto svolgimento della Didattica a Distanza (DAD)
6. Criteri /Griglia assegnazione credito scolastico e formativo
7. Rimodulazione orario DaD
8. Relazioni e programmi delle singole discipline

Il presente documento è stato redatto e approvato all'unanimità nella seduta del Consiglio di Classe del 29 maggio 2020.

Docente	Materia di insegnamento	Firme
SCARDINO ANDREA	SOSTEGNO	<i>Scardino Andrea</i>
LENZO SANTINA	RELIGIONE	<i>Lenzo Santina</i>
SCHIAVONE ROSA	ITALIANO	<i>Schiavone Rosa</i>
TRIFILETTI GRAZIA MARIA	STORIA	<i>Trifiletti Grazia Maria</i>
GIARDINA PATRIZIA	FRANCESE	<i>Giardina Patrizia</i>
NATOLI NUNZIATINA	INGLESE	<i>Natoli Nunziatina</i>
LO PRESTI PAOLA	SPAGNOLO	<i>Lo Presti Paola</i>
RIZZO CRISTOFARO	MATEMATICA	<i>Rizzo Cristofaro</i>
CELI CARMELA	DIRITTO	<i>Celi Carmela</i>
CELI CARMELA	RELAZIONI INTERNAZIONALI	<i>Celi Carmela</i>
PISANO SANTI	ECONOMIA AZIENDALE-GEOPOLITICA	<i>Pisano Santi</i>
ROTTINO CHIARA	SCIENZE MOTORIE	<i>Rottino Chiara</i>

IL COORDINATORE DI CLASSE
Prof. Pisano Santi

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Buta Francesca

Programma svolto

A.S. 2019/2020

Disciplina: RELIGIONE

Docente: Santina Lenzo

Classe: V B RIM

VIVA LA VITA

- a. La persona: sono corpo o ho un corpo
- b. La bioetica: aborto
- c. La vita: dono da difendere

IL PROBLEMA ETICO

- a. Io e la coscienza
- b. L'etica e le varie etiche contemporanee
- c. Libertà e responsabilità
- d. I dieci Comandamenti attraverso video *Dieci regole d'amore* e i Comandamenti di Benigni
- e. Le Beatitudini

IL CRISTIANO E L'IMPEGNO SOCIALE

- a. Maria: esempio di cristiana ideale
- b. Pace, giustizia e carità
- c. Le nuove divinità
- d. L'indifferenza: una malattia mortale
- e. La Pasqua per me

LA DIFESA DELLA VITA

- a. Emergenza pandemia
- b. La solidarietà: impegno a favore della vita
- c. Adozione a distanza: segno concreto di condivisione
- d. L'affettività: dall'innamoramento all'amore
- e. Matrimonio e famiglia: matrimonio sacramento, matrimonio civile, unioni civili, convivenza

Il Docente

Santina Lenzo

- **I.I.S. “Borghese Faranda” –
Patti**

Classe	V B RIM-Sport
A.S.	2018/2019

PROGRAMMA DI ITALIANO

UDA 1: La seconda metà dell'Ottocento: fra Ottocento e Novecento

- Il contesto storico-culturale:
 - Scapigliatura
 - Temi e motivi della protesta scapigliata
 - La polemica antiborghese
 - Il gusto dell'orrido
 - Positivismo
 - Il trionfo della scienza
 - L'evoluzionismo di Darwin
 - Comte e la nascita della sociologia
 - Naturalismo
 - Una nuova poetica
 - I caratteri principali
 - Verismo
 - Il modello naturalista nel contesto italiano
 - Verismo e Naturalismo a confronto

- Giovanni Verga
 - Le tre fasi della produzione verghiana
 - Le novelle
 - Da Vita dei campi
 - *Prefazione a L'amante di Gramigna*
 - *Rossa Malpelo*
 - *La lupa*
 - *Da Novelle rusticane*
 - *La roba*
 - I romanzi
 - *I Malavoglia*
 - *Il naufragio della Provvidenza*
 - *Mastro don Gesualdo*

- *La morte di Gesualdo*

- Il Decadentismo
 - La definizione di Decadentismo
 - Caratteri e contesto
 - Il Decadentismo italiano
 - Due filoni complementari
 - Il Simbolismo
 - Il simbolismo di Charles Baudelaire
 - *L'albatro* (da *I fiori del male*)
 - L'Estetismo
 - L'estetismo di Oscar Wilde
 - *Il segreto del ritratto* (da *Il ritratto di Dorian Gray*)

- Giovanni Pascoli
 - Un'esistenza segnata dal dolore
 - Il "nido"
 - La poetica del fanciullino
 - *L'eterno fanciullino che è in noi* (da *Il fanciullino*)
 - Le principali raccolte poetiche
 - Myricae
 - *Lavandare*
 - *X Agosto*
 - Canti di Castelvecchio
 - *Il gelsomino notturno*
 - L'impegno civile
 - *La grande proletaria si è mossa*

- Gabriele D'Annunzio
 - Gli amori e la politica
 - Il mito del superuomo
 - L'estetismo dannunziano
 - Il romanzo "Il piacere"
 - Il ritratto dell'esteta
 - Alcyone
 - La struttura dell'opera
 - I temi
 - Lo stile
 - La pioggia nel pineto

UDA 2: La prima metà del Novecento: storia, società, cultura e lingua

- Contesto storico-culturale
 - Giovanni Gentile, Manifesto degli intellettuali fascisti
 - Benedetto Croce, Manifesto degli intellettuali antifascisti

- Le avanguardie: il Futurismo
 - Lo splendore della civiltà delle macchine
 - La rivoluzione espressiva

- Il Crepuscolarismo
 - Il “crepuscolo” della letteratura italiana
 - La poesia delle piccole cose

- Italo Svevo
 - I temi e la figura dell’inetto
 - I romanzi minori: Una vita e Senilità
 - La coscienza di Zeno
 - La struttura e la trama
 - I personaggi e i temi
 - *La Prefazione e il Preambolo*
 - *Il vizio del fumo e le “ultime sigarette”*

- Luigi Pirandello
 - La follia della moglie
 - La guerra e il fascismo
 - La poetica dell’umorismo
 - *Il segreto di una bizzarra vecchietta* (da *L’umorismo*)
 - Le novelle
 - *Il treno ha fischiato* (*Novelle per un anno*)
 - Il fu Mattia Pascal
 - *La filosofia del lanterino*

- La lirica in Italia
 - L’Ermetismo e la poesia pura
 - Ungaretti
 - Le opere
 - I temi
 - La poesia tra autobiografia e ricerca dell’assoluto
 - Il dolore personale e universale
 - L’Allegria
 - La struttura e i temi
 - La rivoluzione stilistica
 - *Fratelli* (da *Il porto sepolto*)

- *San Martino del Carso* (da *Il porto sepolto*)
 - *Soldati* (*Girovago*)
- Saba
 - La concezione della vita
 - Il Canzoniere
 - Temi
 - Stile
 - *Tredicesima partita*
 - *Goal*
- Eugenio Montale
 - Le figure femminili
 - *Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale* (da *Satura*)
 - Ossi di seppia
 - La struttura
 - I temi
 - Le forme
 - *Non chiederci la parola*
 - *Merigiare pallido e assorto*

Patti, 30.05.2020

La Docente

(Prof.ssa Rosa Schiavone)

Esame di Stato a.s. 2019/20
PROGRAMMA VOLTO
Disciplina: STORIA
Docente TRIFILETTI GRAZIA MARIA
Classe: V B RIM

- Destra storica
- L'Italia dopo l'unificazione
- Il brigantaggio
- La società di massa. Sviluppo industriale, istruzione, suffragio universale, la questione femminile.
- Le nuove alleanze La “belle époque” e le sue contraddizioni
- L'età giolittiana .
- Dall'attentato di Sarajevo alla guerra europea
- La grande guerra
- I trattati di pace e la nuova carta d'Europa
- La rivoluzione russa
- Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo .
- Lo sport ai tempi del fascismo
- La grande crisi e la società degli anni '30
- Il nazismo.
- Lo sport ai tempi del nazismo
- I regimi totalitari verso la guerra (lettura).
- Le origini e le responsabilità Le aggressioni tedesche
- L'Italia in guerra
- Il coinvolgimento degli USA
- La sconfitta italiana e quella del III Reich
- La bomba atomica e la fine della guerra
- La Resistenza e il passaggio da monarchia a Repubblica .
- La nascita della Costituzione

Patti, 30 Maggio 2020

La docente
Prof.ssa Grazia Maria Trifiletti

PROGRAMMA SVOLTO

Disciplina: Lingua e Cultura Spagnola

Docente: Lo Presti Paola

Classe: V Sez. B RIM Sportivo

CONTENUTI GRAMMATICALI:

- Internet y las nuevas tecnologías
- Las profesiones
- Materiales, formas y tamaños
- La ciudad y los lugares publicos
- Las indicaciones callejeras
- Ser/Estar y Expresiones con ser/estar + adjetivos
- En cambio/Pero/ Sin embargo/Todavía
- Conjunciones y locuciones adversativas
- Los principales usos del imperativo
- El Pretérito imperfecto
- El acento español
- Los mese del año, las estaciones
- Los marcadores temporales del pasado
- El Pretérito Indefinido: verbos regulares e irregulares
- El Pretérito Indefinido: verbos con cambios ortográficos, con diptongación y con alternancia vocálica
- Adjetivos y pronombres indefinidos
- Contraste entre pretérito perfecto y pretérito indefinido
- La Navidad en España
- Hispanoamérica y Norteamérica

CONTENUTI SETTORIALI (SPAGNOLO COMMERCIALE)

- La empresa
- Tipologías de empresas
- Las multinacionales
- El despacho
- Funciones del puesto vacante
- El correo electrónico y el fax
- La carta comercial
- El Curriculum Vitae
- La carta de presentación
- Las ofertas de trabajo

- La entrevista de trabajo
- El perfil del candidato
- La organización de una empresa
- Los departamentos de una empresa
- Material de apoyo
- Tarjeta de visita
- El stand
- Participar en una feria
- El informe
- El acta

Patti, 30 Maggio 2020

Il Docente

Paola LaPresi

Programma di INGLESE

V B RIMs

Docente: prof.ssa Nunziata Natoli

Libro di testo: New B on the Net –G. Zani/A. Ferranti – Minerva Scuola

GLOBALISATION

- The globalisation process p. 252
- Leading players in globalisation p. 253
- WTO, IMF and World Bank p. 254
- Main aspects of globalisation p. 255
- Supporters and critics of globalisation p. 256
- Pros and Cons of Globalization p. 257
- Outsourcing and offshore outsourcing p. 258
- Global issues p. 259

MARKETING and ADVERTISING

- The role of marketing p. 210
- The marketing mix– Product – Price – Place – Promotion p. 211
- Market research p. 212
- Market segmentation p. 213
- Target marketing p.214
- The electronic marketplace p.214
- Advertising p. 215 – Advertising media p. 216
- Trade fairs p.217

SOCIAL AND POLITICAL INSTITUTIONS

- The UK system of government – The separation of powers p. 284
- The UK Parliament – The House of Commons – The House of Lords p. 285
- The Crown p. 287
- The Government and political parties p. 288

Programma svolto tramite DaD

BANKING AND FINANCE

- Bank services – Bank accounts – Lending money p. 224
- Assisting business and other banking services p. 225
- E-banking p.226
- The British banking system p. 227
- Ethical banks p. 227 – Principles of ethical banks p. 228
- ATMs, debit and credit cards - ATM cards p. 229
- Instruments of credit – The cheque – The bill of exchange p.230
- The bank draft – The bank transfer p. 231
- The letter of credit p. 232
- The Stock Exchange p. 233

THE EU AND INTERNATIONAL ORGANIZATIONS

- A brief history of European integration: The EU- Key dates and events p. 350/352
- How the EU is organised – The European Parliament – The Council of the European Union – The European Commission – Other EU institutions p. 354/55
- A brief history of Brexit (materiale fornito dal docente)

**PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTA' FRANCESE
CLASSE 5^B RIM
ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

- **La commande**
 - passer une commande
 - accuser réception d'une commande
- **Problèmes d'exécution de la commande**
 - difficulté d'exécution
 - modification des prix
- **Les modifications du contrat de vente**
 - modifier les quantités des articles
 - annuler une commande
 - refuser l'annulation de la commande
- **La mondialisation**
 - l'Union Européenne
 - l'approche des marchés étrangers
 - les relations internationales
 - les intermédiaires du commerce international
 - demander des renseignements à une banque de données
- **Le règlement**
 - les différentes formes de règlement
 - le règlement au comptant
 - le règlement à terme
 - la facturation de la marchandise et la dématérialisation des factures
 - les réductions des prix accordées par le fournisseur
- **Les opérations bancaires et financières**
 - les principales catégories de banques
 - les opérations bancaires
 - ordre de virement
 - le rôle des banques dans les règlements internationaux
- **La bourse**
 - le rôle de la bourse

Plans à suivre et formules à utiliser pour la rédaction des lettres commerciales.

CIVILISATION

- Emile Zola et le Naturalisme : vie et œuvres. « Germinal » (vision du film)
- Les institutions politiques de la France :
Le Président de la République

Le Gouvernement Le
Parlement

La Cour de justice

- Différence entre régime semi-présidentiel, présidentiel et parlementaire
- Le système institutionnel de l'Union Européenne
Le Parlement européen, le Conseil européen, le Conseil des Ministres de l'U.E. la
Commission européenne et la Cour de justice de l'U.E.
- La mondialisation dans le sport.

Texte utilisé : - A. Renaud – “**RUE du COMMERCE**” PETRINI Editore .

Patti – 30 maggio 2020

L'insegnante

Patrizia Giardina

IST. D'ISTRUZIONE SUPERIORE “BORGHESE-FARANDA” – PATTI (ME)

Anno Scolastico 2019 / 2020

ESAMI DI STATO ~ MATURITÀ TECNICO-COMMERCIALE ~ CLASSE 5^AB RIM

Programma svolto di Matematica Applicata

Libro di testo utilizzato : Gambetto - Consolini - Manzone : “Matematica per indirizzo economico” – Tramontana (volumi 2 e 3)

Contenuti

VOL 3 – Funzioni reali di due o più variabili reali

1. Definizione e dominio
2. Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili
3. Linee di livello
4. Limiti e continuità
5. Derivate

Massimi e minimi

1. Generalità
2. Ricerca dei massimi e minimi relativi mediante le derivate
3. Massimi e minimi vincolati (metodo dei *moltiplicatori di Lagrange*)
4. Ricerca dei massimi e minimi assoluti di funzioni in un insieme chiuso e limitato mediante le derivate

VOL 2 – Interpolazione statistica

1. Metodo dei minimi quadrati (retta e parabola)
2. Cenni sulla Regressione lineare
3. Correlazione lineare

VOL 3 – Ricerca operativa

1. Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati: problemi di scelta nel continuo (problemi di massimo e di minimo), problemi di scelta fra due o più alternative, il problema delle scorte.

Patti, 9 maggio 2020

Il docente

Prof.Cristofaro Rizzo

I.I.S. "BORGHESE_FARANDA"

Programma a. s. 2019-2020

Materia : Diritto

CLASSE 5° sez. V B RIM SPORTIVA

Testo adottato: F. Lo Giudice Collana Giuridico-Economica "Diritto Pubblico e Internazionale" Prof. Celi Carmela

UDA I – LO STATO E LA COSTITUZIONE

- 1. Lo Stato

Lo stato e i suoi elementi costitutivi - le forme di stato - le forme di governo.

- 2. La Costituzione Italiana

Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana – i caratteri della Costituzione repubblicana – la struttura e i caratteri della Costituzione repubblicana - i principi fondamentali – i rapporti civili, etico- sociali ed economici.

- 3. Il Corpo Elettorale, i Partiti Politici e i Sistemi Elettorali

Il corpo elettorale – l'elettorato attivo e passivo – la democrazia – i sistemi elettorali – i partiti politici.

- 4. Gli Organi Costituzionali dello Stato

Il Presidente della Repubblica – il Parlamento – il Governo – la Corte Costituzionale.

UDA 2 – L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE

-- 1. L'Unione Europea

Che cos'è e come nasce l'Unione Europea – l'allargamento dell'Unione – il Trattato di Lisbona – la Brexit della Gran Bretagna.

-- 2. Le Istituzioni e gli Atti dell'Unione Europea

L'organizzazione dell'Unione Europea – le istituzioni dell'U.E. – cenni sugli atti giuridici dell'U.E.

- 3. Le Politiche Comuni

Principi fondamentali – alcuni esempi di politiche comuni – le politiche dell'Unione Europea

per le imprese – le regole della concorrenza nel mercato interno.

-- **4. La Comunità Internazionale**

Nozione di diritto internazionale e individuazione dei soggetti del diritto internazionale – l'ONU.

- **5. Le Fonti del Diritto Internazionale: le Consuetudini e i Trattati**

Elementi costitutivi e aspetti fondamentali delle consuetudini internazionali – i trattati internazionali: nozione, tipologie, procedimento di formazione, ratifica, estinzione.

- **6. La Politica Commerciale dell'Unione e i Rapporti con il Resto del Mondo**

La politica commerciale comune e i rapporti con il WTO – la cooperazione con i paesi terzi – l'Aiuto Umanitario – la politica europea di vicinato – la clausola di solidarietà.

- **7. La Salute e la Tutela dei Consumatori**

La sanità pubblica – la tutela dei consumatori – la sicurezza dei prodotti alimentari.

- **8. Il Diritto Sportivo**

I soggetti del diritto sportivo – la globalizzazione e lo sport – la gestione degli impianti sportivi – la giustizia sportiva.

UDA 3: IL DIRITTO PROCESSUALE CIVILE E INTERNAZIONALE

-- **1. La Responsabilità Internazionale**

L'illecito internazionale e i suoi elementi costitutivi – tipologie di fatto illecito – la responsabilità e

le circostanze che escludono l'illiceità del comportamento – le conseguenze dell'illecito e la

nozione di stato leso – la violazione di norme imperative di diritto internazionale.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Lettura e commento artt. 1 -54 Cost. esclusi gli artt.22, 23, 25, 26, 28, 43, 44, 45, 46;
- Elaborazione, anche in termini di cittadinanza attiva, di slide relative a due articoli della Costituzione (uno tra principi fondamentali e uno tra i diritti e doveri dei cittadini) scelti da ciascun allievo.

L'INSEGNANTE

Prof. Carmela Celi

I.I.S. "BORGHESE_FARANDA"

Materia : Relazioni Internazionali
SPORTIVA

CLASSE 5° sez. V B RIM

Testo adottato: A. Frau – G. Palmerio “Relazioni Internazionali” - Le Monnier Scuola
Carmela

Prof. Celi

UDA I – LA POLITICA DELLA SPESA E LA FINANZA PUBBLICA

- **1. Le Relazioni Internazionali**

Oggetto di studio – teorie - attori.

- **2. L'Attività Finanziaria Pubblica**

Bisogni e servizi pubblici – l'attività finanziaria pubblica e i suoi elementi costitutivi – le teorie sul ruolo dell'attività finanziaria pubblica – i beni pubblici – le imprese pubbliche e la loro privatizzazione.

- **3. La Spesa Pubblica**

Nozione, classificazioni, effetti – l'espansione tendenziale della spesa pubblica e il concetto di Welfare State – la spesa per la sicurezza sociale – la crisi dello stato sociale e il contenimento della spesa pubblica.

- **4. Le Entrate Pubbliche**

Nozione ed effetti sull'economia – le classificazioni delle entrate pubbliche – le entrate originarie e quelle derivate – le entrate ordinarie e quelle straordinarie – le entrate straordinarie provenienti dal debito

pubblico e l'esperienza italiana.

UDA 2 – IL BILANCIO DELLO STATO

-- **1. Il Bilancio dell'Amministrazione Statale: Profili Generali**

Nozione e la funzione del bilancio – la normativa sul bilancio – i principi di redazione del bilancio –

le tipologie di bilancio – la nuova classificazione delle entrate e delle spese nel bilancio previsionale.

-- **2 . Le Politiche di Bilancio e i Rapporti con l'U.E.**

Il Patto di stabilità e crescita – il Mes (Fondo salva Stati) – il SixPack - il principio del pareggio di bilancio e il Fiscal compact – il Semestre europeo.

- **3. La Formazione del Bilancio e la Programmazione Finanziaria**

Il concetto di programmazione finanziaria – i documenti e il ciclo della programmazione finanziaria – schema semplificativo relativo al DEF e relativa nota di aggiornamento, al disegno di legge del bilancio

di previsione, al disegno di legge del bilancio preventivo triennale, alle variazioni e l'assestamento del bilancio, al controllo del bilancio, al rendiconto generale dello stato.

UDA 3: IL SISTEMA TRIBUTARIO

-- **1. I Caratteri del Sistema Tributario Italiano**

Le imposte dirette e indirette – il sistema tributario italiano e il federalismo fiscale – gli effetti dell'imposizione fiscale sul contribuente.

-- **2 . L'Imposta sul Reddito delle Persone Fisiche (IRPEF)**

Caratteristiche e presupposto dell'Irpef – la base imponibile dell'Irpef e le differenti categorie di redditi –

il calcolo dell'imposta.

- **3. L'Ires , l'Irap e l'Iva**

Aspetti fondamentali delle tre imposte.

UDA 4 - POLITICA ECONOMICA E RELAZIONI INTERNAZIONALI

-- **1. Modelli , Variabili e Attori della Politica Economica**

I soggetti della politica economica – gli stadi con cui si è sviluppata la politica economica – gli obiettivi di breve e di lungo termine della politica economica – le politiche di governance in ambito economico.

-- **2 . La Politica Economica Comunitaria**

La politica agricola comune – la politica della concorrenza – la politica dei trasporti – la politica commerciale – la politica industriale - la politica ambientale – la politica di coesione economica

e sociale – le altre politiche.

- **3. La Politica Economica Internazionale**

Le relazioni internazionali e il processo di interdipendenza – gli attori della politica internazionale e la global governance – l’economia internazionale e la scelta di politica economica.

UDA 5 - LA POLITICA DOGANALE E MONETARIA

-- **1. Operazioni Doganali e Politica Commerciale Comune**

La politica doganale comunitaria – le fasi dello sviluppo dell’unione doganale europea e i suoi obiettivi – l’Agenzia delle Dogane, l’autorità doganale e il sistema dei controlli – il territorio doganale e le operazioni con l’estero – la dichiarazione doganale e la procedura ordinaria per lo sdoganamento – la tariffa doganale comune e la classificazione doganale delle merci – la politica commerciale comune.

- **2. La Politica Monetaria Comunitaria**

Il sistema europeo delle banche centrali – la BCE e il suo ruolo nell’Eurozona - .le variabili che influenzano le scelte della BCE.

L’INSEGNANTE

Prof.ssa Celi Carmela

IST. D’ISTRUZIONE SUPERIORE “BORGHESE-FARANDA” – PATTI (ME)

Anno Scolastico 2019/2020

Esami di Stato – Maturità Tecnico/Commerciale

Classe **5^A SIA**

Programma svolto di Economia Aziendale

Libro di testo utilizzato: Astolfi, Barale, Ricci : “ENTRIAMO IN AZIENDA OGGI” – TRAMONTANA (Tomo 1 e 2)

Contenuti:

TOMO 1

MODULO 1 Comunicazione economica-finanziaria e socio-ambientale;

Unità 1 Contabilità Generale;

Unità 2 Bilanci aziendali e revisione legale dei conti;

Unità 3 Analisi per indici;

Unità 4 Analisi per flussi;

TOMO 2

MODULO 1 Contabilità Gestionale;

Unità 1 Metodi di calcolo dei costi;

Unità 2 Costi e scelte aziendali;

MODULO 2 Strategie, pianificazione e programmazione aziendale;

Unità 1 Strategie aziendali;

Unità 2 Pianificazione e controllo di gestione;

Unità 3 Business plan e marketing plan;

MODULO 3 Imprese bancarie: prodotti e servizi per le imprese;

Unità 1 Finanziamenti a breve termine;

Patti, 30 maggio 2020

L'insegnante

Prof. Pisano Santi

PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO DI SCIENZE MOTORIE

CLASSE VB RIM

DOCENTE: ROTTINO CHIARA

MODULO: CAPACITA' MOTORIE

1. Attività di coordinazione – destrezza;
2. Esercizi di mobilità articolare;
3. Potenziamento muscolare generale a carico naturale e con attrezzi;
4. Attività di velocità;
5. Attività di resistenza.

MODULO: : GIOCHI SPORTIVI

1. Allenamento della pallavolo: teoria e pratica;
2. Allenamento di calcetto: teoria e pratica;
3. Allenamento di basket: teoria e pratica;
4. Allenamento di pallamano: teoria e pratica;
5. Ping Pong;
6. Attività di coordinazione oculo-manuale, destrezza e prontezza di riflessi- biliardino;
7. L' atletica leggera: gare di corsa, di lancio e di salto; (svolto con modalità di didattica a distanza)
8. Dai giochi olimpici alle Olimpiadi moderne; le Paralimpiadi.

MODULO: TEORIA-IL CORPO UMANO

- 1 Sistema scheletrico;
2. Sistema muscolare; (svolto con modalità di didattica a distanza)
3. apparato cardio-circolatorio; (svolto con modalità di didattica a distanza)
4. apparato respiratorio. (svolto con modalità di didattica a distanza)

MODULO: PREVENZIONE E SALUTE (svolto con modalità di didattica a distanza)

1. Alimentazione, principi nutritivi e dieta equilibrata;
2. Sostanze dopanti e metodi proibiti;
3. il fenomeno dell' alcolismo in età adolescenziale;
4. Effetti nocivi di alcol e fumo.

Patti, 30/05/2020

Il Docente
Rottino Chiara

